

školní vzdělávací program

Škola východního Slovácka - verze 2018

RVP ZV Základní vzdělávání

Kompletní ŠVP

Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	5
2.2	Začlenění průřezových témat	47
3	Charakteristika školy	92
4	Učební plán	94
5	Učební osnovy	99
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	99
5.1.1	Český jazyk a literatura	100
5.1.2	Anglický jazyk	138
5.1.3	Německý jazyk	177
5.1.4	Německý jazyk - 2. varianta	189
5.2	Matematika a její aplikace	200
5.2.1	Matematika	201
5.3	Informační a komunikační technologie	227
5.3.1	Informační a komunikační technologie	228
5.4	Člověk a jeho svět	237
5.4.1	Člověk a jeho svět	238
5.5	Člověk a společnost	251
5.5.1	Dějepis	252
5.5.2	Výchova k občanství	263
5.6	Člověk a příroda	279
5.6.1	Fyzika	281
5.6.2	Chemie	294
5.6.3	Přírodopis s ekologickým zaměřením	299
5.6.4	Zeměpis	306
5.6.5	Přírodopis	319
5.7	Umění a kultura	329
5.7.1	Hudební výchova	330
5.7.2	Výtvarná výchova	346
5.8	Člověk a zdraví	367
5.8.1	Výchova ke zdraví	368
5.8.2	Tělesná výchova	373
5.9	Člověk a svět práce	403
5.9.1	Člověk a svět práce	404
5.10	Doplňující vzdělávací obory	422
5.10.1	Sportovní hry	423
5.10.2	Seminář a praktikum z fyziky	427
5.10.3	Výtvarná dílna	430
5.10.4	Informatika	437
5.10.5	Biologicko-ekologické praktikum	440
5.10.6	Náboženství	446
5.10.7	Konverzace z angličtiny	462
5.10.8	Historicko-geografický seminář	483
5.10.9	Literární seminář	494
5.10.10	Technická praktika	496
5.10.11	Pěstitelství	501

5.10.12 Seminář a praktikum z chemie	508
5.10.13 Tvorba školního časopisu	513
5.10.14 Etická výchova	522
5.10.15 Německý jazyk	536
5.10.16 Finanční vzdělávání	538
5.10.17 Badatelské praktikum	542
5.10.18 Kurz vaření	549
5.10.19 Robotika a programování	552
5.10.20 Cvičení z matematiky	556
6 Evaluace vzdělávacího programu	561

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Škola východního Slovácka - verze 2018		
Datum	31. 8. 2016	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	1.1	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	1. září 2018	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště
Adresa	687 54 Bánov 507
IČ	48505498
REDIZO	600124053
Ředitel	Mgr. Jiří Suchý
Telefon	572 646 230
Fax	572 646 230
Email	jiri.suchy@zsbanov.uhedu.cz
www	www.zsbanov.cz

Zřizovatel	Obec Bánov
Adresa	687 54 Bánov

.....
datum, podpis, razítko



2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště		
Adresa	687 54 Bánov 507		
Název ŠVP	Škola východního Slovácka - verze 2018		
Platnost	1. září 2018	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru (nikdo nepřekročí svůj stín), požadavků rodičů a navázáním na tradice školy. Klade důraz na principy humanistické pedagogiky.

Název ŠVP „Škola východního Slovácka“ není nahodilý. Navazujeme na tradice školy, které jsou úzce spjaty s regionem – chceme klást důraz na mikroregion a to zejména přírodu, ústní lidovou slovesnost, historii a kulturu a také výjimečnost v globálním světě.

Základní myšlenkou vzdělávacího programu je otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti – a to jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, širokou nabídkou, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, naplňováním nejzákladnějších potřeb, společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků, tak zapojením školy i jejích absolventů do veřejného života, jejich profesní orientace, schopnost svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování, chápání globálních vztahů, spřízněnost s přírodou a jejími zákony, soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji. Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Profil absolventa

- Žák je aktivní v poznání světa, dokáže využívat získané informace
- Dokáže si poradit při řešení problémů, samostatně se rozhoduje
- Nemá zábrany při komunikaci se svým okolím, umí otevřeně naslouchat
- Umí čelit negativním jevům kolem sebe, je psychicky odolný vůči stresu
- Je zodpovědný za své zdraví, životní styl směřuje k péči o zdraví

Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí, k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování
- podpora vlastní životní a profesní orientace
- podpora osobnostní a sociální výchovy dětí
- zajištění nabídky zájmových aktivit pro žáky s cílem rozvíjet jejich zájmy a smysluplné využití volného času
- respektovat potřeby a zájmy rodičů žáků
- zajištění organizace řízení na principech týmové spolupráce a kolektivní odpovědnosti
- kontrolní mechanismy školy využívat jako nástroj budování vzájemné důvěry



Priority ŠVP

Logické myšlení a představivost

Při osvojování učiva budou využívány takové metody a formy práce, které směřují k rozvoji logického myšlení a představivosti. V návaznosti na zkušenosti s výukou matematiky je třeba podporovat žáka při aplikaci postupů do životní praxe a vytvořit prostor pro kreativní vytváření vlastních cílů a projektů.

Jazyková komunikace

Podpora komunikace v mateřském a zejména v cizím jazyce v souvislosti se zvýšením časové dotace. Výuka bude chápána jako nástroj posilování sebevědomí žáka, ne jako prostředek vytváření stresu.

Práce s informacemi

Práce s informacemi znamená naučit žáka vyhledávat, analyzovat a využívat informace z různých zdrojů tak, aby podporovali snahu po sebevzdělávání. Na 1. stupni bude podporována snaha o využití počítače, jako informačního prostředku a získá základní dovednosti ve vyhledávání informací. Znalosti žáka na 2. stupni budou směřovat k využití informační a komunikační technologie ve vzdělávacích oblastech.

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova bude prolínat všemi vzdělávacími oblastmi, zejména pak oblastmi Člověk a společnost, Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, tak aby došlo ke změně přístupu k osobnosti žáka a jeho pochopení mezilidských vztahů a lepší porozumění.

Aplikace získaných vědomostí a dovedností v praxi

Soustředit se na výběr učiva v souladu s možností aplikace získaných vědomostí a dovedností v praxi. To znamená, zajistit zkvalitnění osvojení učiva metodou naučit žáka učit se.

Projektové vyučování

V souvislosti se zkvalitněním a realizací cílů při osvojování učiva lze využít projektové vyučování, případně projektové dny.

Zájmové činnosti

V oblasti zájmové činnosti podporovat rozvoj žákovy osobnosti rozmanitou nabídkou nepovinných předmětů, zájmových útvarů. Individuální přístup k žákovi podpoří dělené vyučovací hodiny.

Budeme poskytovat podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným v souladu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je

- rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy,

- nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova,

- postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu.

Speciálními vzdělávacími potřebami dětí, žáků a studentů zjišťuje školské poradenské zařízení.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. Předpokladem jejich úspěšného vzdělávání je úzká spolupráce rodiny, školského poradenského zařízení, školy a případně dalších odborníků.

V případě potřeby je žákovi na doporučení školského poradenského zařízení třídním učitelem vypracován individuální vzdělávací plán.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.



Škola není vybavena žádnými speciálními pomůckami usnadňujícími práci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, není bezbariérová a ani nemá speciálně vyškolené pedagogy.

Přesto je snahou školy udělat pro vzdělávání těchto žáků vše, co je v jejich silách a finančních možnostech. Vzhledem k těmto omezením je nezbytně nutné, aby se rodiče v případě zájmu o studium na naší škole spojili s vedením školy a společně posoudili realnost svých představ o možnostech školy.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Škola je schopná zabezpečit tyto podmínky:

- respektovat individualitu a potřeby žáka
- umožnit žákovi využívat vlastní kompenzační pomůcky
- zohledňovat potřeby žáka při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními i s odborníky z jiných resortů
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- umožnit v případě potřeby v souladu s právními předpisy působení asistenta pedagoga ve třídě.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Škola je schopná zabezpečit tyto podmínky:

- individuální péči
- odpovídající metody a formy práce
- pravidelnou komunikaci s rodinou
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě jeho doporučení sestavuje a realizuje Individuální vzdělávací plán konkrétního žáka se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přefazeni do vyššího ročníku nebo jim může být umožněno navštěvovat hodiny určitého předmětu ve vyšším ročníku.

Nadaným žákům připravují a zadávají učitelé školní práci, která odpovídá úrovni jejich kompetencí v oblasti jejich nadání a dále je rozvíjí. Součástí této práce je systematická příprava na předmětové soutěže v oblasti zájmu žáka, individuální studium naučné literatury, řešení problémových úloh (hlavolamy, problémové úlohy), hledání jiných řešení, použití jiných technik (např. výtvarných), zpracovávání referátů či vyhledávání zajímavostí k probíranému tématu. Je-li to vhodné, je těmto žákům svěřováno řízení práce skupiny spolužáků.

Je-li v určité oblasti více nadaných žáků, mohou pro ně být zřizovány kroužky rozvíjející kompetence v oblasti jejich zájmu. Hudebně nadaní žáci jsou směřováni do školních hudebních těles. Práce výtvarně nadaných žáků jsou prezentovány ve škole i mimo ni. Pohybově nadaní žáci jsou vedeni ke sportovní reprezentaci školy.

Velmi důležité je vést nadané žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, k ochotě pomáhat slabším.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení

Cíl: umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- zařazujeme takové metody práce, které podporují zvědavost, iniciativu, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání
- vedeme žáky k samostatnosti, ke spolupráci a schopnosti zorganizovat si učení
- učíme žáky pracovat s chybou
- vytváříme příležitosti k propojení teoretických poznatků s praxí (tematicky zaměřené exkurze)
- rozvíjíme u žáků schopnost vyhledávat a třídít informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických apod.)
- používáme názorné pomůcky a využíváme znalostí z různých předmětů
- vedeme žáky k sebehodnocení tak, že hodnotí výkon svůj i ostatních
- dáváme žákům příležitosti zažít pocit úspěchu
- podporujeme účast žáků na soutěžích a olympiádách



Český jazyk a literatura

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce na I. i II. stupni třeba:

- vést žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich propojování do širších významových celků
- vést žáky k osvojení a využívání správné jazykové a literární terminologie,
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, vést je ke kritickému hodnocení výsledků jejich učení
- sledovat při hodině práci a pokrok všech žáků
- vést žáky k využívání výpočetní techniky
- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení a podporovat pokroky jednotlivých žáků

Anglický jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba:

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Německý jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:

- nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka

Německý jazyk - 2. varianta

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:

- nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka

Matematika

U žáků I. stupně při výuce:

- upřednostňujeme pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- přistupujeme individuálně k jednotlivým žákům
- podporujeme pokroky jednotlivých žáků
- motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení

U žáků II. stupně při výuce:

- rozvíjíme schopnost abstraktního a logického myšlení
- vedeme k osvojování si základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváříme zásobu matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využíváme prostředky výpočetní techniky

Informační a komunikační technologie

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce na I. i II. stupni třeba:

- zadávanými úkoly vést žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívat zkušeností s různým softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- učit žáky pořizovat si takové poznámky, které jim pomohou při praktické činnosti s technikou



Člověk a jeho svět

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce prvouky:

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a propojování informací
- učíme žáky samostatnému pozorování
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení
- motivujeme žáky k celoživotnímu učení

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce přírodovědy:

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k samostatnému pozorování a porovnávání informací
- využíváme mezipředmětových vztahů
- spojujeme učivo s praxí

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce vlastivědy:

- vedeme k vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení
- vedeme k plánování, organizaci a řízení vlastního učení
- umožňujeme vyhledávat, třídít a zpracovávat informace
- vést k uvádění věci do patřičných souvislostí
- vedeme k propojování získaných poznatků do širších celků z různých vzdělávacích oblastí
- umožňujeme na základě získaných poznatků vidět svět a věci kolem komplexněji
- vedeme kriticky posuzovat výsledky své práce a vyvozovat z nich důležité závěry pro využití v budoucnosti
- umožňujeme posoudit vlastní pokrok nebo neúspěch
- pomáháme určit překážky a problémy, které brání žákovi v učení
- vedeme k plánování, jakým způsobem může žák své učení zdokonalit
- umožňujeme kriticky hodnotit a diskutovat o výsledcích svého učení

Dějepis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- vyhledávat a třídít informace
- uvádět věci do souvislostí
- propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Výchova k občanství

upřednostňujeme různé aktivity, vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací

učíme žáky pracovat s fakty a informacemi

učíme je plnit plánovitě zadané úkoly

vedeme je k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů a motivujeme je k další práci

zařazujeme práci s různými materiály - literatura, média, internet

učíme je rozpoznávat podstatné od méně podstatného



Fyzika

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- individuálně nebo ve skupinách opakovaně pozorovat tělesa a přírodní jevy
- hovořit o pozorovaném, třídít a rozlišovat, vyvozovat závěry nebo domněnky o podstatě pozorovaných jevů nebo o jejich průběhu
- měřit fyzikální vlastnosti těles, zapisovat naměřené hodnoty do tabulek, uvažovat o správnosti a možnostech měření, porovnávat své výsledky se spolužáky, hodnotit své výsledky a závěry a dál je používat pro učení
- nechat žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem, klást si navzájem otázky, hledat na ně odpovědi, hledat a řešit praktické problémy
- umožnit žákům prakticky poznávat a porozumět hlavním fyzikálním veličinám, naučit je určovat jejich základní jednotky
- využívat dřívějších vědomostí žáků a nechávat je, aby si uvědomovali, že mnohé poznatky, kterým se v oblasti Člověk a příroda učí, znají již z nižších ročníků, ze života kolem sebe, z četby, z vlastních pozorování atp.
- aby si každý žák uvědomoval, kterému učivu rozumí, co si dovedl ověřit samostatně, a aby to, co chápe a umí, dovedl také předávat druhým

Chemie

Pro postupné rozvíjení této kompetence je využito při práci

- individuální nebo ve skupinové
- hovořit o pozorovaném, třídít a rozlišovat, vyvozovat závěry nebo domněnky o podstatě pozorovaných jevů nebo o jejich průběhu
- vyhledávat a třídít informace
- uvádět věci do souvislostí
- propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- nechat žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem, klást si navzájem otázky, hledat na ně odpovědi, hledat a řešit praktické problémy
- využívat umístění některých prvků v periodické soustavě k odvozování jejich vlastností
- využívat dřívějších vědomostí žáků a nechávat je, aby si uvědomovali, že mnohé poznatky, kterým se v oblasti Člověk a příroda učí, znají již z nižších ročníků, ze života kolem sebe, z četby, z vlastních pozorování atp.
- aby si každý žák uvědomoval, kterému učivu porozuměl a aby to, co chápe, dovedl také předávat druhým

Přírodopis s ekologickým zaměřením

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- volit netradiční a nové formy vyučování, "vtahovat" žáky do výkladu učiva na základě využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti, samotného získávání informací, řešit úkoly, prezentovat je, zařazovat aktuální informace
- vyhledávat a třídít informace o jednotlivých organismech, aktivně je zařazovat do systému, postupně vyvozovat systematické skupiny, aktivně pracovat s tabulkami a klíči
- znovu využívat základní pojmy, spirálovitě rozvíjet jejich obsah, hledat a uvádět souvislosti mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě, využívat mezipředmětové souvislosti, aktivně sestavovat zobecňující témata
- pozorovat přírodu, zařazovat praktická cvičení, získávat základní dovednosti pozorování s využíváním lupy, mikroskopu, dalekohledu
- rozvíjet zájem o poznávání přírody, zadávat vhodné problémové úkoly k samostatnému řešení, využívat vazeb mezi tématy a tématickými celky učiva, připomínat dřívější znalosti a dovednosti k samostatné aplikaci - mimo jiné i z 1. stupně základní školy, využívat úkoly v učebnicích a pracovních sešitech



Zeměpis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- vést k vybírání a využívání vhodných metod a forem
- vést k vhodnému plánování, organizování a řízení vlastního času
- zadávat vyhledávání, třídění a využívání informací
- umožňovat využívat termíny, znaky a symboly
- dbát na uvádění věci do souvislostí a vytváření komplexnějšího pohledu

Přírodopis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- volit netradiční a nové formy vyučování, "vtahovat" žáky do výkladu učiva na základě využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti, samotného získávání informací, řešit úkoly, prezentovat je, zařazovat aktuální informace
- vyhledávat a třídit informace o jednotlivých organismech, aktivně je zařazovat do systému, postupně vyvozovat systematické skupiny, aktivně pracovat s tabulkami a klíči
- znovu využívat základní pojmy, spirálovitě rozvíjet jejich obsah, hledat a uvádět souvislosti mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě, využívat mezipředmětové souvislosti, aktivně sestavovat zobecňující témata
- pozorovat přírodu, zařazovat praktická cvičení, získávat základní dovednosti pozorování s využíváním lupy, mikroskopu, dalekohledu
- rozvíjet zájem o poznávání přírody, zadávat vhodné problémové úkoly k samostatnému řešení, využívat vazeb mezi tématy a tématickými celky učiva, připomínat dřívější znalosti a dovednosti k samostatné aplikaci - mimo jiné i z 1. stupně základní školy, využívat úkoly v učebnicích a pracovních sešitech

Hudební výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba:

- rozvíjet u žáků zájem o hudbu, podporovat je ve vyhledávání informací o hudbě
- seznamovat žáky s užívanými termíny, znaky, symboly
- propojovat získané poznatky a poznatky různých vzdělávacích oblastí
- vytvářet komplexnější pohled na nejrůznější společenské a kulturní jevy
- učit srovnávat a kriticky posuzovat vlastní výsledky
- učit žáky posuzovat vlastní pokrok, úspěch, neúspěch
- vést k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu
- rozvíjet tvořivost žáků osvojováním různých hudebních technik
- zprostředkovávat pohled na umění jako na způsob poznávání světa

Výtvarná výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba:

- vyhledávat a třídit informace
- upřednostňovat pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování
- vést ke vhodnému výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií výtvarného umění
- využívat získaných poznatků při vlastní tvůrčí činnosti
- operovat s obecně užívanými termíny a symboly týkající se umění i běžného života
- učit se vlastní výtvarnou tvorbou, hrou, zážitkem,
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili, co se naučili nového
- rozebírat a analyzovat obrazně vizuální vyjádření
- rozvíjet syntetické myšlení
- pracovat s žáky na projektech
- získávat nové poznatky formou vizuálně obrazných vyjádření
- vést žáky k písemnému i ústnímu vyjádření vlastních závěrů
- pracovat s chybami
- podporovat pokroky jednotlivých žáků
- motivovat žáky k pozitivnímu vztahu k učení



Tělesná výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce:

- umí vybírat a využívat vhodné metody a formy vlastního a fyzického rozvoje
- vhodně organizuje svůj čas
- uvědomuje si souvislost mezi fyzickou a psychickou kondicí
- orientuje se zřetelně v terminologii jednotlivých cvičení přiměřeně svému věku

rozvíjení kompetence u žáků II. stupně:

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti

Člověk a svět práce

Na I. stupni při výuce:

- vedeme žáky k osvojování si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, učíme používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

U žáků II. stupně se při výuce snažíme:

- prakticky si osvojovat práci podle návodu
- poznávat výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost
- rozvíjet teoretické přírodovědné poznání
- rozvíjet rozumové schopnosti, zejména prostorovou představivost a technické myšlení

Sportovní hry

upřednostňujeme různé aktivity, vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací

učíme žáky pracovat s fakty a informacemi

učíme je plnit plánovitě zadané úkoly

vedeme je k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů a motivujeme je k další práci

zařazujeme práci s různými materiály - literatura, média, internet

učíme je rozpoznávat podstatné od méně podstatného

Seminář a praktikum z fyziky

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- individuálně nebo ve skupinách opakovaně pozorovat tělesa a přírodní jevy
- hovořit o pozorovaném, třídít a rozlišovat, vyvozovat závěry nebo domněnky o podstatě pozorovaných jevů nebo o jejich průběhu
- měřit fyzikální vlastnosti těles, zapisovat naměřené hodnoty do tabulek, uvažovat o správnosti a možnostech měření, porovnávat své výsledky se spolužáky, hodnotit své výsledky a závěry a dál je používat pro učení
- nechat žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem, klást si navzájem otázky, hledat na ně odpovědi, hledat a řešit praktické problémy
- umožnit žákům prakticky poznávat a porozumět hlavním fyzikálním veličinám, naučit je určovat jejich základní jednotky
- využívat dřívějších vědomostí žáků a nechávat je, aby si uvědomovali, že mnohé poznatky, kterým se v oblasti Člověk a příroda učí, znají již z nižších ročníků, ze života kolem sebe, z četby, z vlastních pozorování atp.
- aby si každý žák uvědomoval, kterému učivu rozumí, co si dovedl ověřit samostatně, a aby to, co chápe a umí, dovedl také předávat druhým

Informatika

Při výuce je třeba:

- zadávanými úkoly vést žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívat zkušeností s různým softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.



Náboženství

1. - 3. ročník

- třídí informace a na základě jejich propojení je efektivně využívá v procesu učení a ve svém praktickém křesťanském životě.

Obsahem učební látky je objevit na základě biblických příběhů schopnost žáků promýšlet události svého života.

- žák operuje ze základními termíny, znaky a symboly a pomocí učitele je dokáže vysvětlit a uvést do souvislostí.

Předmět poskytuje žákům základní porozumění symbolickému způsobu vyjadřování v biblických příbězích a o průběhu liturgického roku.

- samostatně pozoruje a kriticky posuzuje výsledky svého jednání, z nich pak vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti.

Předmět rozvíjí schopnost kritického posouzení výsledků svého jednání tím, že dává dostatek příležitostí k výchově svědomí.

4. - 5. ročník

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

Učitel předmětu učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými atd.)

týkajícími se Bible, a to tak aby jejich poselství nejen pochopili, ale také dokázali realizovat ve svém životě; zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.

- samostatně pozoruje a experimentuje získané výsledky porovnává kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Obsahem učební látky je rozvíjení schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V tomto směru se chce předmět se chce systematicky zabývat v tomto směru etickým rozměrem života žáků

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení.

Učební látka nepovinného předmětu náboženství umožňuje projektovou práci (advent nebo postní doba), kdy si žáci stanoví konkrétní cíle a po ukončení projekt společně vyhodnotí.

6.- 9. ročník

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. (Předmět vede k porozumění souvislostí Starého a Nového zákona a propojení biblické zvěsti s konkrétním životem a s životem církve. Vzhledem k této skutečnosti je žák nucen pracovat odpovědně s informacemi a efektivně je využívat nejen v procesu školního vyučování, ale i v praktickém životě.)

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. (Předmět vede k potřebě umět si naplánovat, zorganizovat a zároveň vyhodnotit svůj život podle evangelijních pravd. Ve vyučování využíváme různé vyučovací metody a strategie: zážitkovou pedagogiku, metody kritického učení, skupinovou práci, aktivní učební metody, návštěvy a exkurze, projektovou práci; tyto aktivity vedou k celoživotnímu růstu podle křesťanských zásad a pravidel.)

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. (Předmět poskytuje dostatek příležitostí k reflexi problémových situací o jejichž řešení učitel se žáky diskutuje a vede je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení a byli schopni hledat kritéria pro volbu různých řešení s pozorností vůči učení církve.)

Konverzace z angličtiny

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba:

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině



Historicko-geografický seminář

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- vyhledávat a třídit informace
- uvádět věci do souvislostí
- propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Literární seminář

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- vést žáky k vyhledávání a třídění informací
- umožnit žákovi vyjádřit vlastní názor
- seznamovat žáky s literárními termíny souvisejícími s četbou

Technická praktika

U žáků při výuce:

- vytváříme prostředí a prostor k posouzení vlastního pokroku
- ujistíme žáky o užitečnosti poznatků z hlediska jejich pozdějšího využití
- rozvíjíme rozumové schopnosti, zejména prostorovou představivost a technické myšlení

Pěstitelství

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- vytvářet prostředí a prostor k posouzení vlastního pokroku
- ujistovat žáky o užitečnosti poznatků z hlediska jejich pozdějšího využití
- prakticky si osvojovat práci podle návodu
- rozvíjet teoretické přírodovědné poznání

Seminář a praktikum z chemie

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- vést žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich
 - přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vést žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dávat žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Tvorba školního časopisu

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- vybírat a využívat pro efektivní tvorbu článků pro školní časopis vhodné způsoby, metody a strategie
- vést k plánování, organizaci a řízení vlastního učení

Etická výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- vytvářet prostředí a prostor k posouzení vlastního pokroku
- umožnit žákovi vyjádřit vlastní názor

Německý jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:

- nabízet žákům aktivní metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka



Finanční vzdělávání

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:

- prakticky si osvojovat práci podle návodu
- poznávat vlastnosti surovin a jejich použitelnost

Robotika a programování

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti analytického, abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů
- vytváříme u žáků zásoby pojmů z IT (software, hardware), způsoby práce s PC, které žák efektivně využívá při řešení úkolů

Kompetence k řešení problémů

Cíl: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- učíme žáky definovat problém a jak mu předcházet
- seznamujeme žáky s různými strategiemi řešení problému
- motivujeme žáky, aby na základě získaných vědomostí a dovedností navrhovali různé způsoby řešení problémů
- vedeme žáky k vyhledávání odborné pomoci (zkušená osoba, literatura, internet)
- pracujeme se žáky ve skupině, kde si zkoušejí různé role v týmu
- zadáváme různé problémové situace během vyučování
- vedeme žáky ke kritické analýze pracovních postupů, přistupujeme k jejich názorům s respektem, diskutujeme o výsledcích jejich práce

Český jazyk a literatura

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce na I. i II. stupni třeba:

- zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých pracovních postupů, vést žáky k plánování postupů
- vést žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- vést žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- vést žáky k samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení
- vést žáky k uvážlivému rozhodování
- vést žáky k nalézání chyb v textu a odůvodňování správného řešení
- zařazovat projektové vyučování
- vést žáky ke spolupráci

Anglický jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba:

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem

Německý jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:

- vést žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka

Německý jazyk - 2. varianta

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:

- vést žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka



Matematika

U žáků I. stupně při výuce:

- zařazujeme skupinovou a projektovou práci
- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života

U žáků II. stupně při výuce:

- vedeme ke zjišťování, že realita je složitější než její matematický model
- provádíme rozbor problému a plánu řešení, odhadujeme výsledky
- vyslovujeme hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a ověřujeme je
- nalézáme různé varianty řešení zadaných úloh
- volíme správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Informační a komunikační technologie

Při výuce na I. i II. stupni je třeba:

- vést žáky zadáváním úloh a prací k tvořivému přístupu při jejich řešení
- učit se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení, ale více způsobů řešení
- vést žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotazení do konce

Člověk a jeho svět

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce prvouky:

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- předkládáme žákům různé zdroje informací, které jim mají pomoci k řešení problému
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce přírodovědy:

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- vedeme ke správné organizaci práce
- učíme, jak se učit
- vedeme žáky ke spolupráci

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce vlastivědy:

- vedeme rozpoznat a pochopit existenci problému
- vedeme k pevnému názoru na to, co je správné a nesprávné, dobré nebo špatné
- umožňujeme promyslet a naplánovat způsob řešení
- vedeme k využívání vlastního úsudku a zkušenosti
- zadáváme vyhledání informace vhodné k řešení problémů
- vedeme nenechat se odradit případným nezdarem
- důsledně dbáme na sebekázeň, uvědomování si její důležitosti
- vedeme k pečlivému rozhodování se při řešení problémů, po zvážení mnoha alternativ

Dějepis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce potřebné:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- vést k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke zhodnocování výsledků svých činů

Výchova k občanství

vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů

učíme žáky plánovat úkoly, spolupracovat a v hodně argumentovat



Fyzika

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce potřebné:

- dbát na to, aby výuka byla u každé látky, která to umožňuje, praktická a aby žáci měli možnost individuálně experimentovat
- nechat žáky samostatně měřit hodnoty fyzikálních veličin, připravovat si různé materiály a jednoduché pomůcky k přírodovědným pokusům
- umožnit žákům promýšlet a plánovat způsob provedení pokusu nebo zkusit navrhnout způsob řešení daného problému, jindy zase dovést experimentovat podle zadaného návodu
- využívat matematických prostředků k záznamům výsledků a průběhu pozorování
- vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů s poznávanými zákonitostmi, uvědomovat si, že vlastně znovuobjevujeme poznatky
- osvědčené postupy aplikovat při obdobných situacích
- dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému, na který při učení narazí
- umožnit žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému
- ověřovat správnost řešení problémů prakticky, osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových situací
- nechat žáky obhajovat své závěry a svá rozhodnutí
- ukazovat nebo připravovat situace tak, aby bylo možné uplatňovat poznané metody řešení přírodovědných problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání

Chemie

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce potřebné:

- dbát na to, aby výuka byla u každé látky, která to umožňuje, praktická a aby žáci měli možnost individuálně experimentovat
- nechat žáky navrhnout jednoduché schémata k chemickým pokusům
- umožnit žákům promýšlet a plánovat způsob provedení pokusu nebo zkusit navrhnout způsob řešení daného problému, jindy zase dovést experimentovat podle zadaného návodu
- vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů s poznávanými zákonitostmi, uvědomovat si, že vlastně znovuobjevujeme poznatky
- osvědčené postupy aplikovat při obdobných situacích
- dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému, na který při učení narazí
- umožnit žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému
- nechat žáky obhajovat své závěry a svá rozhodnutí
- ukazovat nebo připravovat situace tak, aby bylo možné uplatňovat poznané metody řešení přírodovědných problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání



Přírodopis s ekologickým zaměřením

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- předkládat otázky, hledat odpovědi (na základě otázek v učebnici, v pracovním sešitu apod.) - využívat zkušenosti, úsudky, souvislosti, rozdíly a shody, přizpůsobení prostředí a způsobu života, probírat důsledky vlivů člověka na přírodu, souvislosti mezi způsobem života a zdravím, zamýšlet se nad problémy
- vyhledávat informace o jednotlivých organismech i o přírodních celcích, shromažďovat informace na základě vlastního pozorování v okolní přírodě, organismů v domácnosti, doporučené diskuse s rodiči apod., na základě využívání časopisů, televizních a rozhlasových pořadů, využívání internetu, postupně zvyšovat nároky na množství a zejména kvalitu informací, na jejich přehlednost, vhodně přitom žáky motivovat
- zadávat zpracování samostatných individuálních nebo skupinových referátů na základě získaných informací a zkušeností a vyžadovat jejich prezentaci - ústní, písemnou (např. formou článků do školního časopisu, formou kresby, fotografie, úpravou nástěnky atd., ukládat samostatné zpracování závěrů z pozorování přírody, z pokusů, z exkurzí - na základě předem položených otázek apod.
- hodnotit kvalitu zpracovaných referátů, oceňovat dobrou práci, povzbuzovat pro další aktivity, porovnávat přístupy k vyhledávání a zpracování informací o přírodě, navozovat spolupráci, oceňovat vytrvalost při poznávání přírody a přírodních dějů, zdůraznit důležitost získávání informací i prostřednictvím moderních komunikačních prostředků a procvičovat takové získávání informací při řešení zadaných úkolů
- organizovat diskuse o získaných informacích, diskuse na základě pozorování při praktických cvičeních, respektovat obhajobu vyjadřovaných názorů, nezakazovat, ale logicky vyvracet nesprávné názory, diskutovat o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, vybízet k hodnocení důsledků pozitivních i negativních vlivů a jevů v přírodě

Zeměpis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce potřebné:

- vést žáky rozpoznávat problém a vyhledávat informace k řešení problémů
- motivovat žáky samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení
- využívat praktické ověřování správnost řešení problému

Přírodopis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- předkládat otázky, hledat odpovědi (na základě otázek v učebnici, v pracovním sešitu apod.) - využívat zkušenosti, úsudky, souvislosti, rozdíly a shody, přizpůsobení prostředí a způsobu života, probírat důsledky vlivů člověka na přírodu, souvislosti mezi způsobem života a zdravím, zamýšlet se nad problémy
- vyhledávat informace o jednotlivých organismech i o přírodních celcích, shromažďovat informace na základě vlastního pozorování v okolní přírodě, organismů v domácnosti, doporučené diskuse s rodiči apod., na základě využívání časopisů, televizních a rozhlasových pořadů, využívání internetu, postupně zvyšovat nároky na množství a zejména kvalitu informací, na jejich přehlednost, vhodně přitom žáky motivovat
- zadávat zpracování samostatných individuálních nebo skupinových referátů na základě získaných informací a zkušeností a vyžadovat jejich prezentaci - ústní, písemnou (např. formou článků do školního časopisu, formou kresby, fotografie, úpravou nástěnky atd., ukládat samostatné zpracování závěrů z pozorování přírody, z pokusů, z exkurzí - na základě předem položených otázek apod.
- hodnotit kvalitu zpracovaných referátů, oceňovat dobrou práci, povzbuzovat pro další aktivity, porovnávat přístupy k vyhledávání a zpracování informací o přírodě, navozovat spolupráci, oceňovat vytrvalost při poznávání přírody a přírodních dějů, zdůraznit důležitost získávání informací i prostřednictvím moderních komunikačních prostředků a procvičovat takové získávání informací při řešení zadaných úkolů
- organizovat diskuse o získaných informacích, diskuse na základě pozorování při praktických cvičeních, respektovat obhajobu vyjadřovaných názorů, nezakazovat, ale logicky vyvracet nesprávné názory, diskutovat o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, vybízet k hodnocení důsledků pozitivních i negativních vlivů a jevů v přírodě



Hudební výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba:

- vést žáky k tomu, aby byli schopni vytvořit si názor na to, co je vkusné, nevkusné, aby dokázali odlišit kýč od kvalitní hudby
- vést k vyhledávání vazeb mezi jednotlivými žánry na základě podobností a odlišností
- podporovat využívání získaných vědomostí, dovedností a zkušeností
- vést ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i při vlastní tvorbě

Výtvarná výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba:

- poznávat různé problémové situace ve škole i mimo školu
- dávat žákům dostatek prostoru k hledání vhodného řešení problémů
- upřednostňovat samostatnost při řešení úkolů a problémů
- vést žáka k uvědomování i vlastního pokroku i v případě, že výsledek právě nesplní jeho očekávání
- vést žáka k tomu, aby se nenechal odradit neúspěchem
- dávat žákovi dostatek prostoru k hledání vlastního přístupu k dané problematice
- vést žáka k osobitému vyjádření, bez kopírování předloh a šablon
- experimentovat a zkoušet různé cesty vedoucí k řešení problémů
- zařazovat skupinovou a projektovou práci
- podporovat u žáků logické i empirické postupy při výtvarné tvorbě

Tělesná výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce:

- umí rozpoznat a pochopit problém při ovládnutí nebo sportovního prvku
- hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- aktivně hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech

rozvíjení kompetence u žáků II. stupně:

- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Člověk a svět práce

Na I. stupni při výuce:

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k promyšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

U žáků II. stupně se snažíme při výuce:

- uvědomovat si potřebu praktického ověřování řešení problémů
- aplikovat řešení při obdobných zadáních
- hledat nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály, při pěstitelských pracích a při přípravě pokrmů
- rozhodovat o vlastní profesní orientaci
- poznávat zákony přírody prostřednictvím praktické činnosti

Sportovní hry

vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů

učíme žáky plánovat úkoly, spolupracovat a v hodně argumentovat



Seminář a praktikum z fyziky

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce potřebné:

- dbát na to, aby výuka byla u každé látky, která to umožňuje, praktická a aby žáci měli možnost individuálně experimentovat
- nechat žáky samostatně měřit hodnoty fyzikálních veličin, připravovat si různé materiály a jednoduché pomůcky k přírodovědným pokusům
- umožnit žákům promýšlet a plánovat způsob provedení pokusu nebo zkusit navrhnout způsob řešení daného problému, jindy zase dovést experimentovat podle zadaného návodu
- využívat matematických prostředků k záznamům výsledků a průběhu pozorování
- vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů s poznávanými zákonitostmi, uvědomovat si, že vlastně znovuobjevujeme poznatky
- osvědčené postupy aplikovat při obdobných situacích
- dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému, na který při učení narazí
- umožnit žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému
- ověřovat správnost řešení problémů prakticky, osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových situací
- nechat žáky obhajovat své závěry a svá rozhodnutí
- ukazovat nebo připravovat situace tak, aby bylo možné uplatňovat poznané metody řešení přírodovědných problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání

Informatika

Při výuce je třeba:

- vést žáky zadáváním úloh a prací k tvořivému přístupu při jejich řešení
- vést žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce



Náboženství

1. - 3. ročník

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém.

Výuka vede k pozornosti morálním konfliktům v rozsahu dětských zkušeností a ke konfrontaci s Desaterem.

- učí se kritickému myšlení, s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost.

Předmět dává dostatek příležitostí k diskuzím o sociálních kontextech v nichž se odehrává křesťanské morální rozhodování, žáci se v nich dále učí obhájit svá etická rozhodnutí a jsou vedeni k připravenosti nést za tato rozhodnutí odpovědnost.

4. - 5. ročník

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.

Tuto kompetenci rozvíjí předmět náboženství tím, že učí vnímat a řešit nejruznější problémové situace podle příkladu biblických postav.

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení.

Předmět vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické úlohy evangelizačního rozměru v místě bydliště.

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů analogie, logické a empirické postupy.

Předmět náboženství nabízí pro řešení současných problémů příklad biblických postav. Zařazujeme do výuky modelové příklady, kde se učíme vlastnímu úsudku a zkušenosti.

6. - 9. ročník

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. (Žák se učí od prvního stupně rozpoznávat problémy, jít důsledně k jejich kořenům, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky a navíc si uvědomovat jejich možné důsledky, a to nejen z pohledu přítomnosti, ale i s horizontu věčného života. Získané vědomosti z života světců jsou modelem pro opravdový křesťanský život, motivují k překonání nezdarů a k trpělivému vyhledávání své osobní cesty života do budoucnosti.)

- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. (Náplň učiva v tomto vzdělávacím období objasňuje řešení problémů očima křesťana v tomto světě; žáci s vyučujícím diskutují a prakticky si ověřují správnost řešení problémů, na základě toho rozvíjí své duchovní postoje křesťana ve víře, naději a lásce a aplikují je i v jiných oborech své činnosti.

Vytváříme praktické problémové úlohy a situace při nichž je nutné řešit praktické problémy spojené s novým prožíváním svátostí a Božího slova ve společenství církve.)

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. (Vyučování vede k umění činit uvážlivá rozhodnutí, k uvědomování si jejich důsledků a k osobní zodpovědnosti za ně skrze výchovu a formaci k osobní svobodě a lásce, k růstu vlastního svědomí a k odpovědnosti za své skutky. Toto vede ke schopnosti je obhájit na veřejnosti na základě argumentace ve prospěch prosociálního postoje lásky k bližnímu a z hlediska křesťanského pojetí svědomí.)

Konverzace z angličtiny

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba:

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem

Historicko-geografický seminář

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce potřebné:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky



Literární seminář

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- uplatňovat mezipředmětové vztahy
- vést žáky ke kritickému myšlení

Technická praktika

Žáky II. stupně při výuce vedeme:

- k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- k aplikování řešení při obdobných zadáních
- k hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály

Pěstitelství

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- hledat nové způsoby využití dovedností při pěstitelských pracích
- vést k šetrnému zacházení s pracovním nářadím a pomůckami
- vést ke kladnému vztahu k praktické práci na školním pozemku

Seminář a praktikum z chemie

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- předkládat problémové situace související s učivem chemie
- dávat žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dávat možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vést žáky k promyšlení pracovních postupů praktických cvičení

Tvorba školního časopisu

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- vnímat nejrůznější kladné stránky, ale i problémové situace ve škole i mimo ni
- vést k rozpoznání a pochopení problému, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vést ke kritickému myšlení a uvážlivému rozhodování
- vést k uvědomění si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Etická výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- vést ke kritickému myšlení a uvážlivému rozhodování
- vést k uvědomění si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- vnímat nejrůznější kladné stránky, ale i problémové situace ve škole i mimo ni
- vést k rozpoznání a pochopení problému

Německý jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:

- vést žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka

Finanční vzdělávání

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:

- vést k aplikaci řešení při obdobných zadáních
- umožnit hledat nové způsoby při přípravě pokrmů

Robotika a programování

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů

- provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) – plánujeme jeho řešení



Kompetence komunikativní

Cíl: vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli, ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchání druhým lidem, respektování jejich názorů a vhodné argumentaci
- dáváme žákům prostor zapojit se do diskuse a k obhajobě svých názorů
- vedeme žáky ke zvládnutí různých forem komunikace – ústní, písemné, obrazové, neverbální, mediální
- umožňujeme žákům využívat komunikační technologie

Český jazyk a literatura

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce na I. i II. stupni třeba:

- vést žáky ke spolupráci na zadaných úkolech
- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vést žáky k výstižné argumentaci
- vést žáky k formulování svých myšlenek a názorů v logickém sledu,
- vést žáky ke kultivovanému vyjadřování ústně i písemně
- vést žáky k naslouchání druhým
- vést žáky k zapojení do diskuse a vhodnému obhajování svých názorů
- vést žáky k porozumění různých typů textů a záznamů
- vést žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků
- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- rozšiřovat slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Anglický jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba:

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Německý jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence žákům II. stupně je při výuce třeba:

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům
- vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

Německý jazyk - 2. varianta

Pro postupné rozvíjení této kompetence žákům II. stupně je při výuce třeba:

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům
- vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

Matematika

U žáků I. stupně při výuce:

- užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky
- pracujeme s grafy, diagramy
- podporujeme spolupráci a kooperativní myšlení žáků

Žákům II. stupně při výuce umožňujeme:

- zdůvodňovat matematické postupy
- vytvářet hypotézy
- komunikovat na odpovídající úrovni
- pracovat s grafy, tabulkami, diagramy



Informační a komunikační technologie

Při výuce na I. i II. stupni je třeba:

- pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učit používat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Člověk a jeho svět

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce prvouky:

- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat
- rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- učíme žáky naslouchat a pozorovat
- učíme žáky užívat komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce přírodovědy:

- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat
- nabízneme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným tématům
- učíme žáky vhodně formulovat, zaznamenávat a třídit myšlenky
- učíme vhodně argumentovat
- učíme hledat, získávat a využívat informace z celého světa
- vedeme k využívání teoretických poznatků v praxi

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce vlastivědy:

- vedeme k naslouchání a pozorování
- vedeme k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- umožňujeme užívat komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi
- umožňujeme využívat prostředků technické komunikace

Dějepis

Pro rozvíjení této klíčové kompetence žákům umožňujeme:

- porozumět různým typům textů a záznamů, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě jich využívat
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat
- účinně se zapojovat do diskuse
- obhajovat svůj názor a vhodně jej argumentovat

Výchova k občanství

motivujeme žáky k vytvoření vlastního názoru

zařazujeme řešení úkolů ve skupinách, při kterých žáci spolupracují

vytváříme zdravé prostředí pro zapojení do diskuse

učíme žáky slušnému vyjadřování

vedeme k využití informačních a komunikačních prostředků

Fyzika

Pro rozvíjení této klíčové kompetence žákům umožňujeme:

- vyjadřovat svoje názory, třeba ve formě domněnek k probíraným přírodním jevům
- popisovat situace při experimentování, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, diskutovat se spolužáky, sledovat jejich závěry
- porovnávat svoje výsledky pozorování se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat, poučit se od druhých, naslouchat upřesněním učitele
- poznávat nové odborné názvy veličin, jejich jednotek a začít se o přírodovědných jevech postupně vyjadřovat odborně správně
- rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používat při zpracovávání svých závěrů z experimentování
- začít využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci se spolužáky, rodinou a okolním světem



Chemie

Pro rozvíjení této klíčové kompetence žákům umožňujeme:

- porozumět různým textu , přemýšlet o něm, reagovat na něj a tvořivě jej využívat
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat
- účinně se zapojovat do diskuse
- obhajovat svůj názor a vhodně jej argumentovat třeba ve formě domněnek k probíraným přírodním jevům
- popisovat situace při experimentování, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, diskutovat se spolužáky, sledovat jejich závěry
- porovnávat svoje výsledky pozorování se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat, poučit se od druhých, naslouchat upřesněním učitele
- učít se využívat informační a komunikační prostředky

Přírodopis s ekologickým zaměřením

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- vyžadovat souvislé odpovědi na zadanou otázku, zpracování popissů a úvah týkajících se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí, změn v přítomnosti, důsledků pro budoucnost apod. - spolupráce s dalšími předměty, především s českým jazykem
- organizovat besedy s různými odborníky, návštěvy seminářů a panelových diskusí, organizovat takové diskuse v rámci třídy, v rámci ročníků popř. školy (např. u příležitosti významných dnů - den Země, Dejn vody, Den ŽP OSN apod.)
- vybízet k využívání různých odborných textů (doporučených knih, článků atd.), atlasů, map webových stránek, k porovnávání zpráv získaných z tisku, z literatury, z různých informačních materiálů a vlastního pozorování, např. při exkurzích, při řešení zadávaných úkolů, k samostatnému vyhledávání zdrojů informací, k vyjadřování názorů na okolní situaci v přírodě, v prostředí, na postoje lidí k některým problémům, k formulování a publikování názorů a jejich předávání odpovědným orgánům (formou dopisu, požádáním o besedu s pracovníkem veřejné správy apod.)
- vytvářet situace pro navazování kontaktů mezi žáky různého věku - při diskusích o okolní přírodě, o vztazích lidí k ní, o aktuálních místních problémech týkajících se zdraví, životního prostředí a ochrany přírody (při různých vhodných příležitostech), pro navazování kontaktů mezi žáky různých škol v ČR i v zahraničí prostřednictvím počítačů, prostřednictvím organizování společných přírodovědných expedicí, soutěží apod.
- organizovat akce otevřené pro rodiče i veřejnost zaměřené k informacím o okolní přírodě, o životním prostředí za aktivní účasti žáků ("děti učí rodiče a rodiče učí děti"), organizovat besedy o názorech mladých lidí na různou aktuální problematiku týkající se ochrany přírody, šetření přírodními zdroji apod., organizovat ukázky naučných stezek a tras dospělým, a naopak návštěvy žáků v okolním prostředí (exkurze do zemědělských podniků, do informačních středisek ochrany přírody, do zdravotnických zařízení), spojené s besedami atd.

Zeměpis

Pro rozvíjení této klíčové kompetence žákům umožňujeme:

- samostatně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- účinně se zapojit do diskuse, obhajit svůj názor a vhodně reagovat



Přírodopis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- vyžadovat souvislé odpovědi na zadanou otázku, zpracování popisků a úvah týkajících se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí, změn v přítomnosti, důsledků pro budoucnost apod. - spolupráce s dalšími předměty, především s českým jazykem
- organizovat besedy s různými odborníky, návštěvy seminářů a panelových diskusí, organizovat takové diskuse v rámci třídy, v rámci ročníků popř. školy (např. u příležitosti významných dnů - den Země, Dejn vody, Den ŽP OSN apod.)
- vybízet k využívání různých odborných textů (doporučených knih, článků atd.), atlasů, map webových stránek, k porovnávání zpráv získaných z tisku, z literatury, z různých informačních materiálů a vlastního pozorování, např. při exkurzích, při řešení zadávaných úkolů, k samostatnému vyhledávání zdrojů informací, k vyjadřování názorů na okolní situaci v přírodě, v prostředí, na postoje lidí k některým problémům, k formulování a publikování názorů a jejich předávání odpovědným orgánům (formou dopisu, požádáním o besedu s pracovníkem veřejné správy apod.)
- vytvářet situace pro navazování kontaktů mezi žáky různého věku - při diskusích o okolní přírodě, o vztazích lidí k ní, o aktuálních místních problémech týkajících se zdraví, životního prostředí a ochrany přírody (při různých vhodných příležitostech), pro navazování kontaktů mezi žáky různých škol v ČR i v zahraničí prostřednictvím počítačů, prostřednictvím organizování společných přírodovědných expedic, soutěží apod.
- organizovat akce otevřené pro rodiče i veřejnost zaměřené k informacím o okolní přírodě, o životním prostředí za aktivní účasti žáků ("děti učí rodiče a rodiče učí děti"), organizovat besedy o názorech mladých lidí na různou aktuální problematiku týkající se ochrany přírody, šetření přírodními zdroji apod., organizovat ukázky naučných stezek a tras dospělým, a naopak návštěvy žáků v okolním prostředí (exkurze do zemědělských podniků, do informačních středisek ochrany přírody, do zdravotnických zařízení), spojené s besedami atd.

Hudební výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba:

- vést žáky k umění poslouchat a naslouchat, udržovat pozorné ticho, nezasahovat do projevu druhého
- vést k tomu, aby přistupovali k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
- vést žáky k tomu, aby dokázali reprodukovat vlastními slovy své pocity, učíme vhodným způsobem argumentovat a prezentovat jejich názory
- dbát na pečlivou výslovnost při zpěvu
- rozvíjet hlasovou kulturu, učíme práci s dechem

Výtvarná výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba:

- vysvětlovat různé termíny a pojmy, s nimiž se ve výtvarné výchově žák seznamuje,
- podporovat vyjadřování vlastních myšlenek a zkušeností žáka ve výtvarném projevu
- vést k naslouchání promluvám druhého člověka
- dávat prostor k vyjádření každému
- nevnučovat vlastní názory a myšlenky druhému
- chápat umění a výtvarnou činnost jako specifický způsob komunikace
- přistupovat k umění jako k prostředku vyjadřování vlastních názorů a zkušeností
- objasňovat různé typy vizuálně obrazných vyjádření
- vést k samostatnému vysvětlování vizuálně obrazných vyjádření
- umožňovat žáku pracovat ve skupině i samostatně
- vést žáka k bezkonfliktní komunikaci



Tělesná výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce:

- respektuje pokyny vedoucího družstva
- vhodně argumentuje a podílí se na diskusi o taktice družstva

rozvíjení kompetence u žáků II. stupně:

- vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
- otevírání prostoru diskusi o taktice družstva
- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace

Člověk a svět práce

Na I. stupni při výuce:

- vedeme žáky, aby rozlišovali slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek; učíme žáky popsat postup práce

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

U žáků II. stupně je při výuce třeba:

- seznamovat se s přesným významem pojmů ve vztahem k technickým, pěstitelským pracím a k přípravě pokrmů
- poznávat pojmy související s volbou povolání
- vypracovávat a číst technické výkresy pro zhotovování výrobků
- vytvářet postupy k přípravě pokrmů a nápojů a sestavovat jídelníček
- komunikovat na odpovídající úrovni

Sportovní hry

motivujeme žáky k vytvoření vlastního názoru

zařazujeme řešení úkolů ve skupinách, při kterých žáci spolupracují

vytváříme zdravé prostředí pro zapojení do diskuse

učíme žáky slušnému vyjadřování

vedeme k využití informačních a komunikačních prostředků

Seminář a praktikum z fyziky

Pro rozvíjení této klíčové kompetence žákům umožňujeme:

- vyjadřovat svoje názory, třeba ve formě domněnek k probíraným přírodním jevům
- popisovat situace při experimentování, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, diskutovat se spolužáky, sledovat jejich závěry
- porovnávat svoje výsledky pozorování se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat, poučit se od druhých, naslouchat upřesněním učitele
- poznávat nové odborné názvy veličin, jejich jednotek a začít se o přírodovědných jevech postupně vyjadřovat odborně správně
- rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používat při zpracovávání svých závěrů z experimentování
- začít využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci se spolužáky, rodinou a okolním světem

Informatika

Při výuce je třeba vést žáky:

- pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učit používat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)



Náboženství

. - 3. ročník

- vyjadřuje své myšlenky a názory, poslouchá „promluvám“ druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje.

Předmět dává dostatek příležitostí k slovním či výtvarným projevům žáků v nichž mohou vyjádřit svůj názor.

- rozlišuje různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, znaků a jiných informačních a komunikačních prostředků.

Předmět pomáhá v rozlišování mezi typy předmětů a záznamů biblických, modlitebních, liturgických a mezi uměleckou literaturou a odbornými texty; vede k rozvinutí neverbální komunikace a k porozumění symbolice liturgického jednání.

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie.

Předmět seznamuje s možnostmi mediálních prostředků a učí je využívat pro získávání informací

4. - 5. ročník

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně.

Ve vyučování klademe důraz na týmovou práci, při níž vedeme diskuze, učíme se formulovat své myšlenky. Využíváme metody verbální a neverbální komunikace obsahující prvky prezentace výsledků.

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

V předmětu vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací.

Zapojení se do soutěží a aktivit mezi školami a regiony v náboženských a komunikativních dovednostech. Zapojení se do života farnosti – liturgie, nástěnka, atd.

6. - 9. ročník

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. (Předmět náboženství využívá narativního způsobu předávání učební látky tak, aby to podněcovalo ke společným diskuzím a vhodným reakcím na dané téma, to vede ke schopnosti udržet si a obhájit svůj křesťanský názor v tváři v tvář současné pluralitě světa.)

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. (Obsahově předmět prohlubuje porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými typy textů. Vede žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v Bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení. Schopnost neverbální komunikace je v tomto předmětu obohacena o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti. Přitom předmět využívá zážitkových prvků ve výuce. Předmět využívá informačních a komunikačních technologií pro přípravu diskuzí, prezentací aj. a také ke komunikaci v rámci celosvětové církve i mimo ni.)

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. (Předmět náboženství klade důraz na vytváření společenství. Základem každého společenství je vzájemná komunikace mezi lidmi a také s Bohem. Žák je připraven být otevřen pro druhé a dávat něco ze sebe sama, aby mohl být připraven milovat bližní nezištnou bliženskou láskou, která je obrazem naplnění Ježíšova přikázání lásky.)

Konverzace z angličtiny

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba:

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu



Historicko-geografický seminář

Pro rozvíjení této klíčové kompetence žákům umožňujeme:

- porozumět různým typům textů a záznamů, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě jich využívat
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat
- účinně se zapojovat do diskuse
- obhajovat svůj názor a vhodně jej argumentovat

Literární seminář

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- využívat informační a komunikační prostředky
- rozšiřovat slovní zásobu
- vést žáky k týmové práci

Technická praktika

U žáků II. stupně je při výuce třeba:

- podporovat metody skupinového učení a jejich prostřednictvím vést žáky ke spolupráci

Pěstitelství

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:

- podporovat metody skupinového učení a jejich prostřednictvím vést žáky ke spolupráci

Seminář a praktikum z chemie

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- vést žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcovat žáky k argumentaci
- zadávat takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Tvorba školního časopisu

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- vést k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně
- v písemném i ústním projevu
- vést k naslouchání promluv druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakci na ně

Etická výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- vést k naslouchání promluv druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakci na ně
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat
- účinně se zapojovat do diskuse
- obhajovat svůj názor a vhodně jej argumentovat

Německý jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence žákům II. stupně je při výuce třeba:

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům
- vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

Finanční vzdělávání

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:

- umožnit seznamovat se s přesným významem pojmů se vztahem k přípravě pokrmů
- podporovat vytváření postupů k přípravě pokrmů a nápojů a sestavovat jídelníček
- vést ke komunikaci na odpovídající úrovni



Robotika a programování

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- jako výstup stanovujeme, že žáci svá díla prezentují a obhajují před spolužáky

Kompetence sociální a personální

Cíl: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě

- zařazujeme skupinovou práci a učíme žáky stanovit si pravidla práce v týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc při učení, spolupráci při řešení problémů
- vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, které jsou dané školním řádem
- reflektujeme na tvořivé nápady a iniciativu žáků
- ctíme názory žáků, chválíme, poskytujeme konstruktivní kritiku
- vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci

Český jazyk a literatura

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce na I. i II. stupni třeba:

- dodržovat pravidla slušného chování
- podporovat sebedůvěru žáka
- spolupracovat ve skupinách
- respektovat se navzájem a vytvořit příjemnou pracovní atmosféru
- věcně argumentovat a obhájit svůj názor
- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Anglický jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba:

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Německý jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:

- navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Německý jazyk - 2. varianta

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:

- navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí



Matematika

Na I. stupni při výuce:

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu
- učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách
- vedeme žáky k pomoci slabšímu
- respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení

Žáky II. stupně při výuce:

- vedeme k účinné spolupráci ve skupině
- vedeme podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učíme věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Informační a komunikační technologie

Ve výuce na I. i II. stupni je třeba:

- při práci vést žáky ke kolegiální radě či pomoci, učit se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram
- učit se hodnotit práci svoji i ostatních
- při vzájemné komunikaci vést k ohleduplnosti a taktu, učit se respektovat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Člověk a jeho svět

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce prvouky:

- využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci
- dohlížíme na vytváření pravidel skupiny
- posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce přírodovědy:

- využíváme skupinové práce a vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- dbáme na dodržování pravidel diskuse
- posilujeme sebedůvěru žáků
- učíme je reálnému sebehodnocení a sebekritice

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce vlastivědy:

- vedeme k účinné spolupráci ve skupině
- vedeme k vytváření pravidel práce v týmu
- usilujeme na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- usilujeme o podílení se na společné atmosféře v týmu
- dbáme na přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vedeme k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu
- usilujeme o čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Dějepis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- vést k účinné spolupráci ve skupině
- umožňujeme přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- podporujeme potřebu spolupráce

Výchova k občanství

posilujeme u žáků uvědomění si vlastních hodnot a vážení si lidského života
uplatňujeme pravidla slušného a ohleduplného chování



Fyzika

Individuální experimentování je v této vzdělávací oblasti často střídáno s experimentováním ve dvojicích nebo i ve větších skupinách, podle materiálních podmínek školy. Některé pokusy vyžadují spolupráci několika žáků nebo skupin. Pro dobrý rozvoj této kompetence dáváme žákům možnost:

- podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině
- při práci ve skupině převzít určitou roli, za kterou každý žák sám zodpovídá (jeden připraví materiál, druhý sestavuje pokus, třetí vede záznam o měření nebo pozorování apod.)
- přispívat k diskusi o prováděném úkolu nebo o pozorovaném jevu ve své skupině i v kolektivu třídy
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých a k poskytování rady nebo pomoci druhému při společné práci
- čerpat poučení z toho, co je pro ně připraveno, co se jim vypráví, co mají připraveno v učebních materiálech, a všimnout si ve svém okolí toho, co s probíraným učivem souvisí nebo na co jsou ve škole upozorněni
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům, k úspěšnému provádění pokusů a vyslovování názorů

Chemie

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- účinně spolupracovat ve skupině a podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině
- vedeme žáky přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- usilujeme o pochopení potřeby spolupráce

Přírodopis s ekologickým zaměřením

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- organizovat práci ve skupinách při pozorování přírody, laboratorních pracích, při hledání odpovědí na zadané otázky a přitom zapojovat všechny členy skupiny
- pozitivně hodnotit dobrou vzájemnou spolupráci ve skupinách, zdůrazňovat rovný přístup všech žáků ke zkoumání zadaných úkolů, oceňovat snahu, zručnost a pečlivost při řešení různých úkolů týkajících se přírody a péče o živé organismy, podněcovat zájem i žáků méně schopných zvládat teoretické části učiva, vytvářet situaci pro vnímání krásy a harmonie přírody a při pobytu v přírodě na celkový rozvoj osobnosti žáka
- vytvářet pocit spolupráce při pozorování v přírodě, oceňovat postřehy žáků, šikovnost při práci v praktických cvičeních, rozdělovat úkoly ve skupinách a navozovat diskusi ve skupinách před celkovou prezentací řešení úkolů, využívat různé situace k podporování vzájemné spolupráce
- pozitivně hodnotit zájem, snahu, spolupráci při zkoumání přírody a odpovědné citlivé postoje k přírodě - nejen vědomosti o ní

Zeměpis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- vést k účinné spolupráci ve skupině
- dbát na dodržování zásad tolerance a základů společenského chování
- vytvářet dobré mezilidské vztahy
- motivujeme k účasti v diskusi



Přírodopis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- organizovat práci ve skupinách při pozorování přírody, laboratorních pracích, při hledání odpovědí na zadané otázky a přitom zapojovat všechny členy skupiny
- pozitivně hodnotit dobrou vzájemnou spolupráci ve skupinách, zdůrazňovat rovný přístup všech žáků ke zkoumání zadaných úkolů, oceňovat snahu, zručnost a pečlivost při řešení různých úkolů týkajících se přírody a péče o živé organismy, podněcovat zájem i žáků méně schopných zvládat teoretické části učiva, vytvářet situaci pro vnímání krásy a harmonie přírody a při pobytu v přírodě na celkový rozvoj osobnosti žáka
- vytvářet pocit spolupráce při pozorování v přírodě, oceňovat postřehy žáků, šikovnost při práci v praktických cvičeních, rozdělovat úkoly ve skupinách a navozovat diskusi ve skupinách před celkovou prezentací řešení úkolů, využívat různé situace k podporování vzájemné spolupráce
- pozitivně hodnotit zájem, snahu, spolupráci při zkoumání přírody a odpovědné citlivé postoje k přírodě - nejen vědomosti o ní

Hudební výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba:

- učit spolupracovat ve skupině
- vytvářet u žáka pozitivní představu o sobě samém - žák si je vědom vlastních předností a nedostatků
- podporovat sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj
- předkládat dostatečné množství podnětů pro vytváření potřeby pohybovat se v oblasti umění
- poskytovat prostor pro osobité hudební projevy žáků
- vést k vzájemnému naslouchání

Výtvarná výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba:

- nechávat žáka, aby se aktivně a bezkonfliktně zapojil do práce ve skupině
- vést žáka k tomu, aby pozitivně ovlivňoval kvalitu práce ve skupině
- poznávat, jakým způsobem může žák do práce ve skupině přispět
- uvědomovat si vlastní pokrok
- nenechat se odradit neúspěchem
- požádat vhodnou formou o pomoc
- pomáhat těm, kdo o pomoc požádají
- zapojovat žáky do diskuse a poskytovat jim pro ně zajímavá témata
- naslouchat zkušenostem jiných
- čerpat poučení z osvědčených postupů a rad
- hledat vlastní chyby a poučovat se z nich
- uznat chybu a snažit se ji samostatně napravit

Tělesná výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce:

- účinně spolupracuje ve skupině
- dodržuje pravidla fair – play
- má zdravé sebevědomí a vyhýbá se podceňování a přeceňování
- přispívá k dobrým mezilidským vztahům

rozvíjení kompetence u žáků II. stupně:

- ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
- předvést dětem na příkladech nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru
- dodržování pravidel fair play
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí



Člověk a svět práce

Na I. stupni při výuce:

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- organizujeme hodinu tak, že žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

U žáků II. stupně je při výuce třeba:

- spolupracovat ve dvojici a v malé skupině
- prožívat různé role v pracovní skupině
- uvědomovat si potřebu ohleduplnosti na pracovišti
- se podílet na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učit se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
- učit se hodnotit nejen vlastní práci, ale i práci spolužáků

Seminář a praktikum z fyziky

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcovat žáky ke smysluplné diskusi
- vytvářet situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Informatika

Ve výuce se snažíme:

- při práci vést žáky ke kolegiální radě či pomoci, učit se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram
- učit se hodnotit práci svoji i ostatních
- při vzájemné komunikaci vést k ohleduplnosti a taktu, učit se respektovat, že každý člověk je různě chápavý a zručný



Náboženství

1. - 3. ročník

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. Obsah předmětu je zaměřen na skutečnost, že člověk je Bohem přijímán a milován.

Ovlivňuje vnitřní svět své osobnosti, vnímá sociální význam událostí zažitých ve svém okolí a uvědomuje si, že patří do konkrétní sociální skupiny, v ní je schopen pozitivně působit.

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají a dělají.

V předmětu je žák veden k promýšlení svého vlastního postoje vůči pluralitě světových názorů svých spolužáků.

4. - 5. ročník

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která dál podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Tento bod rozvíjí předmět náboženství tím, že v tématických celcích „Bible průvodce našim životem“ a „Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království“ si žák osvojí pozitivní představu o sobě samém (Mojžíš) a přivlastní si vzorce řízení svého jednání (Vyvolený národ, horské kázání), které vedou k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Obsah předmětu náboženství rozvíjí schopnost žáků žít ve společenství, které se vytváří společnou diskuzí a společným řešením daných úkolů. Žák si cení a respektuje jiný názor na základě seznámení se s evangelními blahoslavenstvím. Pochopil, že tyto zkušenosti pomáhají při řešení svých osobních vztahů i dalších personalii v životě.

- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi dokáže v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.

Tématické celky předmětu náboženství vedou k uvědomování si podílu na spoluvytváření světa. Učí se vnímat svět jako společný domov ve kterém má každý své místo, za který jsme zodpovědní a který vypoovídá o svém Tvůrci.

6. - 9. ročník

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. (Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy – tvořený z různých ročníků – jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. Žák pravdivě vidí své schopnosti a je připraven nasadit je pro bližní. Seznámení s konkrétními formami organizované pomoci potřebným lidem skrze křesťanské a humanitární organizace.)

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. (Na tomto bodu této klíčové kompetence se předmět náboženství podílí zvláště systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který učí žáky asertivnímu chování. Rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají slabším a mladším“. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, tímto zvyšujeme schopnost přijímání rolí v praktickém životě.)

Konverzace z angličtiny

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba:

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Historicko-geografický seminář

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- účinně spolupracovat ve skupině
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- pochopit potřebu spolupráce



Literární seminář

Pro postupné rozvíjení této kompetence je při výuce třeba u žáků:

- podnítit pocit odpovědnosti za výsledky týmové práce a poskytnout pomoc při práci, ocenit zkušenost druhých

Technická praktika

U žáků II. stupně se při výuce:

- snažíme pomáhat vytvářet pravidla týmové práce, sledovat a pozitivně ovlivňovat atmosféru v týmu

Pěstitelství

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:

- pomáhat vytvářet pravidla týmové práce, sledovat a pozitivně ovlivňovat atmosféru v týmu
- pochopit potřebu spolupráce

Seminář a praktikum z chemie

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcovat žáky ke smysluplné diskusi
- vytvářet situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Tvorba školního časopisu

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- vést k utváření příjemné atmosféry v redaktorském týmu
- vést k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- vést k diskusi v redaktorském týmu a efektivní spolupráci

Etická výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- účinně spolupracovat ve skupině
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- pochopit potřebu spolupráce
- vést k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi

Německý jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:

- navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Finanční vzdělávání

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:

- vést ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině
- umožnit prožívat různé role v pracovní skupině
- vést k uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Robotika a programování

- vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, učit se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci
- učíme žáky hodnotit práci svoji i ostatních
- od žáků vyžadujeme při vzájemné komunikaci ohleduplnost a takt, žáky učíme respektovat, že každý člověk je různě chápavý a zručný



Kompetence občanské

Cíl: připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti, učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své zdraví a být za ně zodpovědný, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, k jiným kulturám a duchovním hodnotám

- vedeme žáky k respektování všech dohodnutých pravidel chování
- vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů
- učíme žáky správně jednat v krizových situacích
- vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek, významných osobností regionu a národa
- organizujeme exkurze na památná místa dějin
- klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky k třídění odpadu, šetření elektrickou energií, k hlubšímu poznání a ochraně přírody
- zapojujeme žáky do péče o okolí školy a výzdobu prostor školy
- vedeme žáky k důstojnému vystupování na veřejnosti, k reprezentaci naší školy

Český jazyk a literatura

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce na I. i II. stupni třeba:

- motivovat žáky k zájmu o kulturní dědictví a jeho ochraně
- zadávat úkoly tak, aby se do práce zapojili všichni žáci
- motivovat žáky k zájmu o názory druhých a jejich respektování
- seznamovat žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace a četby

Anglický jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba:

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

Německý jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je žákům umožněno:

- na příkladech z německy mluvících zemí vést žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
- získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

Německý jazyk - 2. varianta

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je žákům umožněno:

- na příkladech z německy mluvících zemí vést žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
- získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

Matematika

Na I. stupni při výuce:

- nabízíme přiměřené množství matematických úloh k propojení s reálným životem
- řešíme slovní úlohy s ekologickou problematikou

Žáky II. stupně při výuce vedeme:

- k respektování názorů ostatních
- k formování volných a charakterových rysů
- zodpovědně se rozhodovat podle dané situace

Informační a komunikační technologie

Ve výuce na I. i II. stupni je třeba:

- seznamovat žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo, ...)
- při zpracování informací vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu nebo jiným způsobem



Člověk a jeho svět

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce prvouky:

- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel ve skupině, společnosti
- posilujeme v žácích ochotu pomoci druhým
- učíme žáky chránit přírodu a žít v souladu s ní

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce přírodovědy:

- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel
- učíme žáky chápat práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví svého i svých blízkých
- ukazujeme, jak vnímat přírodu globálně

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce vlastivědy:

- vedeme ke schopnosti empatie
- usilujeme o to, stát si za svým názorem
- podporujeme aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
- dbáme na dodržování zásad slušného chování ve škole, v rodině i na veřejnosti
- vedeme neprojevat známky rasismu, ani známky xenofobie
- podporujeme vhodně reagovat na krizové situace
- dbáme na neohrožování a ochranu životů druhých lidí, vážit si života
- podporujeme snažení se žít aktivním způsobem života s vhodnou životosprávou a bez návykových látek
- umožňujeme orientovat se v rozmanitosti kulturních projevů, které žák zná a respektuje
- poznáváme zajímavá kulturní místa v obci a celém regionu
- vedeme k ochraně památek a uměleckých děl
- vedeme k vlastenectví, poznání významných osobností národa a obce, státních symbolů
- umožňujeme zhodnotit kulturní akce a vybrat si z nich
- dohlížíme na respektování kulturních zvláštností a odlišných názorů v rámci vlasti i Evropy

Dějepis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- vést k respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot
- vést ke schopnosti se vcítit do situace ostatních lidí
- dbáme na odmítání útlaku a hrubého zacházení
- usilujeme o uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Výchova k občanství

učíme žáky podřizovat se pravidlům při plnění úkolů
seznamujeme s životem a kulturou, zvyky a tradicemi v jiných zemích

Fyzika

Rozvíjení této kompetence se uplatňuje zvláště:

- když je žákům dáвана možnost, aby se sami rozhodovali, aby si uvědomovali, které dovednosti již dobře ovládají, co ještě potřebují učinit a zjistit
- když žákům dodáváme důvěru, že pokud budou k pokusování přistupovat zodpovědně, své úkoly dobře zvládnou
- když žáky necháváme uvážit a říct, na co je třeba pamatovat, aby byla při pokusování zachována bezpečnost
- když podporujeme tvořivé nápady žáků



Chemie

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- vést k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot
- vést žáky ke schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí
- dbát při pokusech na bezpečnost, vést k zodpovědnosti v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vést k chápání základních ekologických souvislostí a k respektování požadavků na životní prostředí a ochranu zdraví

Přírodopis s ekologickým zaměřením

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- zdůrazňovat rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k lidem hendikepovaným poškozením smyslových orgánů, ke starším a nemocným lidem, k těhotným ženám, důležitost vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, pomoc při úrazech, v nemoci, malým dětem apod.
- zdůvodňovat význam ochrany jednotlivých organismů, rozmanitosti přírody na úrovni druhové, ekosystémové i genetické, důležitost zákonů v tomto smyslu, význam ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za zdraví své i dalších lidí, právo na zdravé životní prostředí i povinnost odpovědného jednání v prostředí, připomínat význam spolupráce v celé republice i mezinárodní spolupráce při ochraně přírody a uvádět příklady
- prakticky ukazovat a procvičovat první pomoc při úrazech a probírat jednání v různých krizových situacích, vysvětlovat příčiny a následky ohrožení zdraví a přírody
- zdůrazňovat propojenost našich kulturních tradic se vztahem k přírodě, uvědomovat si, že součástí našeho historického dědictví a vlastenectví je láska k naší přírodě a v tomto smyslu je vhodné i zapojování do různých místních aktivit i celostátních a soutěží
- učit myslet v souvislostech, chápat ekologické vazby v prostředí a systémové uspořádání v přírodě, uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, vlastní odpovědnosti v tomto smyslu, získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči životnímu prostředí, vůči svému zdraví a zdraví jiných lidí, vysvětlovat a zdůvodňovat význam a principy udržitelnosti rozvoje a uvádět konkrétní příklady správného a naopak nesprávného jednání podle tohoto kritéria, zdůrazňovat aktivitu a spolupráci lidí i propojování hledisek lokálních, regionálních i globálních

Zeměpis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vést žáky vážit si vnitřních hodnot
- vést k respektování našich tradic a kultury
- motivujeme k chápání základních ekologických a environmentálních problémů
- vést k respektování požadavků na životní prostředí



Přírodopis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- zdůrazňovat rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k lidem hendikepovaným poškozením smyslových orgánů, ke starším a nemocným lidem, k těhotným ženám, důležitost vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, pomoc při úrazech, v nemoci, malým dětem apod.
- zdůvodňovat význam ochrany jednotlivých organismů, rozmanitosti přírody na úrovni druhové, ekosystémové i genetické, důležitost zákonů v tomto smyslu, význam ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za zdraví své i dalších lidí, právo na zdravé životní prostředí i povinnost odpovědného jednání v prostředí, připomínat význam spolupráce v celé republice i mezinárodní spolupráce při ochraně přírody a uvádět příklady
- prakticky ukazovat a procvičovat první pomoc při úrazech a probírat jednání v různých krizových situacích, vysvětlovat příčiny a následky ohrožení zdraví a přírody
- zdůrazňovat propojenost našich kulturních tradic se vztahem k přírodě, uvědomovat si, že součástí našeho historického dědictví a vlastenectví je láska k naší přírodě a v tomto smyslu je vhodné i zapojování do různých místních aktivit i celostátních a soutěží
- učit myslet v souvislostech, chápat ekologické vazby v prostředí a systémové uspořádání v přírodě, uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, vlastní odpovědnosti v tomto smyslu, získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči životnímu prostředí, vůči svému zdraví a zdraví jiných lidí, vysvětlovat a zdůvodňovat význam a principy udržitelnosti rozvoje a uvádět konkrétní příklady správného a naopak nesprávného jednání podle tohoto kritéria, zdůrazňovat aktivitu a spolupráci lidí i propojování hledisek lokálních, regionálních i globálních

Hudební výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba:

- učit žáky kultuře projevu, neskákat druhým lidem do řeči, zdokonalujeme umění naslouchat
- budovat v žácích pozitivní vztah k uměleckým dílům, k tradicím a kulturně-historickému dědictví
- seznamovat žáky s pojmem vlastenectví, vlast, učíme o významných osobnostech národa
- učit respektovat kulturní odlišnosti v rámci vlasti i celé Evropy
- vést žáky k tomu, aby dokázali zhodnotit kulturní akci, uměli si vybrat z nabídky kulturních akcí
- podporovat individuální zájem žáků o kulturní dění

Výtvarná výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba:

- poznávat své vnitřní hodnoty a srovnávat je s hodnotami jiných lidí
- projevovat své osobní postoje vůči probraným uměleckým dílům
- dokázat říct: "Líbí se mi to/ nelíbí se mi to, protože..."
- všimnout si výjimečnosti národní a regionální kultury
- posilovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vést žáka k pomoci druhému
- seznamovat žáky s charakteristikou a výjimečností různých kultur
- projevovat pozitivní postoje vůči jiným kulturám
- hledat to, co je na různých kulturách neobvyčejné
- šetřit při práci s materiálem
- rozvíjet pozitivní vztah žáka k přírodě a životnímu prostředí
- upozorňovat na důležitost zdravého životního prostředí
- diskutovat o globálních problémech lidstva a nadměrném znečišťování životního prostředí
- chránit hygienou práce a tříděním odpadu své životní prostředí



Tělesná výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce:

- váží si každého sportovního výkonu
- respektuje rozdílné fyzické dispozice druhých a jejich práva
- jedná v zájmu tolerance
- je schopen poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc
- aktivně se účastní sportovních akcí školy

rozvíjení kompetence u žáků II. stupně:

- podpora aktivního sportování
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin

Člověk a svět práce

Na I. stupni při výuce:

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

U žáků II. stupně je při výuce třeba:

- se tělesně rozvíjet zvýšeným pohybem na čerstvém vzduchu při pěstitelských pracích
- pociťovat radost a uspokojení z dobře vykonané práce
- se zodpovědně rozhodovat podle dané situace

Seminář a praktikum z fyziky

Rozvíjení této kompetence se uplatňuje zvláště:

- když je žákům dáвана možnost, aby se sami rozhodovali, aby si uvědomovali, které dovednosti již dobře ovládají, co ještě potřebují učinit a zjistit
- když žákům dodáváme důvěru, že pokud budou k provádění pokusů přistupovat zodpovědně, své úkoly dobře zvládnou
- když žáky necháváme uvážit a říct, na co je třeba pamatovat, aby byla při provádění pokusů zachována bezpečnost
- když podporujeme tvořivé nápady žáků

Informatika

Při výuce je třeba:

- seznamovat žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo, ...)
- při zpracování informací vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu nebo jiným způsobem



Náboženství

1. - 3. ročník

- žák si váží vnitřních hodnot člověka, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

Tento bod rozvíjí předmět náboženství v budování uvědomělého postoje žáka vůči násilí fyzickému a psychickému, přičemž se zaměřuje na sociální rozměr víry a hříchu; součástí je idea křesťanské lásky.

- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících života zdraví člověka.

Předmět rozvíjí zodpovědný postoj žáka vůči sobě, světu i Bohu. Svobodné rozhodování vychází z konkrétních transcendentních hodnot.

4. - 5. ročník

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, uvědomuje si jejich povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

Obsah předmětu seznamuje žáka s klady i zápory života společnosti ve které žijeme. Učí vcítit se do situace trpících lidí, vede k postoji milosrdenství, ke kreativnímu a iniciativnímu řešení situace a k nabídnutí účinné pomoci druhým lidem. K prezentaci názorů žáků se využívá diskusního kruhu či panelové diskuze, je poskytována možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na psychické a fyzické násilí se kterým se setkávají.

- chápe základní principy na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

Žák pochopí základní principy života člověka skrze učební látku (Mojžíš, Ježíšova blahoslavenství) vycházející s židovsko - křesťanské tradice, o níž se opírá Kodex základních lidských práv (Listina základních práv a svobod).

6. - 9. ročník

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. (Předmět náboženství rozvíjí odpovědnost žáků jednak vůči světu samotnému, jednak vůči lidem, ale také vůči Bohu. Postoj zodpovědnosti žáci dávají do vztahu k hodnotě svobody a v rámci předmětu hledají jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě. Předmět vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí. Zároveň v nich rozvíjí ohleduplnost a schopnost účinné pomoci v různých situacích, a to na základě příkladu učitele, který je připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.)

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. (Žák má v předmětu náboženství porozumět vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství, ale i v jiných náboženstvích ve vztahu ke křesťanství. Z hlediska školy tak dostává žák šanci integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu. Učivo interpretuje tradice a kulturní i historické dědictví skrze životy světců, na základě jejich úcty si žáci budují pozitivní vztah k uměleckým dílům s prioritním zaměřením na místní či regionální kulturní památky.)

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. (Obsahy předmětu rozvíjejí postoj křesťanské odpovědnosti za svět zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě. Jde zde tedy o prohloubení motivace k vnějšímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu. Žáci jsou v předmětu motivováni k vlastnímu aktivnímu šetrnému chování vůči světu a ke společným reflexím tohoto svého jednání.)

Konverzace z angličtiny

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba:

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

Historicko-geografický seminář

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- vést k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, aby byl žák schopen se vcítit do situace ostatních lidí



Literární seminář

- Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
- seznámit se se slovesným dědictvím, významnými díly a jejich autory

Technická praktika

- Při výuce:
- vyžadujeme od žáků dodržování řádu školní dílny
 - vyžadujeme udržování čistoty svého pracoviště
 - vedeme žáky k aktivní pomoci druhým

Pěstitelství

- Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
- vyžadovat od žáků dodržování pracovního řádu
 - vyžadovat udržování čistoty svého pracoviště
 - vést žáky k aktivní pomoci druhým

Seminář a praktikum z chemie

- Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
 - vést žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Tvorba školního časopisu

- Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
- vést k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot a vcítit se do jejich situací

Etická výchova

- Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
- respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, aby byl žák schopen se vcítit do situace ostatních lidí
 - vyžadovat dodržování pravidel slušného chování

Německý jazyk

- Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je žákům umožněno:
- na příkladech z německy mluvících zemí vést žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
 - získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

Finanční vzdělávání

- Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
- pociťovat radost a uspokojení z dobře vykonané práce

Robotika a programování

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat

Kompetence pracovní

- Cíl: pomáhat žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci - - klademe důraz na dodržování bezpečnosti práce a hygieny
- seznamujeme žáky s ochranou životního prostředí (negativní důsledky hospodářských činností)
 - nabízíme podmínky pro manuální práci
 - seznamujeme žáky s novými technologiemi
 - podáváme informace o jednotlivých pracovních profesích
 - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností vzhledem k volbě budoucího povolání



Český jazyk a literatura

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce na I. i II. stupni třeba:

- dodržovat hygienu práce
- dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
- využívat získaných znalostí v běžné praxi
- dodržovat bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování učebního prostoru

Anglický jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba:

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Německý jazyk

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:

- vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

Německý jazyk - 2. varianta

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:

- vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

Matematika

Na I. stupni při výuce:

- zařazujeme žákovské projekty
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům

Na II. stupni při výuce:

- učíme žáky bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce

Informační a komunikační technologie

Při výuce na I. i II. stupni je třeba:

- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívat ICT pro hledání informací důležitých pro další profesní růst žáků



Člověk a jeho svět

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce prvouky:

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při elementárních pokusech a práci s přírodninami
- vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce přírodovědy:

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pokusech a práci s přírodninami
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup a časový rozvrh
- vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru
- učíme žáky rozlišovat pozitivní a negativní vlivy na jejich zdraví

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce vlastivědy:

- vedeme rozvrhnout si práci a stanovit si pracovní postup
- dbáme na dodržování vymezených pravidel a pracovní hygieny
- vedeme k pomoci a poradit druhým
- usilujeme o využívání znalosti a zkušenosti získaných na ZŠ pro svůj vlastní rozvoj a pro přípravu na budoucí profesi a vzdělávání

Dějepis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky

Výchova k občanství

vedeme k pozitivnímu vztahu k učení, práci a vytváření zkušeností
vedeme k systematickosti a ohleduplnosti za plnění úkolů

Fyzika

Tato kompetence se rozvíjí při provádění pokusů, kdy žáci:

- získávají zručnost při sestavování pokusů a získávají schopnost uvážit výběr vhodných pomůcek
- plní povinnosti a dodržují vymezená pravidla, učí se reagovat bez obav ze změny nebo neúspěchu
- přemýšlejí nad svou prací, rozhodují se, využívají svých dosavadních znalostí a zkušeností

Chemie

Tato kompetence je rozvíjena při pokusech, kdy žák:

získává zručnost
sestavuje si sám nebo ve skupině jednoduché aparatury
plní povinnosti a dodržuje pravidla
při práci využívá svých znalostí a zkušeností
přistupuje k činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých



Přírodopis s ekologickým zaměřením

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- věnovat náležitou pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních a seznamovat žáky s pravidly bezpečného jednání v návaznosti na učivo o jednotlivých organismech, o člověku i přírodních celcích a o práci v přírodě
- diskutovat o výsledcích práce v okolí z hledisek ochrany přírody, udržitelnosti rozvoje a ochrany zdraví lidí, kriticky z tohoto pohledu hodnotit i ekonomické aktivity ve světě, v regionu, v místě bydliště
- ukazovat možnosti i problémy spojené s různými pracovními činnostmi v přírodě (v zemědělství, v lesnictví, při ochraně přírody), při využívání přírody k rekreaci nebo pro turistiku, připomínat vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezování negativních vlivů (např. dopravy, stavebnictví, průmyslu, urbanizace, odpadového hospodářství), zdůrazňovat nároky na přípravu pro jednotlivé pracovní činnosti i pro přípravu k odpovědnému jednání vůči prostředí, seznámit se s důležitostí a významem odpovědnosti každého člověka jako spotřebitele při ochraně životního prostředí a s označováním ekologicky šetrných výrobků a biopotravin
- organizovat dramatické scénky různých rolí člověka ve vztahu k přírodě a k udržitelnosti rozvoje, vést k uvědomování si složitosti řešení problémů a významu respektování základních potřeb a podmínek života, využívat náměty z učebnic a z pracovních sešitů - vytvářet předpoklady pro napojování průřezových témat na učivo přírodopisu

Zeměpis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- účinně používat materiály a vybavení
- dohlížet na dodržování vymezených pravidel a plnění daných povinností

Přírodopis

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- věnovat náležitou pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních a seznamovat žáky s pravidly bezpečného jednání v návaznosti na učivo o jednotlivých organismech, o člověku i přírodních celcích a o práci v přírodě
- diskutovat o výsledcích práce v okolí z hledisek ochrany přírody, udržitelnosti rozvoje a ochrany zdraví lidí, kriticky z tohoto pohledu hodnotit i ekonomické aktivity ve světě, v regionu, v místě bydliště
- ukazovat možnosti i problémy spojené s různými pracovními činnostmi v přírodě (v zemědělství, v lesnictví, při ochraně přírody), při využívání přírody k rekreaci nebo pro turistiku, připomínat vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezování negativních vlivů (např. dopravy, stavebnictví, průmyslu, urbanizace, odpadového hospodářství), zdůrazňovat nároky na přípravu pro jednotlivé pracovní činnosti i pro přípravu k odpovědnému jednání vůči prostředí, seznámit se s důležitostí a významem odpovědnosti každého člověka jako spotřebitele při ochraně životního prostředí a s označováním ekologicky šetrných výrobků a biopotravin
- organizovat dramatické scénky různých rolí člověka ve vztahu k přírodě a k udržitelnosti rozvoje, vést k uvědomování si složitosti řešení problémů a významu respektování základních potřeb a podmínek života, využívat náměty z učebnic a z pracovních sešitů - vytvářet předpoklady pro napojování průřezových témat na učivo přírodopisu

Hudební výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba:

- osvojovat hudební techniky
- učit využít znalosti získané na ZŠ pro svůj vlastní rozvoj
- osvojovat manipulaci s různými typy hudebních nástrojů, šetrné zacházení s nimi



Výtvarná výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je ve výuce potřeba:

- uvědomovat si různé možnosti, jak pozitivně ovlivnit a zkulturnit své životní prostředí
- pracovat podle různých postupů práce, řídit se jimi, aniž by žák ohrozil své zdraví či zdraví někoho jiného
- přizpůsobovat se různým pracovním podmínkám
- dodržovat při práci hygienu, chovat se při práci ukázněně, po práci uklízet způsobený nepořádek a uvést své stanoviště do původního stavu
- při práci dávat přednost kvalitě před kvantitou
- snažit se splnit a dokončit daný úkol ve stanoveném čase
- vést žáka k dokončení i takové práce, která přesahuje hranice jeho zručnosti

Tělesná výchova

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. stupně při výuce:

- používá bezpečně nářadí a náčiní
- dodržuje vymezená pravidla, jak při sportovních hrách, tak i v životě

rozvíjení kompetence u žáků II. stupně:

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- zpracovávání a prezentace naměřených výkonů
- vysvětlení potřeby pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu

Člověk a svět práce

Na I. stupni při výuce:

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

U žáků II. stupně je při výuce třeba:

- vést k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů
- provádět údržbu nářadí, nádobí a spotřebičů
- získávat uvědomělý a šetrný vztah k materiálu, potravinám, pěstovaným rostlinám, pracovním nářadím, výrobku
- vést k uvědomělé, aktivní, tvořivé a bezpečné práci
- vést ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- seznamovat se s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci

Seminář a praktikum z fyziky

Tato kompetence se rozvíjí při provádění pokusů, kdy žáci:

- získávají zručnost při sestavování pokusů a získávají schopnost uvážit výběr vhodných pomůcek
- plní povinnosti a dodržují vymezená pravidla, učí se reagovat bez obav ze změny nebo neúspěchu
- některé pomůcky připravují sami doma
- přemýšlejí nad svou prací, rozhodují se, využívají svých dosavadních znalostí a zkušeností

Informatika

Žáky při výuce vedeme:

- k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- k využívání ICT pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst



Náboženství

1. - 3. ročník

- ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a pomůcky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

Žáci se v rámci výuky učí pracovat s různými materiály, nástroji a pomůckami, při zpracovávání daných témat ve výuce vytváří konkrétní účinný výrobek. Při této činnosti se seznamují se základy bezpečnosti a nutnosti dodržovat vymezená pravidla.

4. - 5. ročník

- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Předmět náboženství nabízí rozvoj kreativity, učí novým cestám a netradičním způsobům s materiály tak, aby výsledek pracovní činnosti byl nejen kvalitní a funkční, ale aby současně přinesl žákovi radost; vede k samostatnému rozhodování se mimo vyučování, zapojení se do života farnosti, přípravě akcí pro mladší spolužáky i rodiče.

6. - 9. ročník

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. (Žáci se učí v hodinách pravdivě dívat na své schopnosti a kvality. Zároveň jsou vedeni k uvědomění si, že skutečná hodnota člověka není dána jeho výkony, ale tím, že ho Bůh bezpodmínečně miluje a proto jeho pracovní činnost dostává jiný rozměr. Zakouší radost z práce ve prospěch druhých. Žák má poznat, že není v Božím plánu, abychom svými nemoudrými rozhodnutími, často jen v zájmu vyšších zisků, devastovali zemi bez omezení.)

- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. Tento předmět vede žáky k samostatnému organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i jejich rodiče. Umožňuje žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků. Zapojuje žáky do přípravy školních a farních pastoračních projektů, kde mohou rozvíjet svou kreativitu.

Konverzace z angličtiny

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků I. a II. stupně je při výuce třeba:

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Historicko-geografický seminář

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- dohlížet na dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků

Literární seminář

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:

- snažit se plnit zadané úkoly podle svých možností

Technická praktika

U žáků II. stupně je při výuce třeba:

- vyžadovat po žácích dodržování pravidel bezpečnosti práce, vést žáky k udržování pracovního pořádku
- vést k rozvíjení manuální zručnosti
- podporovat v žácích kladný vztah k práci, její efektivitě, kvalitě a smysluplnosti
- vytvářet zdravé pracovní prostředí, podporovat hospodárné využívání materiálů
- vyžadovat po žácích prezentaci výsledků své práce, ohodnocení práce své i druhých
- uvádět příklady z praxe a zdůrazňovat význam jednotlivých profesí



Pěstitelství

- Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
- vyžadovat po žácích dodržování pravidel bezpečnosti práce, vést žáky k udržování pracovního pořádku
 - vést k rozvíjení manuální zručnosti
 - podporovat v žácích kladný vztah k práci, její efektivitě, kvalitě a smysluplnosti
 - vyžadovat po žácích prezentaci výsledků své práce, ohodnocení práce své i druhých

Seminář a praktikum z chemie

- Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
- vést žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
 - vyžadovat dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí)
 - zadávat úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Tvorba školního časopisu

- Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
 - dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky

Etická výchova

- Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce třeba:
- dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
 - snažit se plnit zadané úkoly podle svých možností

Německý jazyk

- Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
- vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

Finanční vzdělávání

- Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků II. stupně je při výuce třeba:
- vést k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání spotřebičů
 - provádět údržbu nádobí a spotřebičů
 - vést k uvědomělé, aktivní, tvořivé a bezpečné práci
 - vést ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě

Robotika a programování

- zadáváme žákům úkoly, při nichž se mimo jiné budou učit ovládat různá zařízení IT
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce

2.2 Začlenění průřezových témat**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Rozvoj schopností poznávání**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Jazyková výchova Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova



4. ročník	Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Jazyková výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova: vypravování Komunikační a slohová výchova: popis Komunikační a slohová výchova: zpráva a oznámení Komunikační a slohová výchova: jak se učíme Jazyková výchova: nauka o tvoření slov Literární výchova: Řecké báje Literární výchova: Pověsti Literární výchova: Historická literatura Literární výchova: Lidová poezie Literární výchova: Drama Literární výchova: Příběhy a povídky s dětským hrdinou Literární výchova: Fantasy literatura s fantastickými příběhy
7. ročník	Komunikační a slohová výchova: popis Komunikační a slohová výchova: líčení Komunikační a slohová výchova: charakteristika Literární výchova: Legendy a pověsti Literární výchova: Lidová a autorská pohádka Literární výchova: Bajky
Anglický jazyk	
1. ročník	Friends Sun and rain Story 1 Toys Clothes Story 2 Animals Body Story 3 Christmas Easter
2. ročník	Greetings and introductions Numbers Family Colours Toys More colours Adjectives Animals Food Face Clothes Objects in the home
3. ročník	Greetings and introductions Classroom objects Numbers, food Colour adjectives Everyday objects Asking for the information Face, head, family More adjectives Animals, directions Clothes, more colours Parts of the body Describing a scene

	Places in town Time Shapes
4. ročník	Unit 13 Unit 15 Unit 1 Unit 2 Unit 3 Unit 4 Unit 5 Unit 6 Unit 7 Unit 8 Unit 9 Unit 10 Unit 11 Unit 12 Unit 14
6. ročník	Introduction My Life Animals The world Food Holidays
7. ročník	Revision Entertainment Introduction Home and away The future Times and places London
8. ročník	Revision Entertainment Introduction Home and away The future Times and places London
9. ročník	Experiences Problems Introduction Past and present Fame and fortune Health and safety Heroes Our environment
Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace: obor přirozených čísel 0 - 20 Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
2. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy
3. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty



5. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úkoly a problémy Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty
6. ročník	Geometrie a v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úkoly a problémy Aritmetika: desetinná čísla Aritmetika: dělitelnost přirozených čísel Geometrie: opakování učiva 1. - 5. ročníku Geometrie: úhel a jeho velikost Geometrie: osová souměrnost Geometrie: trojúhelník Geometrie: krychle a kvádr
7. ročník	Aritmetika: zlomky Aritmetika: celá čísla Aritmetika: racionální čísla Aritmetika: poměr Aritmetika: přímá a nepřímá úměrnost Aritmetika: procenta Geometrie: shodnost trojúhelníků Aritmetika: opakování učiva 6. roč Opakování geometrie 6. roč Geometrie: čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžník Geometrie: hranoly
8. ročník	Aritmetika: opakování učiva 7. ročníku Aritmetika: druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta Algebra: mocniny s přirozeným mocnitelem Algebra: výrazy Algebra: lineární rovnice Základy statistiky Geometrie: opakování učiva 7. ročníku Geometrie: konstrukční úlohy Geometrie: kružnice, kruh Geometrie: válec Geometrie: povrch a objem hranolu
9. ročník	Opakování učiva 8. ročníku Výrazy Lineární rovnice, soustavy rovnic, slovní úlohy Funkce Goniometrické funkce Tělesa Podobnost
Informační a komunikační technologie	
4. ročník	Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace
5. ročník	Zpracování a využití informací Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací
7. ročník	Práce s textem Práce s tabulkami Práce s informacemi – Internet
8. ročník	Počítač Práce s textem Práce s informacemi
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé a čas Rozmanitost přírody

2. ročník	Člověk a jeho zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody
4. ročník	Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody
5. ročník	Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Dějepis	
6. ročník	Úvod do dějepisu Pravěk Starověk - státy orientu Starověké Řecko Starověký Řím
7. ročník	Raný středověk Vrcholný středověk Pozdní středověk a počátky novověku
8. ročník	Osvícenský absolutismus Francie na přelomu 18. a 19. stol. Klasicismus, romantismus, empirie Světová politika v 2. polovině 19. století Svět na přelomu 19. a 20. stol. První světová válka
9. ročník	Svět po první světové válce a vznik Československa Meziválečné období Svět a Československo ve 2. sv. válce Svět a Československo po 2. sv. válce
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola Naše vlast Naše obec, region a kraj Rodina Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy
7. ročník	Člověk jako jedinec Člověk ve společnosti
8. ročník	Hospodaření domácnosti
9. ročník	Lidská práva Právní základ státu Mezinárodní typy spolupráce Globalizace
Fyzika	
6. ročník	Tělesa a látky Elektrické vlastnosti látek Magnetické vlastnosti látek Měření fyzikálních veličin Hustota látky Měření času Měření teploty těles
7. ročník	Pohyb tělesa Síla Posuvné účinky síly Otáčivé účinky síly Deformační účinky síly Tření Mechanické vlastnosti kapalin



8. ročník	Mechanické vlastnosti plynů Světelné jevy Elektrický obvod Energie Vnitřní energie Teplota Změny skupenství Spalovací motory
9. ročník	Elektrický náboj, elektrické pole Elektrický proud Elektrická práce Elektrický výkon Magnetické pole cívky Střídavý proud Transformátor Polovodiče Akustika Jaderná energie Vesmír
Zeměpis	
6. ročník	Vesmír a planeta Země Glóbus a mapa Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra Lidé na Zemi
7. ročník	Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů Oceány Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Přírodopis	
8. ročník	Genetika Člověk, zdraví, budoucnost
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti
2. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti
3. ročník	Poslechové činnosti
4. ročník	Vokální činnost Instrumentální činnost Poslechová činnost
5. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti
6. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
7. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti
8. ročník	Vokální činnosti
9. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti

2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu Rozvíjení smyslové citlivosti: Podněty a dojmy vnímané různými smysly
7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Objem, prostor, světlo, barva Uplatňování subjektivity: Ornamentika a dekorace
8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu Ověřování komunikačních účinků: Umělecké směry 19. a 20. století
9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků Ověřování komunikačních účinků: Osobní postoj v komunikaci
Výchova ke zdraví	
	Vztahy mezi lidmi Změny v životě člověka a jejich reflexe Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti pro pohybové dovednosti
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	turistika Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní gymnastika Chlapci: sportovní hry
7. ročník	turistika Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní gymnastika Chlapci: sportovní hry
8. ročník	turistika Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní gymnastika Chlapci: sportovní hry Chlapci: bruslení a hokej
9. ročník	turistika Chlapci: sportovní hry Chlapci: bruslení a hokej
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti



2. ročník	Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
6. ročník	Práce s technickými materiály: Základy zobrazování Práce s technickými materiály: Úloha techniky v životě člověka Práce s technickými materiály: Nauka o dřevě Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci se dřevem Práce s technickými materiály: Nauka o plastech Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci s plasty Práce s technickými materiály: Nauka o kovech Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci s kovy Svět práce
8. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství: Polní plodiny Pěstitelské práce, chovatelství: Ovocné rostliny Pěstitelské práce, chovatelství: Ochrana rostlin Svět práce
9. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství: Okrasné rostliny Pěstitelské práce, chovatelství: Léčivé rostliny, koření Pěstitelské práce, chovatelství: Chovatelství
Sportovní hry	
7. ročník	Dívky Hoši
8. ročník	Dívky Hoši
9. ročník	Dívky Hoši
Seminář a praktikum z fyziky	
7. ročník	Vzduch Voda Světlo Pohyb Magnetismus Elektřina
Výtvarná dílna	
	Kresba Grafika Malba Textilní tvorba
8. ročník	Kresba Malba
9. ročník	Kresba Malba
Informatika	
	Počítač Práce s tabulkovým procesorem Základy tvorby webových stránek Jednoduché programování v PHP
Náboženství	
1. ročník	Kdo jsem Já a život ve společenství. Bůh mě má rád a je se mnou
2. ročník	Advent a Vánoce jako čas očekávání radostné zvěsti

3. ročník	Advent a Vánoce, jako čas k přípravě čistého srdce pro přijetí Krista
4. ročník	Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti
Konverzace z angličtiny	
7. ročník	My Daily Programme, Free time Hobbies, Friends Penfriend, Holidays, Food Clothes, Health English Speaking Countries My Country, My Town My School
8. ročník	I and My Family My Daily Programme, Free time Hobbies, Friends Penfriend, Holidays, Food Clothes, Health My Country, My Town My School
9. ročník	I and My Family Hobbies, Friends My Daily Programme, Free time Penfriend, Holidays, Food Clothes, Health My School
Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou
Technická praktika	
	Práce s technickými materiály Základy rýsování Kótování a měřítko zobrazení Názorné zobrazení těles
9. ročník	Práce s technickými materiály Základy rýsování Kótování a měřítko zobrazení Názorné zobrazení těles
Seminář a praktikum z chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek Anorganické sloučeniny Chemické hry
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Obsah časopisu Tvorba článků Digitální fotoaparát Tisk a distribuce
8. ročník	Obsah časopisu Tvorba článků Digitální fotoaparát Tisk a distribuce
9. ročník	Obsah časopisu Tvorba článků Digitální fotoaparát Tisk a distribuce
Etická výchova	
7. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa



	Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
8. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
9. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
Německý jazyk	
8. ročník	Poslech na téma
Finanční vzdělávání	
9. ročník	Hospodaření domácnosti
Robotika a programování	
7. ročník	Objektové programování Robotizace
8. ročník	Objektové programování Robotizace
9. ročník	Základy programování Robotizace

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika

Informační a komunikační technologie

Finanční vzdělávání

Sebezpoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova
2. ročník	Jazyková výchova
3. ročník	Literární výchova
4. ročník	Jazyková výchova
5. ročník	Jazyková výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova: popis Literární výchova: Příběhy a povídky s dětským hrdinou
7. ročník	Komunikační a slohová výchova: líčení Komunikační a slohová výchova: charakteristika Komunikační a slohová výchova: životopis
8. ročník	Komunikační a slohová výchova: charakteristika Komunikační a slohová výchova: úvaha Literární výchova: Záznamy událostí v literatuře

9. ročník	komunikační a slohová výchova: úvaha Literární výchova: Záznam událostí v literatuře Komunikační a slohová výchova: tiskopisy, životopis
-----------	--

Anglický jazyk

2. ročník	Greetings and introductions Colours Adjectives Animals Food Face Clothes
3. ročník	Greetings and introductions Classroom objects Everyday objects More adjectives Animals, directions Clothes, more colours Parts of the body Places in town
4. ročník	Unit 15 Unit 5 Unit 6 Unit 7 Unit 8 Unit 9 Unit 10 Unit 11 Unit 14
5. ročník	Introduction My world Time Places
6. ročník	Introduction My Life Animals
7. ročník	Entertainment Home and away The future Times and places
8. ročník	Entertainment Home and away The future Times and places
9. ročník	Experiences Problems Health and safety Our environment

Matematika

2. ročník	Číslo a početní operace
4. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
5. ročník	Geometrie a v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Informační a komunikační technologie

4. ročník	Základy práce s počítačem
5. ročník	Základy práce s počítačem

Člověk a jeho svět

1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví



3. ročník	Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola Naše obec, region a kraj Rodina Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy
7. ročník	Člověk jako jedinec Člověk ve společnosti
9. ročník	Lidská práva
Přírodopis s ekologickým zaměřením	
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
6. ročník	Atmosféra
7. ročník	Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů Kontinenty
Přírodopis	
8. ročník	Genetika Člověk, zdraví, budoucnost
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
3. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Vokální činnost
5. ročník	Vokální činnosti
6. ročník	Vokální činnosti
7. ročník	Vokální činnosti
9. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Podněty a dojmy vnímané různými smysly Uplatňování subjektivity: Design
8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření
9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti: Reflexe ostatních uměleckých druhů Uplatňování subjektivity: Vyjadřování emocí, nálad, fantazie a představ
Výchova ke zdraví	
	Vztahy mezi lidmi Změny v životě člověka a jejich reflexe Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví

2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	Činnost ovlivňující zdraví Činnosti pro pohybové dovednosti
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Dívky: lehká atletika Dívky: sportovní gymnastika Dívky: hry turistika Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní gymnastika Chlapci: sportovní hry
7. ročník	Dívky: lehká atletika Dívky: sportovní gymnastika Dívky: hry Dívky: bruslení lyžařský výcvikový kurz turistika Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní gymnastika Chlapci: sportovní hry Chlapci: bruslení a hokej
8. ročník	Dívky: lehká atletika Dívky: sportovní gymnastika Dívky: hry Dívky: bruslení turistika Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní gymnastika Chlapci: sportovní hry Chlapci: bruslení a hokej
9. ročník	Dívky: lehká atletika Dívky: sportovní gymnastika Dívky: hry Dívky: bruslení turistika Chlapci: sportovní gymnastika Chlapci: sportovní hry Chlapci: bruslení a hokej
Člověk a svět práce	
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Svět práce
Sportovní hry	
7. ročník	Dívky Hoši
8. ročník	Dívky Hoši
9. ročník	Dívky Hoši
Výtvarná dílna	
8. ročník	Kresba
9. ročník	Kresba Malba
Náboženství	
1. ročník	Kdo jsem Já a život ve společenství. Bůh mě má rád a je se mnou



2. ročník	Advent a Vánoce jako čas očekávání radostné zvěsti
3. ročník	Advent a Vánoce, jako čas k přípravování čistého srdce pro přijetí Krista
4. ročník	Díváme se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra
Konverzace z angličtiny	
7. ročník	I and My Family My Daily Programme, Free time Hobbies, Friends Penfriend, Holidays, Food Clothes, Health My Country, My Town My School
8. ročník	I and My Family My Daily Programme, Free time Hobbies, Friends Penfriend, Holidays, Food Clothes, Health My Country, My Town My School
9. ročník	I and My Family Hobbies, Friends My Daily Programme, Free time Penfriend, Holidays, Food Clothes, Health My School
Etická výchova	
7. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
8. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
9. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika

Informační a komunikační technologie

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
4. ročník	Unit 6
5. ročník	Places
Matematika	
3. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
Informační a komunikační technologie	
4. ročník	Základy práce s počítačem
5. ročník	Základy práce s počítačem
7. ročník	Práce s textem Prezentace
8. ročník	Práce s textem Práce s grafikou Prezentace
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Lidé a čas Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola Naše vlast Naše obec, region a kraj
7. ročník	Člověk jako jedinec Člověk ve společnosti
9. ročník	Lidská práva Pracovní právo
Fyzika	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin Měření času
7. ročník	Pohyb tělesa Síla
Zeměpis	
6. ročník	Vesmír a planeta Země Glóbus a mapa Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra Lidé na Zemi
7. ročník	Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů Oceány Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Přírodopis	
8. ročník	Genetika Člověk, zdraví, budoucnost
Hudební výchova	
3. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti



8. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Uplatňování subjektivity
2. ročník	Uplatňování subjektivity
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
4. ročník	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Uplatňování subjektivity
6. ročník	Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření
7. ročník	Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření Typy vizuálně obrazných vyjádření: Objektová tvorba a prostorové vytváření
8. ročník	Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření
9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Reflexe ostatních uměleckých druhů Ověřování komunikačních účinků: Komunikační obsah
Výchova ke zdraví	
Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Osobnostní a sociální rozvoj	
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnost ovlivňující zdraví Činnosti pro pohybové dovednosti
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Dívky: lehká atletika Dívky: sportovní gymnastika Dívky: hry turistika Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní gymnastika Chlapci: sportovní hry
7. ročník	Dívky: lehká atletika Dívky: sportovní gymnastika Dívky: hry Dívky: bruslení lyžařský výcvikový kurz turistika Chlapci: sportovní gymnastika Chlapci: sportovní hry
8. ročník	Dívky: lehká atletika Dívky: sportovní gymnastika Dívky: hry Dívky: bruslení turistika Chlapci: sportovní hry
9. ročník	Dívky: lehká atletika Dívky: sportovní gymnastika Dívky: hry Dívky: bruslení turistika

Chlapci: sportovní gymnastika Chlapci: sportovní hry	
Člověk a svět práce	
1. ročník	Příprava pokrmů
2. ročník	Příprava pokrmů
3. ročník	Příprava pokrmů
4. ročník	Příprava pokrmů
5. ročník	Příprava pokrmů
Sportovní hry	
7. ročník	Dívky Hoši
8. ročník	Dívky Hoši
9. ročník	Dívky Hoši
Výtvarná dílna	
Textilní tvorba	
Informatika	
Práce s tabulkovým procesorem Jednoduché programování v PHP	
Náboženství	
4. ročník	Bible, průvodce naším životem Díváme se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Tvorba článků Tisk a distribuce
8. ročník	Tvorba článků Tisk a distribuce
9. ročník	Tvorba článků Tisk a distribuce
Etická výchova	
7. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
8. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
9. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
Kurz vaření	
7. ročník	Kurz vaření
8. ročník	Kurz vaření



9. ročník	Kurz vaření
-----------	-------------

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika

Informační a komunikační technologie

Psychohygiena

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Informační a komunikační technologie	
4. ročník	Základy práce s počítačem Zpracování a využití informací
5. ročník	Základy práce s počítačem Zpracování a využití informací
7. ročník	Práce s textem Práce s informacemi – Internet Elektronická pošta
8. ročník	Práce s textem Práce s grafikou Práce s informacemi
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
6. ročník	Rodina Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy
7. ročník	Člověk jako jedinec Člověk ve společnosti
Chemie	
9. ročník	Organické sloučeniny
Přírodopis s ekologickým zaměřením	
8. ročník	Biologie člověka
Přírodopis	
	Člověk, zdraví, budoucnost
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti
2. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti
3. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
4. ročník	Vokální činnost Instrumentální činnost

	Hudebně-pohybová činnost Poslechová činnost
5. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
6. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
7. ročník	Instrumentální činnosti
8. ročník	Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Vztahy a uspořádání prvků v ploše Uplatňování subjektivity: Ornamentika a dekorace
9. ročník	Uplatňování subjektivity: Vyjadřování emocí, nálad, fantazie a představ
Výchova ke zdraví	
	Změny v životě člověka a jejich reflexe Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnost ovlivňující zdraví Činnosti pro pohybové dovednosti
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	turistika Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní hry Chlapci: bruslení a hokej
7. ročník	lyžařský výcvikový kurz turistika Chlapci: sportovní gymnastika Chlapci: sportovní hry
8. ročník	turistika Chlapci: sportovní gymnastika Chlapci: sportovní hry
9. ročník	turistika Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní hry
Sportovní hry	
7. ročník	Dívky
8. ročník	Hoši
9. ročník	Dívky



Hoši	
Výtvarná dílna	
7. ročník	Malba
8. ročník	Malba
9. ročník	Malba
Informatika	
Základy tvorby webových stránek	
Náboženství	
7. ročník	Tajemství života
8. ročník	Sebezpoznání a rozhodnutí pro život
9. ročník	Lidé hledají Boha
Etická výchova	
7. ročník	Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
8. ročník	Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
9. ročník	Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
Německý jazyk	
8. ročník	Čtení na téma Písemný projev na téma

Pokryto předmětem

Anglický jazyk**Informační a komunikační technologie****Kreativita**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova

Literární výchova	
6. ročník	Komunikační a slohová výchova: vypravování Komunikační a slohová výchova: popis Komunikační a slohová výchova: zpráva a oznámení Komunikační a slohová výchova: dopis Jazyková výchova: nauka o tvoření slov Literární výchova: Fantasy literatura s fantastické příběhy Jazyková výchova: tvarosloví
7. ročník	Jazyková výchova: pravopis Jazyková výchova: význam slov Komunikační a slohová výchova: vypravování Komunikační a slohová výchova: popis Komunikační a slohová výchova: líčení Komunikační a slohová výchova: charakteristika Komunikační a slohová výchova: životopis Komunikační a slohová výchova: žádost Komunikační a slohová výchova: pozvánka Literární výchova: Nonsensová poezie
8. ročník	Komunikační a slohová výchova: charakteristika Komunikační a slohová výchova: líčení Komunikační a slohová výchova: úvaha
9. ročník	Komunikační a slohová výchova: vypravování Komunikační a slohová výchova: popis Komunikační a slohová výchova: charakteristika Komunikační a slohová výchova: líčení komunikační a slohová výchova: úvaha Komunikační a slohová výchova: proslov Komunikační a slohová výchova: diskuse
Anglický jazyk	
1. ročník	Carnival
2. ročník	Food Objects in the home
3. ročník	Numbers, food Asking for the information Clothes, more colours Parts of the body Describing a scene Places in town
4. ročník	Unit 5 Unit 11 Unit 12
5. ročník	Places
6. ročník	Animals The world Food Holidays
7. ročník	Entertainment Home and away Times and places
8. ročník	Entertainment Home and away Times and places
9. ročník	Experiences Introduction Heroes
Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace: obor přirozených čísel 0 - 20 Závislosti, vztahy a práce s daty



	Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
2. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie a v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
3. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie a v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Geometrie: opakování učiva 1. - 5. ročníku Geometrie: osová souměrnost Geometrie: krychle a kvádr Aritmetika: zlomky
7. ročník	Aritmetika: zlomky Aritmetika: racionální čísla Aritmetika: poměr Aritmetika: přímá a nepřímá úměrnost Aritmetika: procenta Geometrie: osová a středová souměrnost Geometrie: shodnost trojúhelníků Opakování geometrie 6. roč Geometrie: čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžník Geometrie: hranoly
8. ročník	Aritmetika: opakování učiva 7. ročníku Aritmetika: druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta Algebra: mocniny s přirozeným mocnitelem Algebra: výrazy Algebra: lineární rovnice Základy statistiky Geometrie: opakování učiva 7. ročníku Geometrie: konstrukční úlohy Geometrie: kružnice, kruh Geometrie: povrch a objem hranolu
9. ročník	Opakování učiva 8. ročníku Výrazy Lineární rovnice, soustavy rovnic, slovní úlohy Funkce Goniometrické funkce Tělesa Podobnost
Informační a komunikační technologie	
4. ročník	Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací
5. ročník	Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací
7. ročník	Práce s textem Práce s tabulkami Elektronická pošta Prezentace
8. ročník	Práce s textem Práce s grafikou

Prezentace	
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Rozmanitost přírody
2. ročník	Rozmanitost přírody
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Hospodaření domácnosti
Fyzika	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin Měření teploty těles
9. ročník	Jaderná energie Vesmír
Chemie	
	Chemické reakce Chemie a společnost
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
2. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
3. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Vokální činnost Instrumentální činnost Hudebně-pohybová činnost
5. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
6. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
7. ročník	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
8. ročník	Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti
9. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu Rozvíjení smyslové citlivosti: Podněty a dojmy vnímané různými smysly Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření
7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Objem, prostor,



7. ročník	světlo, barva Rozvíjení smyslové citlivosti: Vztahy a uspořádání prvků v ploše Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření Typy vizuálně obrazných vyjádření: Objektová tvorba a prostorové vytváření Uplatňování subjektivity: Ornametika a dekorace Uplatňování subjektivity: Design
8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu Rozvíjení smyslové citlivosti: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření Uplatňování subjektivity: Design
9. ročník	Ověřování komunikačních účinků: Umělecké směry 19. a 20. století Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti: Reflexe ostatních uměleckých druhů Uplatňování subjektivity: Vyjadřování emocí, nálad, fantazie a představ Uplatňování subjektivity: Přístup k vizuálně obrazným vyjádřením Ověřování komunikačních účinků: Proměny komunikačního obsahu
Výchova ke zdraví	
Osobnostní a sociální rozvoj	
Tělesná výchova	
6. ročník	Chlapci: sportovní hry
	Chlapci: bruslení a hokej
7. ročník	Chlapci: sportovní hry
8. ročník	Chlapci: sportovní hry
9. ročník	Chlapci: sportovní hry
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmu
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmu
6. ročník	Práce s technickými materiály: Základy zobrazování Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci se dřevem Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci s plasty Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci s kovy
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Svět práce
Sportovní hry	
7. ročník	Hoši
8. ročník	Hoši
9. ročník	Dívky Hoši

Seminář a praktikum z fyziky	
7. ročník	Elektřina
Výtvarná dílna	
	Kresba Grafika Malba Modelování Papír Textilní tvorba Objektová tvorba Experimentální a netradiční činnosti
8. ročník	Kresba Malba Grafika Modelování Papír Textilní tvorba Objektová tvorba Experimentální a netradiční činnosti
9. ročník	Kresba Malba Grafika Modelování Papír Textilní tvorba Objektová tvorba Experimentální a netradiční činnosti
Informatika	
	Práce s tabulkovým procesorem Základy tvorby webových stránek Zoner Photo Studio
Náboženství	
5. ročník	Objevení domova a vyjítí na cestu k Bohu
Konverzace z angličtiny	
7. ročník	Clothes, Health My Country, My Town
8. ročník	Clothes, Health My Country, My Town
9. ročník	Clothes, Health
Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou
Technická praktika	
	Práce s technickými materiály Základy rýsování Kótování a měřítko zobrazení Názorné zobrazení těles
9. ročník	Práce s technickými materiály Základy rýsování Kótování a měřítko zobrazení Názorné zobrazení těles
Seminář a praktikum z chemie	
8. ročník	Směsi Částicové složení látek Anorganické sloučeniny Chemické hry
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Obsah časopisu



	Tvorba článků Tisk a distribuce
8. ročník	Obsah časopisu Tvorba článků Tisk a distribuce
9. ročník	Obsah časopisu Tvorba článků Tisk a distribuce
Etická výchova	
7. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
8. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
9. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
Německý jazyk	
8. ročník	Rozhovory na téma Samostatný ústní projev Pisemný projev na téma
Finanční vzdělávání	
9. ročník	Hospodaření domácnosti
Badatelské praktikum	
8. ročník	Badatelský cyklus - 1. krok Badatelský cyklus - 2. krok Badatelský cyklus - 3. krok Badatelský cyklus - 4. krok Bádáme
9. ročník	Tvorba vlastních projektů
Kurz vaření	
7. ročník	Kurz vaření
8. ročník	Kurz vaření
9. ročník	Kurz vaření
Robotika a programování	
7. ročník	Objektové programování Robotizace
8. ročník	Objektové programování Robotizace
9. ročník	Základy programování Objektové programování Robotizace
Cvičení z matematiky	
	Konstrukční úlohy

Shodnost a podobnost
Nestandardní aplikační úlohy

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika

Informační a komunikační technologie

Finanční vzdělávání

Badatelské praktikum

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova: vypravování Komunikační a slohová výchova: popis Komunikační a slohová výchova: dopis Literární výchova: Řecké báje Literární výchova: Pověsti Literární výchova: Drama Literární výchova: Příběhy a povídky s dětským hrdinou
7. ročník	Komunikační a slohová výchova: vypravování Komunikační a slohová výchova: charakteristika Literární výchova: Biblické mýty Literární výchova: Lidová a autorská pohádka Literární výchova: Balada Literární výchova: Bajky Literární výchova: Próza s dětským hrdinou
8. ročník	Komunikační a slohová výchova: charakteristika Literární výchova: Povídka, novela, romaneto Literární výchova: Záznamy událostí v literatuře
9. ročník	Komunikační a slohová výchova: vypravování Komunikační a slohová výchova: charakteristika Literární výchova: Román

Anglický jazyk

1. ročník	Friends Clothes Easter
2. ročník	Greetings and introductions Family Colours Adjectives Food Face Clothes Objects in the home
3. ročník	Greetings and introductions Classroom objects Numbers, food Everyday objects Face, head, family



	More adjectives Animals, directions Clothes, more colours Parts of the body
4. ročník	Unit 15 Unit 5 Unit 6 Unit 9 Unit 10 Unit 11 Unit 12 Unit 14
5. ročník	Introduction My world Time Places People
6. ročník	Introduction My Life Animals The world Holidays
7. ročník	Introduction Home and away The future Times and places London
8. ročník	Introduction Home and away The future Times and places London
9. ročník	Experiences Problems Introduction Health and safety Heroes Our environment
Matematika	
2. ročník	Geometrie a v rovině a v prostoru
Informační a komunikační technologie	
4. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
5. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
7. ročník	Elektronická pošta
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola Naše vlast Naše obec, region a kraj Rodina Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy
7. ročník	Člověk jako jedinec
9. ročník	Člověk ve společnosti Lidská práva Mezinárodní typy spolupráce Globalizace

Přírodopis s ekologickým zaměřením	
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
6. ročník	Vesmír a planeta Země Glóbus a mapa Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra Lidé na Zemi
7. ročník	Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů Oceány Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti
2. ročník	Poslechové činnosti
4. ročník	Hudebně-pohybová činnost Poslechová činnost
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
6. ročník	Poslechové činnosti
Výchova ke zdraví	
9. ročník	Vztahy mezi lidmi Změny v životě člověka a jejich reflexe Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
6. ročník	Dívky: hry turistika Chlapci: sportovní hry
7. ročník	lyžařský výcvikový kurz turistika Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní gymnastika Chlapci: sportovní hry
8. ročník	turistika Chlapci: sportovní hry
9. ročník	turistika Chlapci: bruslení a hokej
Sportovní hry	
7. ročník	Hoši
8. ročník	Dívky
9. ročník	Dívky Hoši
Náboženství	
1. ročník	Kdo jsem Já a život ve společenství. Bůh mě má rád a je se mnou Porozumění náboženské formě řeči Bible na příbězích Ježíšova života
2. ročník	Evangelijní příběhy Ježíšova života Následování Ježíše svým životem
3. ročník	Desatero Advent a Vánoce, jako čas k přípravě čistého srdce pro přijetí Krista Mše svatá
5. ročník	Šíření křesťanství v Evropě



Konverzace z angličtiny	
7. ročník	I and My Family My Daily Programme, Free time Hobbies, Friends Penfriend, Holidays, Food Clothes, Health London English Speaking Countries My Country, My Town My School
8. ročník	I and My Family My Daily Programme, Free time Hobbies, Friends Penfriend, Holidays, Food Clothes, Health London English Speaking Countries My Country, My Town My School
9. ročník	I and My Family Hobbies, Friends My Daily Programme, Free time Penfriend, Holidays, Food Clothes, Health London English Speaking Countries My Country, My Town My School
Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Obsah časopisu
8. ročník	Obsah časopisu
9. ročník	Obsah časopisu
Etická výchova	
7. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
8. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
9. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích

Prosociální chování ve veřejném životě	
Německý jazyk	
8. ročník	Poslech na téma Čtení na téma Rozhovory na téma

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika
Informační a komunikační technologie

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova: popis Komunikační a slohová výchova: dopis Literární výchova: Řecké báje Literární výchova: Pověsti Literární výchova: Drama Literární výchova: Příběhy a povídky s dětským hrdinou Literární výchova: Dobrodružná próza
7. ročník	Komunikační a slohová výchova: charakteristika Literární výchova: Biblické mýty Literární výchova: Legendy a pověsti Literární výchova: Lidová a autorská pohádka Literární výchova: Balada Literární výchova: Bajky Literární výchova: Próza s dětským hrdinou
8. ročník	Komunikační a slohová výchova: charakteristika Literární výchova: Povídka, novela, romaneto Literární výchova: Záznamy událostí v literatuře Literární výchova: Drama
9. ročník	Komunikační a slohová výchova: vypravování Komunikační a slohová výchova: charakteristika Literární výchova: Román Literární výchova: Drama
Anglický jazyk	
1. ročník	Friends Story 1 Christmas
2. ročník	Family Adjectives Food Objects in the home
3. ročník	Classroom objects Numbers, food
5. ročník	Introduction



	Friends and family My world Time Places People
6. ročník	Introduction
9. ročník	Fame and fortune
Informační a komunikační technologie	
4. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
5. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
7. ročník	Elektronická pošta
8. ročník	Prezentace
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé kolem nás
4. ročník	Lidem kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola Naše obec, region a kraj Rodina Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy
7. ročník	Člověk ve společnosti
9. ročník	Lidská práva Stát a hospodářství Mezinárodní typy spolupráce Globalizace
Fyzika	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin Měření času
Přírodopis s ekologickým zaměřením	
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
6. ročník	Vesmír a planeta Země Glóbus a mapa Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra Lidé na Zemi
7. ročník	Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů Oceány Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Hudební výchova	
3. ročník	Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Hudebně-pohybová činnost
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
8. ročník	Ověřování komunikačních účinků: Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Výchova ke zdraví	
9. ročník	Vztahy mezi lidmi Změny v životě člověka a jejich reflexe Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

	Hodnota a podpora zdraví Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
6. ročník	Dívky: hry turistika Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní gymnastika Chlapci: sportovní hry Chlapci: bruslení a hokej
7. ročník	Dívky: hry lyžařský výcvikový kurz turistika Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní gymnastika
8. ročník	Dívky: hry turistika Chlapci: sportovní gymnastika Chlapci: sportovní hry
9. ročník	Dívky: hry turistika Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní hry Chlapci: bruslení a hokej
Sportovní hry	
7. ročník	Dívky Hoši
8. ročník	Dívky Hoši
9. ročník	Dívky Hoši
Náboženství	
1. ročník	Kdo jsem Já a život ve společenství. Bůh mě má rád a je se mnou
2. ročník	Porozumění náboženské formě řeči Bible na příbězích Ježíšova života Evangelijní příběhy Ježíšova života Následování Ježíše svým životem
3. ročník	Desatero Advent a Vánoce, jako čas k přípravě čistého srdce pro přijetí Krista Mše svatá
4. ročník	Bible, průvodce naším životem
5. ročník	Šíření křesťanství v Evropě
Konverzace z angličtiny	
7. ročník	I and My Family My Daily Programme, Free time Hobbies, Friends Penfriend, Holidays, Food London My School
8. ročník	I and My Family My Daily Programme, Free time Hobbies, Friends Penfriend, Holidays, Food London My School
9. ročník	I and My Family Hobbies, Friends My Daily Programme, Free time Penfriend, Holidays, Food London



	English Speaking Countries My School
Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou
Pěstitelství	
7. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
8. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
9. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
Seminář a praktikum z chemie	
8. ročník	Chemické hry
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Obsah časopisu
8. ročník	Obsah časopisu
9. ročník	Obsah časopisu
Etická výchova	
7. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
8. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
9. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
Německý jazyk	
8. ročník	Poslech na téma Čtení na téma Rozhovory na téma Samostatný ústní projev Písemný projev na téma
Kurz vaření	
7. ročník	Kurz vaření
8. ročník	Kurz vaření
9. ročník	Kurz vaření

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Informační a komunikační technologie

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova: vypravování Komunikační a slohová výchova: zpráva a oznámení Komunikační a slohová výchova: dopis Jazyková výchova: Úvod o českém jazyce Jazyková výchova: nauka o tvoření slov Jazyková výchova: skladba Literární výchova: Řecké báje Literární výchova: Pověsti Literární výchova: Příběhy a povídky s dětským hrdinou Literární výchova: Fantasy literatura s fantastickými příběhy Literární výchova: Dobrodružná próza
7. ročník	Jazyková výchova: tvarosloví Jazyková výchova: význam slov Komunikační a slohová výchova: vypravování Komunikační a slohová výchova: charakteristika Komunikační a slohová výchova: žádost Komunikační a slohová výchova: pozvánka Literární výchova: Biblické mýty Literární výchova: Legendy a pověsti Literární výchova: Lidová a autorská pohádka Literární výchova: Balada Literární výchova: Bajky Literární výchova: Próza s dětským hrdinou
8. ročník	Jazyková výchova: nauka o slovní zásobě Literární výchova: Záznamy událostí v literatuře
9. ročník	Komunikační a slohová výchova: vypravování Komunikační a slohová výchova: popis Komunikační a slohová výchova: charakteristika Komunikační a slohová výchova: líčení Literární výchova: Drama Komunikační a slohová výchova: proslov Komunikační a slohová výchova: diskuse Jazyková výchova: obecné výklady o jazyce
Anglický jazyk	
1. ročník	Friends Sun and rain Christmas
2. ročník	Greetings and introductions



3. ročník	Numbers	9. ročník	Home and away			
	Family		The future			
	Colours		Times and places			
	Toys		London			
	More colours		Experiences			
	Adjectives		Problems			
	Animals		Introduction			
	Food		Past and present			
	Face		Fame and fortune			
	Clothes		Health and safety			
	Objects in the home		Heroes			
	Greetings and introductions		Our environment			
4. ročník	Classroom objects	1. ročník	Matematika			
	Numbers, food		Závislosti, vztahy a práce s daty			
	Colour adjectives		Geometrie v rovině a v prostoru			
	Everyday objects		Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
	Asking for the information		2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty		
	Face, head, family			Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
	More adjectives		4. ročník	Číslo a početní operace		
	Animals, directions			Závislosti, vztahy a práce s daty		
	Clothes, more colours		5. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru		
	Parts of the body			Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
	Describing a scene		6. ročník	Číslo a početní operace		
	Places in town			Závislosti, vztahy a práce s daty		
Time	7. ročník	Geometrie a v rovině a v prostoru				
Shapes		Nestandardní aplikační úlohy a problémy				
5. ročník	Unit 15	8. ročník	Aritmetika: desetinná čísla			
	Unit 1		Aritmetika: dělitelnost přirozených čísel			
	Unit 2		Geometrie: opakování učiva 1. - 5. ročníku			
	Unit 3		Geometrie: úhel a jeho velikost			
	Unit 4		Geometrie: osová souměrnost			
	Unit 6		Geometrie: trojúhelník			
	Unit 7		Geometrie: krychle a kvádr			
	Unit 8		Aritmetika: zlomky			
	Unit 9		9. ročník	Aritmetika: zlomky		
	Unit 10			Aritmetika: celá čísla		
	Unit 12		Aritmetika: racionální čísla			
	Unit 14		Aritmetika: poměr			
6. ročník	Introduction	9. ročník	Aritmetika: přímá a nepřímá úměrnost			
	Friends and family		Aritmetika: procenta			
	My world		Geometrie: osová a středová souměrnost			
	Time		Geometrie: shodnost trojúhelníků			
	Places		Aritmetika: opakování učiva 6. roč			
	People		Opakování geometrie 6. roč			
	7. ročník		Introduction	9. ročník	Geometrie: čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžník	
			My Life		Geometrie: hranoly	
			Animals		8. ročník	Aritmetika: opakování učiva 7. ročníku
			The world			Aritmetika: druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
			Food		9. ročník	Algebra: mocniny s přirozeným mocnitelem
			Holidays			Algebra: výrazy
8. ročník		Revision	9. ročník		Algebra: lineární rovnice	
		Entertainment			Základy statistiky	
		Introduction			Geometrie: opakování učiva 7. ročníku	
		Home and away			Geometrie: konstrukční úlohy	
		The future			Geometrie: kružnice, kruh	
		Times and places			Geometrie: válec	
	London	Geometrie: povrch a objem hranolu				
	8. ročník	Revision		9. ročník	Opakování učiva 8. ročníku	
		Entertainment			Výrazy	
		Introduction				



	Lineární rovnice, soustavy rovnic, slovní úlohy Funkce Goniometrické funkce Tělesa Podobnost
Informační a komunikační technologie	
4. ročník	Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace
5. ročník	Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace
7. ročník	Práce s textem Práce s tabulkami Elektronická pošta Prezentace
8. ročník	Práce s textem Prezentace
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás Rozmanitost přírody
2. ročník	Lidé kolem nás Rozmanitost přírody
4. ročník	Lidem kolem nás Rozmanitost přírody
5. ročník	Lidé kolem nás Rozmanitost přírody
Dějepis	
6. ročník	Úvod do dějepisu Pravěk Starověk - státy orientu Starověké Řecko Starověký Řím
7. ročník	Raný středověk Vrcholný středověk Pozdní středověk a počátky novověku
8. ročník	Osvícenský absolutismus Francie na přelomu 18. a 19. stol. Klasicismus, romantismus, empirie Světová politika v 2. polovině 19. století Svět na přelomu 19. a 20. stol. První světová válka
9. ročník	Svět po první světové válce a vznik Československa Meziválečné období Svět a Československo ve 2. sv. válce Svět a Československo po 2. sv. válce
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola Naše vlast Naše obec, region a kraj Rodina Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy
7. ročník	Člověk jako jedinec Člověk ve společnosti
8. ročník	Hospodaření domácnosti Svět peněz Výhodné nakupování
9. ročník	Lidská práva Právní základ státu Stát a hospodářství

Mezinárodní typy spolupráce	
Fyzika	
6. ročník	Tělesa a látky Elektrické vlastnosti látek Magnetické vlastnosti látek Měření fyzikálních veličin Hustota látky Měření času Měření teploty těles
7. ročník	Posuvné účinky síly
9. ročník	Jaderná energie Vesmír
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek Anorganické sloučeniny
9. ročník	Chemické reakce Organické sloučeniny Chemie a společnost
Přírodopis s ekologickým zaměřením	
6. ročník	Metody zkoumání přírody
Zeměpis	
	Vesmír a planeta Země Glóbus a mapa Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra Lidé na Zemi
7. ročník	Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů Oceány Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Přírodopis	
6. ročník	Planeta Země a vznik života na Zemi Život na Zemi Základní struktura života Přehled organismů Člověk a příroda
7. ročník	Zoologie - nauka o živočiších Botanika - nauka o rostlinách Společenstva
8. ročník	Poskytování první pomoci
Hudební výchova	
2. ročník	Instrumentální činnosti
3. ročník	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
2. ročník	Ověřování komunikačních účinků
3. ročník	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků
4. ročník	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků



6. ročník	Ověřování komunikačních účinků: Řeč vizuálně obrazných vyjádření Ověřování komunikačních účinků: Osobní postoj v komunikaci
7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Vztahy a uspořádání prvků v ploše Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření
8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření Ověřování komunikačních účinků: Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
9. ročník	Uplatňování subjektivity: Vyjadřování emocí, nálad, fantazie a představ Ověřování komunikačních účinků: Osobní postoj v komunikaci Ověřování komunikačních účinků: Komunikační obsah Ověřování komunikačních účinků: Proměny komunikačního obsahu
Výchova ke zdraví	
	Vztahy mezi lidmi Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnost ovlivňující zdraví Činnosti pro pohybové dovednosti
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Dívky: sportovní gymnastika Dívky: hry turistika Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní hry
7. ročník	Dívky: hry lyžařský výcvikový kurz turistika Chlapci: sportovní gymnastika Chlapci: sportovní hry Chlapci: bruslení a hokej
8. ročník	Dívky: hry turistika Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní hry Chlapci: bruslení a hokej
9. ročník	Dívky: hry turistika Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní gymnastika Chlapci: sportovní hry Chlapci: bruslení a hokej
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů

5. ročník	Práce s drobným materiálem Příprava pokrmu
6. ročník	Práce s technickými materiály: Základy zobrazování Práce s technickými materiály: Úloha techniky v životě člověka Práce s technickými materiály: Nauka o dřevě Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci se dřevem Práce s technickými materiály: Nauka o plastech Práce s technickými materiály: Nauka o kovech Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci s kovy
8. ročník	Svět práce Pěstitelské práce, chovatelství: Polní plodiny Pěstitelské práce, chovatelství: Ovocné rostliny
9. ročník	Svět práce Pěstitelské práce, chovatelství: Chovatelství
Sportovní hry	
7. ročník	Dívky Hoši
8. ročník	Dívky Hoši
9. ročník	Dívky Hoši
Informatika	
	Práce s tabulkovým procesorem
Náboženství	
4. ročník	Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti
5. ročník	Šíření křesťanství v Evropě
Konverzace z angličtiny	
7. ročník	I and My Family My Daily Programme, Free time Hobbies, Friends Penfriend, Holidays, Food Clothes, Health Weather London English Speaking Countries My Country, My Town My School
8. ročník	I and My Family My Daily Programme, Free time Hobbies, Friends Penfriend, Holidays, Food Clothes, Health Weather London English Speaking Countries My Country, My Town My School
9. ročník	I and My Family Hobbies, Friends My Daily Programme, Free time Penfriend, Holidays, Food Clothes, Health Weather London English Speaking Countries My Country, My Town My School



Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou
Technická praktika	
	Práce s technickými materiály Základy rýsování Kótování a měřítko zobrazení Názorné zobrazení těles
9. ročník	Práce s technickými materiály Základy rýsování Kótování a měřítko zobrazení Názorné zobrazení těles
Pěstitelství	
7. ročník	Bezpečnost a hygiena práce Půda Zelenina Léčivé rostliny Okrasné rostliny Ovocné rostliny
8. ročník	Bezpečnost a hygiena práce Půda Zelenina Léčivé rostliny Okrasné rostliny Ovocné rostliny
9. ročník	Bezpečnost a hygiena práce Půda Zelenina Léčivé rostliny Okrasné rostliny Ovocné rostliny
Seminář a praktikum z chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek Anorganické sloučeniny Chemické hry
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Obsah časopisu Tvorba článků Grafický vzhled Úprava fotografií Tisk a distribuce
8. ročník	Obsah časopisu Tvorba článků Grafický vzhled Úprava fotografií Tisk a distribuce
9. ročník	Obsah časopisu Tvorba článků Grafický vzhled Úprava fotografií Tisk a distribuce
Etická výchova	
7. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování

	Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
8. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
9. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
Německý jazyk	
8. ročník	Poslech na téma Čtení na téma Rozhovory na téma Samostatný ústní projev Písemný projev na téma
Finanční vzdělávání	
9. ročník	Hospodaření domácnosti Svět peněz Výhodné nakupování
Badatelské praktikum	
8. ročník	Badatelský cyklus - 1. krok Badatelský cyklus - 2. krok Badatelský cyklus - 3. krok Badatelský cyklus - 4. krok Bádáme
9. ročník	Tvorba vlastních projektů
Kurz vaření	
7. ročník	Kurz vaření
8. ročník	Kurz vaření
9. ročník	Kurz vaření
Robotika a programování	
7. ročník	Základy programování Objektové programování Robotizace
8. ročník	Základy programování Objektové programování Robotizace
9. ročník	Základy programování Objektové programování Robotizace
Cvičení z matematiky	
	Racionální čísla, mocniny a odmocniny Poměr, trojčlenka Algebraické výrazy Lineární rovnice, slovní úlohy Soustavy rovnic, slovní úlohy Obvody a obsahy obrazců Pythagorova věta Povrchy a objemy těles



Nestandardní aplikační úlohy
Funkce

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika

Informační a komunikační technologie

Přírodopis

Finanční vzdělávání

Badatelské praktikum

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

1. ročník	Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
4. ročník	Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Jazyková výchova Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova: vypravování Literární výchova: Příběhy a povídky s dětským hrdinou
7. ročník	Komunikační a slohová výchova: vypravování
9. ročník	Komunikační a slohová výchova: popis Komunikační a slohová výchova: líčení Komunikační a slohová výchova: diskuse

Anglický jazyk

1. ročník	Friends Story 2 Story 3 Christmas Carnival
2. ročník	Greetings and introductions Family Colours Toys More colours Adjectives Animals Food Face Clothes Objects in the home
3. ročník	Greetings and introductions Classroom objects Numbers, food Colour adjectives Everyday objects Asking for the information Face, head, family More adjectives Animals, directions

Clothes, more colours

Parts of the body

Describing a scene

Time

Shapes

4. ročník

Unit 1

Unit 3

Unit 5

Unit 6

Unit 7

Unit 8

Unit 9

Unit 10

Unit 11

Unit 12

5. ročník

Introduction

Friends and family

My world

Time

Places

People

6. ročník

Introduction

My Life

Animals

The world

Food

Holidays

7. ročník

Revision

Entertainment

Introduction

Home and away

The future

Times and places

London

8. ročník

Revision

Entertainment

Introduction

Home and away

The future

Times and places

London

9. ročník

Experiences

Problems

Introduction

Past and present

Fame and fortune

Health and safety

Heroes

Our environment

Matematika

1. ročník	Číslo a početní operace: obor přirozených čísel 0 - 20 Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie a v rovině a v prostoru
3. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Závislosti, vztahy a práce s daty



4. ročník	Číslo a početní operace Závislosti , vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úkoly a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti , vztahy a práce s daty Geometrie a v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úkoly a problémy
6. ročník	Aritmetika: desetinná čísla Geometrie: opakování učiva 1. - 5. ročníku Geometrie: úhel a jeho velikost Geometrie: osová souměrnost Geometrie: trojúhelník Geometrie: krychle a kvádr Aritmetika: zlomky
7. ročník	Aritmetika: zlomky Aritmetika: celá čísla Aritmetika: racionální čísla Aritmetika: poměr Aritmetika: přímá a nepřímá úměrnost Aritmetika: procenta Geometrie: osová a středová souměrnost Geometrie: shodnost trojúhelníků Aritmetika: opakování učiva 6. roč Opakování geometrie 6. roč Geometrie: čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžník Geometrie: hranoly
8. ročník	Aritmetika: opakování učiva 7. ročníku Aritmetika: druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta Algebra: mocniny s přirozeným mocnitelem Algebra: výrazy Algebra: lineární rovnice Základy statistiky Geometrie: opakování učiva 7. ročníku Geometrie: konstrukční úlohy Geometrie: kružnice, kruh Geometrie: válec Geometrie: povrch a objem hranolu
9. ročník	Opakování učiva 8. ročníku Výrazy Lineární rovnice, soustavy rovnic, slovní úlohy Funkce Goniometrické funkce Tělesa Podobnost
Informační a komunikační technologie	
4. ročník	Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací
5. ročník	Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací
7. ročník	Práce s textem Práce s tabulkami Prezentace
8. ročník	Práce s textem Prezentace
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Rozmanitost přírody

2. ročník	Rozmanitost přírody
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidem kolem nás Rozmanitost přírody
5. ročník	Lidé kolem nás Rozmanitost přírody
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola Naše vlast Naše obec, region a kraj Rodina Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy
7. ročník	Člověk jako jedinec Člověk ve společnosti
8. ročník	Hospodaření domácnosti Svět peněz Výhodné nakupování
9. ročník	Lidská práva Právní základ státu Stát a hospodářství Pracovní právo Globalizace
Fyzika	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin
9. ročník	Jaderná energie Vesmír
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek Anorganické sloučeniny
9. ročník	Chemické reakce Organické sloučeniny Chemie a společnost
Přírodopis s ekologickým zaměřením	
6. ročník	Metody zkoumání přírody
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
6. ročník	Glóbus a mapa Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra Lidé na Zemi
7. ročník	Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů Oceány Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Přírodopis	
6. ročník	Planeta Země a vznik života na Zemi Život na Zemi Základní struktura života Přehled organismů Člověk a příroda
7. ročník	Zoologie - nauka o živočišných Botanika - nauka o rostlinách Společenstva



8. ročník	Poskytování první pomoci
Hudební výchova	
1. ročník	Instrumentální činnosti
2. ročník	Instrumentální činnosti
3. ročník	Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Instrumentální činnosti
5. ročník	Instrumentální činnosti
6. ročník	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Uplatňování subjektivity
2. ročník	Uplatňování subjektivity
4. ročník	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Uplatňování subjektivity
6. ročník	Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření
8. ročník	Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření
Výchova ke zdraví	
9. ročník	Vztahy mezi lidmi Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti pro pohybové dovednosti
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	lyžařský výcvikový kurz Chlapci: sportovní hry Chlapci: bruslení a hokej
8. ročník	Chlapci: lehká atletika
Člověk a svět práce	
3. ročník	Příprava pokrmů
6. ročník	Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci s plasty
8. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství: Polní plodiny Pěstitelské práce, chovatelství: Ovocné rostliny
Informatika	
9. ročník	Základy tvorby webových stránek Jednoduché programování v PHP Zoner Photo Studio
Náboženství	
4. ročník	Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti
5. ročník	Šíření křesťanství v Evropě
6. ročník	Objevujeme přátelství mezi Bohem a člověkem
8. ročník	Utváření důvěryhodné vztahy vyplývající z principů křesťanské etiky a vztahu ke Kristu
9. ročník	Věřit v Ježíše, žít s Ježíšem; pojd' a následuj mě
Konverzace z angličtiny	
7. ročník	I and My Family My Daily Programme, Free time Hobbies, Friends Penfriend, Holidays, Food Clothes, Health Weather London English Speaking Countries

8. ročník	My Country, My Town My School I and My Family My Daily Programme, Free time Hobbies, Friends Penfriend, Holidays, Food Clothes, Health Weather London English Speaking Countries My Country, My Town My School
9. ročník	I and My Family Hobbies, Friends My Daily Programme, Free time Penfriend, Holidays, Food Clothes, Health Weather London English Speaking Countries My Country, My Town My School
Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou
Technická praktika	
9. ročník	Práce s technickými materiály Kótování a měřítko zobrazení Názorné zobrazení těles Práce s technickými materiály Kótování a měřítko zobrazení Názorné zobrazení těles
Pěstitelství	
7. ročník	Bezpečnost a hygiena práce Půda Zelenina Léčivé rostliny Okrasné rostliny Ovocné rostliny
8. ročník	Bezpečnost a hygiena práce Půda Zelenina Léčivé rostliny Okrasné rostliny Ovocné rostliny
9. ročník	Bezpečnost a hygiena práce Půda Zelenina Léčivé rostliny Okrasné rostliny Ovocné rostliny
Seminář a praktikum z chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částečné složení látek Anorganické sloučeniny Chemické hry
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Obsah časopisu



8. ročník	Tvorba článků IT základy psaní Grafický vzhled Úprava fotografií Tisk a distribuce Obsah časopisu Tvorba článků
9. ročník	IT základy psaní Grafický vzhled Úprava fotografií Tisk a distribuce Obsah časopisu Tvorba článků IT základy psaní Grafický vzhled Úprava fotografií Tisk a distribuce
Etická výchova	
7. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
8. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
9. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
Německý jazyk	
8. ročník	Rozhovory na téma
Finanční vzdělávání	
9. ročník	Hospodaření domácnosti Svět peněz Výhodné nakupování
Badatelské praktikum	
8. ročník	Badatelský cyklus - 1. krok Badatelský cyklus - 2. krok Badatelský cyklus - 3. krok Badatelský cyklus - 4. krok Bádáme
9. ročník	Tvorba vlastních projektů
Kurz vaření	
7. ročník	Kurz vaření
8. ročník	Kurz vaření
9. ročník	Kurz vaření

Robotika a programování

7. ročník	Základy programování Objektové programování Robotizace
8. ročník	Základy programování Objektové programování Robotizace
9. ročník	Základy programování Objektové programování Robotizace

Cvičení z matematiky

Racionální čísla, mocniny a odmocniny
Dělitelnost přirozených čísel
Poměr, trojčlenka
Procenta
Algebraické výrazy
Lineární rovnice, slovní úlohy
Soustavy rovnic, slovní úlohy
Obvody a obsahy obrazců
Pythagorova věta
Povrchy a objemy těles
Konstrukční úlohy
Shodnost a podobnost
Nestandardní aplikační úlohy
Funkce

Pokryto předmětem

Anglický jazyk**Matematika****Informační a komunikační technologie****Přírodopis****Finanční vzdělávání****Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
6. ročník	Literární výchova: Řecké báje Literární výchova: Příběhy a povídky s dětským hrdinou
7. ročník	Jazyková výchova: tvarosloví



	Jazyková výchova: pravopis Jazyková výchova: význam slov Literární výchova: Biblické mýty Literární výchova: Legendy a pověsti
8. ročník	Komunikační a slohová výchova: úvaha Literární výchova: Drama
9. ročník	komunikační a slohová výchova: úvaha Literární výchova: Drama Komunikační a slohová výchova: diskuse
Anglický jazyk	
2. ročník	Toys More colours Adjectives Food Objects in the home
3. ročník	Numbers, food Colour adjectives Asking for the information More adjectives Animals, directions Clothes, more colours Describing a scene Shapes
4. ročník	Unit 1 Unit 2 Unit 3 Unit 4 Unit 5 Unit 6 Unit 8 Unit 9 Unit 10 Unit 11
5. ročník	Friends and family
6. ročník	Introduction My Life Animals The world Food Holidays
7. ročník	Revision Entertainment Introduction Home and away The future Times and places London
8. ročník	Revision Entertainment Introduction Home and away The future Times and places London
9. ročník	Experiences Problems Introduction Past and present Fame and fortune Health and safety

	Heroes Our environment
Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace: obor přirozených čísel 0 - 20 Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
2. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie a v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
3. ročník	Číslo a a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Číslo a početní operace Závislosti , vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie a v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Aritmetika: desetinná čísla Aritmetika: dělitelnost přirozených čísel Geometrie: osová souměrnost Geometrie: trojúhelník Geometrie: krychle a kvádr Aritmetika: zlomky
7. ročník	Aritmetika: zlomky Aritmetika: celá čísla Aritmetika: racionální čísla Aritmetika: poměr Aritmetika: přímá a nepřímá úměrnost Aritmetika: procenta Geometrie: osová a středová souměrnost Geometrie: shodnost trojúhelníků Opakování geometrie 6. roč Geometrie: čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžník Geometrie: hranoly
8. ročník	Aritmetika: opakování učiva 7. ročníku Aritmetika: druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta Algebra: mocniny s přirozeným mocnitelem Algebra: výrazy Algebra: lineární rovnice Základy statistiky Geometrie: opakování učiva 7. ročníku Geometrie: konstrukční úlohy Geometrie: kružnice, kruh Geometrie: válec Geometrie: povrch a objem hranolu
9. ročník	Opakování učiva 8. ročníku Výrazy Lineární rovnice, soustavy rovnic, slovní úlohy Funkce Goniometrické funkce Tělesa Podobnost
Informační a komunikační technologie	
4. ročník	Základy práce s počítačem



5. ročník	Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace
7. ročník	Zpracování a využití informací Práce s textem Práce s tabulkami Elektronická pošta Prezentace
8. ročník	Počítač Práce s textem Práce s grafikou
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé a čas Rozmanitost přírody
2. ročník	Lidé a čas Rozmanitost přírody
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Lidé a čas Rozmanitost přírody
5. ročník	Lidé a čas Rozmanitost přírody
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola Naše vlast Naše obec, region a kraj Rodina Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy
7. ročník	Člověk jako jedinec Člověk ve společnosti
8. ročník	Hospodaření domácnosti Svět peněz Výhodné nakupování
9. ročník	Lidská práva Právní základ státu Stát a hospodářství Pracovní právo Mezinárodní typy spolupráce Globalizace
Fyzika	
6. ročník	Tělesa a látky Elektrické vlastnosti látek Magnetické vlastnosti látek Měření fyzikálních veličin
7. ročník	Hustota látky Pohyb tělesa Síla Posuvné účinky síly Otáčivé účinky síly Deformační účinky síly Tření Mechanické vlastnosti kapalin
8. ročník	Světelné jevy Elektrický obvod Energie Vnitřní energie
9. ročník	Teplo Elektrický proud Střídavý proud

	Transformátor Jaderná energie Vesmír
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek Anorganické sloučeniny
9. ročník	Chemické reakce Organické sloučeniny Chemie a společnost
Přírodopis s ekologickým zaměřením	
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
6. ročník	Vesmír a planeta Země Glóbus a mapa Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra Lidé na Zemi
7. ročník	Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů Oceány Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Přírodopis	
6. ročník	Planeta Země a vznik života na Zemi Život na Zemi Základní struktura života Přehled organismů Člověk a příroda
7. ročník	Zoologie - nauka o živočišných Botanika - nauka o rostlinách Společenstva
8. ročník	Poskytování první pomoci
Hudební výchova	
1. ročník	Hudebně pohybové činnosti
2. ročník	Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Hudebně-pohybová činnost
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti
6. ročník	Hudebně pohybové činnosti
7. ročník	Instrumentální činnosti
8. ročník	Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti
9. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Uplatňování subjektivity
2. ročník	Uplatňování subjektivity
4. ročník	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Uplatňování subjektivity
6. ročník	Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření
7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Objem, prostor, světlo, barva Rozvíjení smyslové citlivosti: Vztahy a uspořádání prvků v ploše Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření Typy vizuálně obrazných vyjádření: Objektová tvorba a prostorové vytváření



	Uplatňování subjektivity:Ornamentika a dekorace Uplatňování subjektivity: Design
8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu Uplatňování subjektivity: Design
9. ročník	Uplatňování subjektivity: Vyjadřování emocí, nálad, fantazie a představ
Výchova ke zdraví	
	Vztahy mezi lidmi Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti pro pohybové dovednosti
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	Chlapci: sportovní hry Chlapci: bruslení a hokej
8. ročník	Chlapci: sportovní hry Chlapci: bruslení a hokej
9. ročník	Chlapci: sportovní gymnastika Chlapci: sportovní hry
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmu
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmu
6. ročník	Práce s technickými materiály: Základy zobrazování Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci se dřevem Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci s plasty Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci s kovy
8. ročník	Svět práce Pěstitelské práce, chovatelství: Polní plodiny Pěstitelské práce, chovatelství: Ovocné rostliny
9. ročník	Svět práce
Sportovní hry	
	Dívky Hoši
Seminář a praktikum z fyziky	
7. ročník	Vzduch Voda Světlo Pohyb Magnetismus

	Elektřina Čas
Výtvarná dílna	
	Kresba Grafika Malba Papír Textilní tvorba Objektová tvorba
8. ročník	Kresba Malba Modelování Papír Textilní tvorba Objektová tvorba
9. ročník	Kresba Malba Grafika Modelování Papír Objektová tvorba
Informatika	
	Počítač Práce s tabulkovým procesorem Základy tvorby webových stránek Jednoduché programování v PHP Zoner Photo Studio
Konverzace z angličtiny	
7. ročník	Penfriend, Holidays, Food Clothes, Health Weather English Speaking Countries
8. ročník	Clothes, Health Weather
9. ročník	Clothes, Health Weather
Technická praktika	
8. ročník	Práce s technickými materiály Základy rýsování Kótování a měřítko zobrazení Názorné zobrazení těles
9. ročník	Práce s technickými materiály Základy rýsování Kótování a měřítko zobrazení Názorné zobrazení těles
Pěstitelství	
7. ročník	Bezpečnost a hygiena práce Půda Zelenina Léčivé rostliny Okrasné rostliny Ovocné rostliny
8. ročník	Bezpečnost a hygiena práce Půda Zelenina Léčivé rostliny Okrasné rostliny Ovocné rostliny
9. ročník	Bezpečnost a hygiena práce



	Půda Zelenina Léčivé rostliny Okrasné rostliny Ovocné rostliny
Seminář a praktikum z chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek Anorganické sloučeniny Chemické hry
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Obsah časopisu Tvorba článků IT základy psaní Grafický vzhled Digitální fotoaparát Úprava fotografií Tisk a distribuce
8. ročník	Obsah časopisu Tvorba článků IT základy psaní Grafický vzhled Digitální fotoaparát Úprava fotografií Tisk a distribuce
9. ročník	Obsah časopisu Tvorba článků IT základy psaní Grafický vzhled Digitální fotoaparát Úprava fotografií Tisk a distribuce
Etická výchova	
7. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
8. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
9. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
Německý jazyk	
8. ročník	Čtení na téma

Písemný projev na téma	
Finanční vzdělávání	
9. ročník	Hospodaření domácnosti Svět peněz Výhodné nakupování
Badatelské praktikum	
8. ročník	Badatelský cyklus - 1. krok Badatelský cyklus - 2. krok Badatelský cyklus - 3. krok Badatelský cyklus - 4. krok Bádáme
9. ročník	Tvorba vlastních projektů
Kurz vaření	
7. ročník	Kurz vaření
8. ročník	Kurz vaření
9. ročník	Kurz vaření
Robotika a programování	
7. ročník	Základy programování Objektové programování Robotizace
8. ročník	Základy programování Objektové programování Robotizace
9. ročník	Základy programování Objektové programování Robotizace
Cvičení z matematiky	
	Racionální čísla, mocniny a odmocniny Dělitelnost přirozených čísel Poměr, trojčlenka Procenta Algebraické výrazy Lineární rovnice, slovní úlohy Soustavy rovnic, slovní úlohy Obvody a obsahy obrazců Pythagorova věta Povrchy a objemy těles Konstrukční úlohy Shodnost a podobnost Nestandardní aplikační úlohy Funkce

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika

Informační a komunikační technologie

Přírodopis

Finanční vzdělávání

Badatelské praktikum

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

3. ročník Komunikační a slohová výchova



	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova: Próza s dětským hrdinou
8. ročník	Komunikační a slohová výchova: charakteristika Literární výchova: Záznamy událostí v literatuře
9. ročník	Literární výchova: Román Komunikační a slohová výchova: diskuse
Matematika	
3. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
Informační a komunikační technologie	
4. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
5. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
8. ročník	Prezentace
Člověk a jeho svět	
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidem kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola Naše vlast Naše obec, region a kraj Rodina Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy
7. ročník	Člověk jako jedinec Člověk ve společnosti
9. ročník	Lidská práva Právní základ státu Stát a hospodářství Pracovní právo Mezinárodní typy spolupráce Globalizace
Zeměpis	
6. ročník	Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra Lidé na Zemi
7. ročník	Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů Oceány Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Přírodopis	
8. ročník	Člověk, zdraví, budoucnost
Hudební výchova	
3. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků
4. ročník	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Uplatňování subjektivity

Výchova ke zdraví	
9. ročník	Vztahy mezi lidmi Změny v životě člověka a jejich reflexe Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
3. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	turistika
7. ročník	lyžařský výcvikový kurz turistika
8. ročník	turistika
9. ročník	turistika
Člověk a svět práce	
1. ročník	Příprava pokrmů
2. ročník	Příprava pokrmů
4. ročník	Příprava pokrmů
5. ročník	Příprava pokrmů
Náboženství	
1. ročník	Kdo jsem Já a život ve společenství. Bůh mě má rád a je se mnou
3. ročník	Mše svatá
4. ročník	Bible, průvodce naším životem
5. ročník	Objevení domova a vyjítí na cestu k Bohu Šíření křesťanství v Evropě
6. ročník	Advent – Vánoce, Ježíš se narodí pouze do čistého srdce
8. ročník	Sebezpoznání a rozhodnutí pro život Každé zlo se skrze lásku dá proměnit v dobro
Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou
Pěstitelství	
7. ročník	Bezpečnost a hygiena práce Půda Zelenina Léčivé rostliny Okrasné rostliny Ovocné rostliny
8. ročník	Bezpečnost a hygiena práce Půda Zelenina Léčivé rostliny Okrasné rostliny Ovocné rostliny
9. ročník	Bezpečnost a hygiena práce Půda Zelenina Léčivé rostliny Okrasné rostliny Ovocné rostliny
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Tvorba článků Tisk a distribuce
8. ročník	Tvorba článků Tisk a distribuce
9. ročník	Tvorba článků Tisk a distribuce
Etická výchova	
7. ročník	Důstojnost lidské osoby



	Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
8. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
9. ročník	Komunikace Důstojnost lidské osoby Kreativita a iniciativa Interpersonální a sociální empatie Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Prosociální chování v osobních vztazích Prosociální chování ve veřejném životě
Badatelské praktikum	
8. ročník	Badatelský cyklus - 1. krok Badatelský cyklus - 2. krok Badatelský cyklus - 4. krok Bádáme
9. ročník	Tvorba vlastních projektů

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Finanční vzdělávání

Badatelské praktikum

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
9. ročník	Svět po první světové válce a vznik Československa
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola Naše vlast Naše obec, region a kraj

Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Svět práce
Náboženství	
4. ročník	Bible, průvodce naším životem
5. ročník	Objevení domova a vyjítí na cestu k Bohu

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidem kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
8. ročník	Osvětský absolutismus
9. ročník	Svět po první světové válce a vznik Československa
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše vlast Naše obec, region a kraj
9. ročník	Lidská práva
Člověk a svět práce	
8. ročník	Svět práce
Náboženství	
4. ročník	Bible, průvodce naším životem
8. ročník	Utvářet důvěryhodné vztahy vyplývající z principů křesťanské etiky a vztahu ke Kristu
Historicko-geografický seminář	
7. ročník	Česká republika
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Česká republika

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Dějepis	
9. ročník	Svět po první světové válce a vznik Československa



Výchova k občanství

Právní základ státu
Stát a hospodářství

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Informační a komunikační technologie	
7. ročník	Počítač
8. ročník	Počítač
Dějepis	
6. ročník	Starověk - státy orientu Starověké Řecko Starověký Řím
8. ročník	Francie na přelomu 18. a 19. stol.
9. ročník	Svět po první světové válce a vznik Československa Svět a Československo po 2. sv. válce
Výchova k občanství	
Právní základ státu	
Výchova ke zdraví	
Osobnostní a sociální rozvoj	
Člověk a svět práce	
6. ročník	Práce s technickými materiály: Organizace a bezpečnost práce
Informatika	
9. ročník	Počítač

Pokryto předmětem

Informační a komunikační technologie**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Evropa a svět nás zajímá**

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
5. ročník	Introduction
6. ročník	My Life
9. ročník	Introduction Heroes
Informační a komunikační technologie	
4. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
5. ročník	Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace
7. ročník	Práce s informacemi – Internet
8. ročník	Práce s informacemi
Člověk a jeho svět	
4. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
7. ročník	Raný středověk

Pozdní středověk a počátky novověku
8. ročník Svět na přelomu 19. a 20. stol.
9. ročník Meziválečné období
Svět a Československo po 2. sv. válce

Výchova k občanství

6. ročník Naše vlast
9. ročník Mezinárodní typy spolupráce
Globalizace

Fyzika

Jaderná energie
Vesmír

Zeměpis

7. ročník Kontinenty
8. ročník Česká republika
9. ročník Politická mapa světa

Hudební výchova

1. ročník Poslechové činnosti
6. ročník Poslechové činnosti
7. ročník Poslechové činnosti
8. ročník Poslechové činnosti
9. ročník Poslechové činnosti

Výtvarná výchova

6. ročník Ověřování komunikačních účinků: Dějiny umění
7. ročník Typy vizuálně obrazných vyjádření: Objektová tvorba a prostorové vytváření
Ověřování komunikačních účinků: Dějiny umění
8. ročník Ověřování komunikačních účinků: Umělecké směry 19. a 20. století

Náboženství

4. ročník Advent a Vánoce, cesta ke světu a prožívání přítomnosti
5. ročník Objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt
Šíření křesťanství v Evropě

Konverzace z angličtiny

7. ročník London
English Speaking Countries
My Country, My Town
8. ročník London
English Speaking Countries
My Country, My Town
9. ročník London
English Speaking Countries
My Country, My Town

Historicko-geografický seminář

7. ročník Oblast Severoamerická a Karibská
Oblast Jihoamerická a Amazonská
Oblast Africká
Oblast Australská
Oblast Asijská
Oblast Evropská
Česká republika
8. ročník Oblast Severoamerická a Karibská
Oblast Jihoamerická a Amazonská
Oblast Africká
Oblast Australská
Oblast Asijská
Oblast Evropská
Česká republika
9. ročník Oblast Severoamerická a Karibská
Oblast Jihoamerická a Amazonská



	Oblast Africká Oblast Australská Oblast Asijská Oblast Evropská Česká republika
Německý jazyk	
8. ročník	Čtení na téma Samostatný ústní projev

Pokryto předmětem

Anglický jazyk**Informační a komunikační technologie**

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova: vypravování Literární výchova: Dobrodružná próza
7. ročník	Literární výchova: Cestopisná literatura
Anglický jazyk	
9. ročník	Introduction
Informační a komunikační technologie	
7. ročník	Práce s informacemi – Internet
8. ročník	Práce s informacemi
Dějepis	
7. ročník	Raný středověk Pozdní středověk a počátky novověku
8. ročník	Svět na přelomu 19. a 20. stol.
9. ročník	Meziválečné období
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše vlast
9. ročník	Lidská práva Mezinárodní typy spolupráce Globalizace
Zeměpis	
7. ročník	Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Náboženství	
5. ročník	Šíření křesťanství v Evropě
Konverzace z angličtiny	
7. ročník	London English Speaking Countries My Country, My Town
8. ročník	London English Speaking Countries My Country, My Town
9. ročník	London English Speaking Countries My Country, My Town
Historicko-geografický seminář	
7. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská

	Oblast Jihoamerická a Amazonská Oblast Africká Oblast Australská Oblast Asijská Oblast Evropská Česká republika
8. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská Oblast Jihoamerická a Amazonská Oblast Africká Oblast Australská Oblast Asijská Oblast Evropská Česká republika
9. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská Oblast Jihoamerická a Amazonská Oblast Africká Oblast Australská Oblast Asijská Oblast Evropská Česká republika
Německý jazyk	
8. ročník	Samostatný ústní projev

Pokryto předmětem

Anglický jazyk**Informační a komunikační technologie**

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace: obor přirozených čísel 0 - 20
2. ročník	Číslo a početní operace
4. ročník	Číslo a početní operace
5. ročník	Číslo a početní operace
Informační a komunikační technologie	
7. ročník	Práce s informacemi – Internet
8. ročník	Práce s informacemi
Člověk a jeho svět	
4. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
7. ročník	Raný středověk Pozdní středověk a počátky novověku
8. ročník	Svět na přelomu 19. a 20. stol.
9. ročník	Meziválečné období Svět a Československo po 2. sv. válce



Výchova k občanství	
Mezinárodní typy spolupráce	
Zeměpis	
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti
2. ročník	Poslechové činnosti
4. ročník	Poslechová činnost
5. ročník	Poslechové činnosti
6. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
Ověřování komunikačních účinků:Dějiny umění	
7. ročník	Ověřování komunikačních účinků:Dějiny umění
8. ročník	Ověřování komunikačních účinků: Umělecké směry 19. a 20.století
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
Náboženství	
4. ročník	Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti
5. ročník	objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt Šíření křesťanství v Evropě
7. ročník	Orientace v historii křesťanství a ve spirituální hodnotě modlitby
9. ročník	Žít otevřeně s Ježíšem
Historicko-geografický seminář	
7. ročník	Oblast Evropská Česká republika
8. ročník	Oblast Evropská Česká republika
9. ročník	Oblast Evropská Česká republika
Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova

4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	Literární výchova: Řecké báje
7. ročník	Literární výchova: Biblické mýty Literární výchova: Legendy a pověsti Literární výchova: Lidová a autorská pohádka Literární výchova: Bajky Literární výchova: Cestopisná literatura
8. ročník	Jazyková výchova: nauka o slovní zásobě Jazyková výchova: obecné výklady o českém jazyce
9. ročník	Jazyková výchova: zvuková stránka jazyka
Anglický jazyk	
1. ročník	Easter
5. ročník	Introduction
Matematika	
8. ročník	Základy statistiky
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé a čas
4. ročník	Lidem kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola Naše vlast Naše obec, region a kraj
9. ročník	Lidská práva Globalizace
Zeměpis	
6. ročník	Lidé na Zemi
7. ročník	Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Hudební výchova	
1. ročník	Instrumentální činnosti
2. ročník	Instrumentální činnosti
3. ročník	Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
4. ročník	Instrumentální činnost
5. ročník	Instrumentální činnosti
6. ročník	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
Ověřování komunikačních účinků:Dějiny umění	
Konverzace z angličtiny	
7. ročník	London English Speaking Countries
8. ročník	London English Speaking Countries
9. ročník	London English Speaking Countries
Německý jazyk	
8. ročník	Poslech na téma Čtení na téma Samostatný ústní projev

Pokryto předmětem

Anglický jazyk



Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
6. ročník	Literární výchova: Řecké báje
7. ročník	Literární výchova: Biblické mýty Literární výchova: Legendy a pověsti Literární výchova: Cestopisná literatura
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
8. ročník	Světová politika v 2. polovině 19. století První světová válka
9. ročník	Svět a Československo ve 2. sv. válce
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše obec, region a kraj Rodina Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy Člověk ve společnosti
7. ročník	Lidská práva Globalizace
Přírodopis s ekologickým zaměřením	
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
6. ročník	Lidé na Zemi
7. ročník	Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Přírodopis	
8. ročník	Biologie člověka
Hudební výchova	
4. ročník	Poslechová činnost
5. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Uplatňování subjektivity
2. ročník	Uplatňování subjektivity
4. ročník	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Uplatňování subjektivity
6. ročník	Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření
Výchova ke zdraví	
9. ročník	Vztahy mezi lidmi

Změny v životě člověka a jejich reflexe
Zdravý způsob života a péče o zdraví
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Osobnostní a sociální rozvoj

Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní gymnastika Chlapci: sportovní hry
7. ročník	Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní hry Chlapci: bruslení a hokej
8. ročník	Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní gymnastika Chlapci: sportovní hry
9. ročník	Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní gymnastika Chlapci: sportovní hry Chlapci: bruslení a hokej
Sportovní hry	
	Dívky Hoši
Náboženství	
4. ročník	Aktivní a tvůrčí prožívání přítomnosti připravit cestu pro narození Ježíše4.2.2. poznávání, že život je směřování ke světlu4.2.3. příklady svatých a současných vzorů pomáhající kráčet ke světlu a být světem pro druhé4.2.4. seznámení s událostmi Ježíšova na
Konverzace z angličtiny	
7. ročník	Penfriend, Holidays, Food
8. ročník	Penfriend, Holidays, Food
9. ročník	Penfriend, Holidays, Food

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literární výchova: Řecké báje
7. ročník	Literární výchova: Biblické mýty Literární výchova: Cestopisná literatura
8. ročník	Jazyková výchova: obecné výklady o českém jazyce
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
4. ročník	Lidem kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Pravěk
9. ročník	Svět a Československo ve 2. sv. válce
Výchova k občanství	
	Lidská práva Globalizace



Přírodopis s ekologickým zaměřením	
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
6. ročník	Lidé na Zemi
7. ročník	Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Přírodopis	
8. ročník	Biologie člověka
Výchova ke zdraví	
9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Tělesná výchova	
6. ročník	Chlapci: sportovní gymnastika Chlapci: sportovní hry
7. ročník	Chlapci: lehká atletika
8. ročník	Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní hry
9. ročník	Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní hry
Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou

Pokryto předmětem

Anglický jazyk**Multikulturalita**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	Literární výchova: Cestopisná literatura
8. ročník	Jazyková výchova: obecné výklady o českém jazyce
Anglický jazyk	
5. ročník	Introduction
Člověk a jeho svět	
3. ročník	Lidé a čas
4. ročník	Lidem kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
9. ročník	Lidská práva Globalizace
Zeměpis	
6. ročník	Lidé na Zemi
7. ročník	Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Přírodopis	
8. ročník	Biologie člověka
Hudební výchova	
3. ročník	Poslechové činnosti
Výchova ke zdraví	
9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Náboženství	
6. ročník	Objevujeme přátelství mezi Bohem a člověkem
9. ročník	Žít otevřeně s Ježíšem Syntéza utrpení, smrti a zmrtvýchvstání Ježíše

	Krista Věřit v Ježíše, žít s Ježíšem; pojd' a následuj mě
Konverzace z angličtiny	
7. ročník	Penfriend, Holidays, Food London English Speaking Countries
8. ročník	Penfriend, Holidays, Food London English Speaking Countries
9. ročník	Penfriend, Holidays, Food London English Speaking Countries
Německý jazyk	
8. ročník	Poslech na téma Čtení na téma Samostatný ústní projev

Pokryto předmětem

Anglický jazyk**Princip sociálního smíru a solidarity**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literární výchova: Řecké báje
7. ročník	Literární výchova: Biblické mýty
Člověk a jeho svět	
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
8. ročník	První světová válka
Výchova k občanství	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy
9. ročník	Lidská práva Globalizace
Zeměpis	
6. ročník	Lidé na Zemi
7. ročník	Kontinenty
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Výchova ke zdraví	
	Vztahy mezi lidmi Osobnostní a sociální rozvoj

Pokryto předmětem

Anglický jazyk**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Ekosystémy

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Rozmanitost přírody
2. ročník	Rozmanitost přírody
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodopis s ekologickým zaměřením	
6. ročník	Les Voda a její okolí Louky a pastviny
7. ročník	Lidská sídla a jejich okolí Cizokrajné ekosystémy Buňka a jednobuněčné organismy Stavba těl mnohobuněčných organismů
Zeměpis	
6. ročník	Hydrosféra Pedosféra Biosféra Lidé na Zemi
7. ročník	Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů Oceány
Přírodopis	
6. ročník	Přehled organismů Člověk a příroda
7. ročník	Zoologie - nauka o živočiších Botanika - nauka o rostlinách Společenstva
8. ročník	Savci
Člověk a svět práce	
1. ročník	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
6. ročník	Práce s technickými materiály: Nauka o dřevě
Badatelské praktikum	
8. ročník	Bádáme
9. ročník	Tvorba vlastních projektů

Pokryto předmětem

Přírodopis s ekologickým zaměřením
Přírodopis
Badatelské praktikum

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Literární výchova: Fikce a skutečnost v literatuře
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Rozmanitost přírody
2. ročník	Rozmanitost přírody
3. ročník	Rozmanitost přírody
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody

Přírodopis s ekologickým zaměřením	
6. ročník	Metody zkoumání přírody Les Voda a její okolí Louky a pastviny
7. ročník	Cizokrajné ekosystémy Buňka a jednobuněčné organismy Stavba těl mnohobuněčných organismů
Zeměpis	
6. ročník	Vesmír a planeta Země Litosféra Atmosféra Hydrosféra Biosféra
7. ročník	Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů Oceány
Přírodopis	
6. ročník	Planeta Země a vznik života na Zemi Život na Zemi Přehled organismů
7. ročník	Botanika - nauka o rostlinách
Výtvarná výchova	
6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
Člověk a svět práce	
1. ročník	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
Badatelské praktikum	
8. ročník	Bádáme
9. ročník	Tvorba vlastních projektů

Pokryto předmětem

Přírodopis s ekologickým zaměřením
Přírodopis
Badatelské praktikum

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
9. ročník	Literární výchova: Fikce a skutečnost v literatuře
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody
4. ročník	Místo, kde žijeme



	Lidem kolem nás Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
8. ročník	Náklady na bydlení
Chemie	
	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Částicové složení látek Anorganické sloučeniny
9. ročník	Organické sloučeniny Chemie a společnost
Přírodopis s ekologickým zaměřením	
6. ročník	Les Voda a její okolí Louky a pastviny
7. ročník	Lidská sídla a jejich okolí Cizokrajné ekosystémy
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
6. ročník	Biosféra
7. ročník	Kontinenty
8. ročník	Česká republika
Přírodopis	
6. ročník	Přehled organismů Člověk a příroda
7. ročník	Společensva
Výchova ke zdraví	
9. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnost ovlivňující zdraví
6. ročník	Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní hry
7. ročník	Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní hry
8. ročník	Chlapci: bruslení a hokej Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní hry
9. ročník	Chlapci: bruslení a hokej Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní hry Chlapci: bruslení a hokej
Člověk a svět práce	
1. ročník	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
6. ročník	Práce s technickými materiály: Úloha techniky v životě člověka Práce s technickými materiály: Nauka o kovech
Sportovní hry	
7. ročník	Dívky Hoši
8. ročník	Dívky Hoši

9. ročník	Dívky Hoši
Náboženství	
1. ročník	Kdo jsem Já a život ve společenství. Bůh mě má rád a je se mnou
3. ročník	Desatero Advent a Vánoce, jako čas k připravování čistého srdce pro přijetí Krista
4. ročník	Vrůstání do společenství církve shromážděné kolem Ježíše
5. ročník	Objevení domova a vyjítí na cestu k Bohu
Pěstitelství	
7. ročník	Bezpečnost a hygiena práce Zelenina Léčivé rostliny Okrasné rostliny Ovocné rostliny
8. ročník	Bezpečnost a hygiena práce Zelenina Léčivé rostliny Okrasné rostliny Ovocné rostliny
9. ročník	Bezpečnost a hygiena práce Zelenina Léčivé rostliny Okrasné rostliny Ovocné rostliny
Seminář a praktikum z chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
Finanční vzdělávání	
9. ročník	Náklady na bydlení
Badatelské praktikum	
8. ročník	Bádáme
9. ročník	Tvorba vlastních projektů

Pokryto předmětem

Přírodopis s ekologickým zaměřením

Přírodopis

Finanční vzdělávání

Badatelské praktikum

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
6. ročník	Literární výchova: Dobrodružná próza
7. ročník	Komunikační a slohová výchova: líčení Literární výchova: Biblické mýty Literární výchova: Legendy a pověsti
8. ročník	Komunikační a slohová výchova: líčení



9. ročník	Komunikační a slohová výchova: líčení Literární výchova: Fikce a skutečnost v literatuře
Anglický jazyk	
1. ročník	Sun and rain Story 1 Animals
Informační a komunikační technologie	
5. ročník	Základy práce s počítačem
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody
2. ročník	Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody
4. ročník	Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše obec, region a kraj
8. ročník	Náklady na bydlení
9. ročník	Globalizace
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Anorganické sloučeniny
9. ročník	Organické sloučeniny Chemie a společnost
Přírodopis s ekologickým zaměřením	
6. ročník	Les Voda a její okolí Louky a pastviny
7. ročník	Lidská sídla a jejich okolí Cizokrajné ekosystémy
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
6. ročník	Biosféra Lidé na Zemi
7. ročník	Kontinenty
Přírodopis	
6. ročník	Přehled organismů Člověk a příroda
7. ročník	Společenstva
8. ročník	Savci
Výtvarná výchova	
	Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnost ovlivňující zdraví
6. ročník	Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní hry
7. ročník	Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní hry Chlapci: bruslení a hokej
8. ročník	Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní hry Chlapci: bruslení a hokej
9. ročník	Chlapci: sportovní hry

Chlapci: bruslení a hokej	
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce
2. ročník	Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce
5. ročník	Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce
Sportovní hry	
7. ročník	Dívky Hoši
8. ročník	Dívky Hoši
9. ročník	Dívky Hoši
Náboženství	
4. ročník	Vrůstání do společenství církve shromážděné kolem Ježíše
5. ročník	Objevení domova a vyjítí na cestu k Bohu
7. ročník	Tajemství života
8. ročník	Utváření důvěryhodné vztahy vyplývající z principů křesťanské etiky a vztahu ke Kristu
Historicko-geografický seminář	
7. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská Oblast Jihoamerická a Amazonská Oblast Africká Oblast Australská Oblast Asijská Oblast Evropská Česká republika
8. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská Oblast Jihoamerická a Amazonská Oblast Africká Oblast Australská Oblast Asijská Oblast Evropská
9. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská Oblast Jihoamerická a Amazonská Oblast Africká Oblast Australská Oblast Asijská Oblast Evropská Česká republika
Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou
Pěstitelství	
7. ročník	Bezpečnost a hygiena práce Půda Zelenina Léčivé rostliny Okrasné rostliny Ovocné rostliny
8. ročník	Bezpečnost a hygiena práce Půda Zelenina Léčivé rostliny



9. ročník	Okrasné rostliny Ovocné rostliny Bezpečnost a hygiena práce Půda Zelenina Léčivé rostliny Okrasné rostliny Ovocné rostliny
Seminář a praktikum z chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
Finanční vzdělávání	
9. ročník	Náklady na bydlení
Badatelské praktikum	
8. ročník	Bádáme
9. ročník	Tvorba vlastních projektů

Pokryto předmětem

Přírodopis s ekologickým zaměřením
Přírodopis
Finanční vzdělávání
Badatelské praktikum

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova: zpráva a oznámení Komunikační a slohová výchova: jak se učíme
7. ročník	Komunikační a slohová výchova: výtah
8. ročník	Komunikační a slohová výchova: výklad, výtah Komunikační a slohová výchova: publicistické útvary Literární výchova: Záznamy událostí v literatuře
9. ročník	Komunikační a slohová výchova: výklad, výtah Literární výchova: Žánry žurnalistiky Komunikační a slohová výchova: diskuse Komunikační a slohová výchova: publicistické útvary
Informační a komunikační technologie	
4. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
5. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
7. ročník	Práce s informacemi – Internet

8. ročník	Elektronická pošta Prezentace Práce s informacemi
Člověk a jeho svět	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
8. ročník	Výhodné nakupování
9. ročník	Lidská práva Právní základ státu Pracovní právo Mezinárodní typy spolupráce
Chemie	
	Organické sloučeniny
Zeměpis	
6. ročník	Lidé na Zemi
Výtvarná výchova	
8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Tělesná výchova	
	Chlapci: lehká atletika
Člověk a svět práce	
9. ročník	Svět práce Svět práce
Náboženství	
2. ročník	Stvoření světa a první hříchy člověka
3. ročník	Doba postní a velikonoční příprava a samotná hostina u stolu Páně
4. ročník	Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti
5. ročník	objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt
Historicko-geografický seminář	
7. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská Oblast Jihoamerická a Amazonská Oblast Africká Oblast Australská Oblast Asijská Oblast Evropská Česká republika
8. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská Oblast Jihoamerická a Amazonská Oblast Africká Oblast Australská Oblast Asijská Oblast Evropská Česká republika
9. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská Oblast Jihoamerická a Amazonská Oblast Africká Oblast Australská Oblast Asijská Oblast Evropská Česká republika
Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Obsah časopisu



	Tvorba článků
8. ročník	Obsah časopisu Tvorba článků
9. ročník	Obsah časopisu Tvorba článků
Finanční vzdělávání	
Výhodné nakupování	
Badatelské praktikum	
8. ročník	Badatelský cyklus - 4. krok Bádáme
9. ročník	Tvorba vlastních projektů

Pokryto předmětem

Finanční vzdělávání**Badatelské praktikum****Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova: publicistické útvary Literární výchova: Záznamy událostí v literatuře
9. ročník	Literární výchova: Žánry žurnalistiky Komunikační a slohová výchova: diskuse Komunikační a slohová výchova: publicistické útvary
Informační a komunikační technologie	
4. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
5. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
7. ročník	Práce s informacemi – Internet Prezentace
8. ročník	Práce s informacemi Prezentace
Výchova k občanství	
	Výhodné nakupování
9. ročník	Právní základ státu
Výtvarná výchova	
8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Tělesná výchova	
	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní hry
9. ročník	Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní hry
Náboženství	
3. ročník	Doba postní a velikonoční příprava a samotná hostina u stolu Páně
4. ročník	Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti
5. ročník	objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt
8. ročník	Základní křesťanská orientace při utváření osobního života
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Obsah časopisu
8. ročník	Obsah časopisu
9. ročník	Obsah časopisu

Finanční vzdělávání

Výhodné nakupování

Pokryto předmětem

Finanční vzdělávání**Stavba mediálních sdělení**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova: zpráva a oznámení
8. ročník	Komunikační a slohová výchova: publicistické útvary Literární výchova: Záznamy událostí v literatuře
9. ročník	Literární výchova: Žánry žurnalistiky Komunikační a slohová výchova: publicistické útvary

Informační a komunikační technologie

7. ročník	Práce s informacemi – Internet Elektronická pošta
8. ročník	Práce s informacemi Prezentace

Výchova k občanství

9. ročník	Právní základ státu
-----------	---------------------

Výtvarná výchova

7. ročník	Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření
-----------	---

Tělesná výchova

8. ročník	Chlapci: lehká atletika
	Chlapci: sportovní hry
9. ročník	Chlapci: sportovní gymnastika

Tvorba školního časopisu

7. ročník	Obsah časopisu Tvorba článků
8. ročník	Obsah časopisu Tvorba článků
9. ročník	Tvorba článků

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

1. ročník	Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova: publicistické útvary Literární výchova: Záznamy událostí v literatuře
9. ročník	Literární výchova: Žánry žurnalistiky

Informační a komunikační technologie

7. ročník	Práce s informacemi – Internet Elektronická pošta
8. ročník	Práce s informacemi

Výchova k občanství

9. ročník	Právní základ státu
-----------	---------------------



Fyzika	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin Měření času Měření teploty těles
9. ročník	Jaderná energie Vesmír
Člověk a svět práce	
8. ročník	Svět práce
Seminář a praktikum z fyziky	
7. ročník	Čas
Náboženství	
3. ročník	Doba postní a velikonoční příprava a samotná hostina u stolu Páně
4. ročník	Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti
5. ročník	objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt
Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Tvorba článků
8. ročník	Tvorba článků
9. ročník	Obsah časopisu Tvorba článků

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova: zpráva a oznámení
8. ročník	Komunikační a slohová výchova: publicistické útvary Literární výchova: Záznamy událostí v literatuře
Informační a komunikační technologie	
7. ročník	Práce s informacemi – Internet
Výchova k občanství	
9. ročník	Právní základ státu
Náboženství	
2. ročník	Stvoření světa a první hříchy člověka
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Úprava fotografií
8. ročník	Úprava fotografií
9. ročník	Úprava fotografií

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova: zpráva a oznámení
8. ročník	Komunikační a slohová výchova: publicistické útvary
9. ročník	Literární výchova: Žánry žurnalistiky Komunikační a slohová výchova: publicistické útvary
Matematika	
3. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty

Informační a komunikační technologie	
4. ročník	Základy práce s počítačem
5. ročník	Základy práce s počítačem
7. ročník	Práce s textem Elektronická pošta Prezentace
8. ročník	Práce s textem Prezentace
Výchova k občanství	
9. ročník	Právní základ státu
Fyzika	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin Měření času Měření teploty těles
9. ročník	Jaderná energie Vesmír
Chemie	
	Chemie a společnost
Výtvarná výchova	
7. ročník	Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření
8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření
Tělesná výchova	
9. ročník	Chlapci: sportovní hry
Seminář a praktikum z fyziky	
7. ročník	Čas
Informatika	
9. ročník	Základy tvorby webových stránek
Historicko-geografický seminář	
7. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská Oblast Jihoamerická a Amazonská Oblast Africká Oblast Australská Oblast Asijská Oblast Evropská Česká republika
8. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská Oblast Jihoamerická a Amazonská Oblast Africká Oblast Australská Oblast Asijská Oblast Evropská Česká republika
9. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská Oblast Jihoamerická a Amazonská Oblast Africká Oblast Australská Oblast Asijská Oblast Evropská Česká republika
Literární seminář	
7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou
Tvorba školního časopisu	
7. ročník	Obsah časopisu Tvorba článků
8. ročník	Obsah časopisu



	Tvorba článků
9. ročník	Obsah časopisu Tvorba článků
Badatelské praktikum	
8. ročník	Badatelský cyklus - 4. krok Bádáme
9. ročník	Tvorba vlastních projektů

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Badatelské praktikum

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
Informační a komunikační technologie	
4. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
5. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
7. ročník	Práce s textem Prezentace
8. ročník	Práce s textem Prezentace
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše vlast
9. ročník	Právní základ státu Mezinárodní typy spolupráce Globalizace
Fyzika	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin Měření času Měření teploty těles
9. ročník	Jaderná energie Vesmír
Chemie	
	Chemie a společnost
Zeměpis	
6. ročník	Lidé na Zemi
7. ročník	Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Člověk a svět práce	
8. ročník	Svět práce
Seminář a praktikum z fyziky	
7. ročník	Čas
Informatika	
9. ročník	Základy tvorby webových stránek
Náboženství	
7. ročník	Advent a Vánoce, otvíráme srdce potřebným

9. ročník	Syntéza utrpení, smrti a zmrtnýchvstání Ježíše Krista
-----------	---

Historicko-geografický seminář

7. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská Oblast Jihoamerická a Amazonská Oblast Africká Oblast Australská Oblast Asijská Oblast Evropská Česká republika
8. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská Oblast Jihoamerická a Amazonská Oblast Africká Oblast Australská Oblast Asijská Oblast Evropská Česká republika
9. ročník	Oblast Severoamerická a Karibská Oblast Jihoamerická a Amazonská Oblast Africká Oblast Australská Oblast Asijská Oblast Evropská Česká republika

Literární seminář

7. ročník	Práce s knihou
8. ročník	Práce s knihou

Tvorba školního časopisu

7. ročník	Obsah časopisu Tvorba článků IT základy psaní Grafický vzhled Úprava fotografií
8. ročník	Obsah časopisu Tvorba článků IT základy psaní Grafický vzhled Úprava fotografií
9. ročník	Obsah časopisu Tvorba článků IT základy psaní Grafický vzhled Úprava fotografií

Badatelské praktikum

8. ročník	Badatelský cyklus - 4. krok Bádáme
9. ročník	Tvorba vlastních projektů

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Badatelské praktikum





3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště		
Adresa	687 54 Bánov 507		
Název ŠVP	Škola východního Slovácka - verze 2018		
Platnost	1. září 2018	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

· velikost školy – kapacita 400 žáků

VYBAVENÍ ŠKOLY (MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, TECHNICKÉ, HYGIENICKÉ)

Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště je venkovskou školou střední velikosti, do které dojíždějí i žáci z okolních obcí (Březová, Bystřice pod Lopeníkem, Lopeník, Suchá Loz). Škola sídlí v budově vlastněné zřizovatelem. Budova z roku 1951 je čtyřpodlažní ve tvaru písmene L. V přístavbě je tělocvična a sál s jevištěm. Škola má celkem 25 učeben, z toho je 11 odborných přízpůsobených výuce konkrétního předmětu – 2 počítačové učebny s 18 a 20 počítači, jazyková učebna vybavená interaktivní tabulí, počítačem, dataprojektorem a TV s videopřehrávačem, učebna fyziky a chemie s interaktivní tabulí, počítačem, vizualizérem a s TV s videopřehrávačem, čítárna, učebna přírodopisu s interaktivní tabulí, počítačem, vizualizérem a TV s videopřehrávačem, učebna zeměpisu a dějepisu s počítačem a interaktivní tabulí, žákovská kuchyňka, školní dílna ve které je umístěna také keramická pec, tělocvična, sál a venkovní učebna ve školní zahradě. Ve vybavování odborných učeben pokračujeme. K výuce lze používat i notebooky, digitální videokameru a digitální fotoaparáty a velké množství učebních pomůcek soustředěných v odborných kabinetech. Školní knihovna má více než 4000 svazků, které jsou k dispozici jak žákům tak i učitelům. Všechny učebny jsou vybaveny novým nábytkem, který je v učebnách 1. stupně výškově stavitelný. Všechny kmenové učebny 1. stupně a 3 kmenové učebny 2. stupně jsou rovněž vybaveny interaktivními tabulemi. Ve všech kmenových učebnách jsou počítače s přístupem na internet. Celá budova je pokryta signálem WI-FI.

Učitelé mají svá pracovní místa v kabinetech. Téměř v každém kabinetě je přístup k výpočetní technice.

K oddechu mohou učitelé využít sborovnu, která je vybavena malou kuchyňkou. Součástí sborovny jsou dvě digitální kopírky, které slouží zároveň jako tiskárny a skener. Je zde umístěn i počítač, který je k dispozici všem pracovníkům školy.

Pohodlí žáků zvyšují moderní šatny vybavené skříňkami pro každého žáka.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 65 žáků ve dvou odděleních a školní klub.

Součástí školy je rovněž školní jídelna s kapacitou 280 strávníků.

Vstup do školy je strážován elektronicky. Budova není bezbariérová.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor je věkově vyvážený. Převažují v něm ženy. Až na drobné přechodné výjimky je pro svoji práci plně kvalifikovaný. Výuku ve škole zajišťuje cca 18 až 25 pedagogických pracovníků.

VÝCHODISKA

Objektivní faktory, které mají pozitivní vliv na kvalitu školy

- 1. sociální složení žáků
- 2. spolupracující pedagogický sbor zajímající se o inovaci ve školství

Zájmová činnost

- pro rozvoj zájmů, dovedností a využití volného času zajišťuje škola dlouhodobě pestrou nabídku zájmových činností v rámci volitelných předmětů, zájmových kroužků, školního klubu, školní družiny

Projektové vyučování

- zpestření výchovně vzdělávacích aktivit podporují tradiční celoškolní akce, které jsou mimo jiné organizované formou projektových dnů školy



Individuální péče o žáky

- zapojení a úspěchy žáků v soutěžích, integrace žáků se specifickými vývojovými potřebami a zdravotními poruchami

Další studium žáků

- úspěšné přijímací řízení vycházejících žáků, podíl studentů na víceletých a čtyřletých gymnáziích, konzervatořích

Spolupráce s rodiči

- kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností, spolupráce se sdružením rodičů, funkční rada školy

Informační systém

- důraz je kladen na vzájemnou informovanost zaměstnanců, rodičů, žáků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- škola v maximální míře podporuje další vzdělávání pedagogů, přinášení inovací

Dlouhodobé projekty:

Program GLOBE. Vedoucím programu na škole je Mgr. Jiří Suchý. Jde o mezinárodní monitorování životního prostředí. Získané údaje o stavu prostředí žáci posílají přes INTERNET do amerického centra programu GLOBE ve Washingtonu. Stejnou cestou získávají výstupy v podobě grafů, obrázků apod. Škola za svoji činnost získala ocenění americké agentury pro výzkum atmosféry a oceánů NOAA. Zařadila se tak po bok dalších 7 českých a 56 škol z jiných zemí z celkového počtu 11 000 škol. Škola je do programu zapojena od 1. května 1997. Škole bylo uděleno ocenění Zlínského kraje za přínos v environmentální výchově za rok 2005/2006. Škola je expertní badatelskou školou.

Mezinárodní spolupráce:

Škola rozvíjí spolupráci se Základnou školou v Bánove pri Nových Zámkoch, Slovensko

Způsoby spolupráce se školskou radou, rodiči žáků nebo zákonnými zástupci, místními i regionálními partnery, PP poradnami a jinými institucemi

- při škole je zřízena rada školy. Se školou spolupracuje „Sdružení rodičů“ při škole. Každá třída má možnost mít ve výboru sdružení svého zástupce. Výbor sdružení zve na své schůzky zástupce vedení školy. Škola organizuje nejméně čtyřikrát do roka třídní schůzky, mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace s rodiči žáků a každoroční zjišťování názorů rodičů na dílčí problémy vzdělávání v ZŠ formou anket a dotazníků. Vedení ZŠ a výchovná poradkyně úzce spolupracuje při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP v Uherském Brodě, MěÚ - OSPOD Uherský Brod, SVP HELP Uherské Hradiště. Se svým zřizovatelem je vedení ZŠ v úzkém kontaktu. Vzájemnou informovanost všech výše uvedených subjektů pomáhají udržovat i některá místní média (Bánovský zpravodaj, školní časopis Bublanina) a propojení prostřednictvím internetové sítě (e-mail, webové stránky).



4 Učební plán

Škola	Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště, 687 54 Bánov 507		
Název ŠVP	Škola východního Slovácka - verze 2018		
Platnost	1. září 2018	Délka studia v letech:	9
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Forma vzdělávání	-

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+2	6+2	6+2	41
Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	12
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24
Informační a komunikační technologie	-	-	-	1	0+1	2
Člověk a jeho svět	1	2	2	4	3	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	18	19	21	23	21	102
Celkem disponibilní dotace	2	3	3	3	5	16
Celkem v ročníku	20	22	24	26	26	118

Nepovinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Náboženství	1	1	1	1	1	5



2. stupeň

Povinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	4	4	4	3+1	16
Anglický jazyk	3+1	3	3	3	13
Německý jazyk	-	2	2	2	6
Německý jazyk - 2. varianta	-	-	0	0	0
Matematika	4	4	4	3+1	16
Informační a komunikační technologie	-	1	1	-	2
Dějepis	2	2	2	1+1	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	1+1	1+1	8
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis s ekologickým zaměřením	0	0	0	0	0
Zeměpis	2	1+1	1	1	6
Přírodopis	2	2	2	1+1	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	-	-	-	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	2	-	0+1	0+1	4
Volitelné předměty 1	-	0+2	0+3	0+3	8
Celkem základní dotace	27	27	27	23	104
Celkem disponibilní dotace	1	3	5	9	18
Celkem v ročníku	28	30	32	32	122

Nepovinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Náboženství	1	1	1	1	4
Německý jazyk	-	-	0	-	0
Cvičení z matematiky	-	-	-	1	1



Celkový učební plán

RVP		ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace		53	35	88
Cizí jazyk	Anglický jazyk	12	13	25
Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	6	6
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	41	16	57
Matematika a její aplikace		24	16	40
Matematika	Matematika	24	16	40
Informační a komunikační technologie		2	2	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	2	2	4
Člověk a jeho svět		12	0	12
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	0	12
Člověk a společnost		0	12	12
Dějepis	Dějepis	0	8	8
Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
Člověk a příroda		0	26	26
Chemie	Chemie	0	4	4
Fyzika	Fyzika	0	8	8
Přírodopis	Přírodopis	0	8	8
Přírodopis	Přírodopis s ekologickým zaměřením	0	0	0
Zeměpis	Zeměpis	0	6	6
Umění a kultura		12	10	22
Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví		10	9	19
Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	1	1
Člověk a svět práce		5	4	9
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	4	9
Volitelné předměty		0	8	8
	Volitelné předměty 1	0	8	8
Celková dotace		102	104	206
Disponibilní dotace		16	18	34

Volitelné předměty

7. ročník

Volitelné předměty 1

Sportovní hry	1
Seminář a praktikum z fyziky	1
Výtvarná dílna	1
Konverzace z angličtiny	1



Historicko-geografický seminář	1
Literární seminář	1
Pěstitelství	1
Tvorba školního časopisu	1
Etická výchova	1
Kurz vaření	1
Robotika a programování	1

Další cizí jazyk

8. ročník

Volitelné předměty 1

Sportovní hry	1
Výtvarná dílna	1
Biologicko-ekologické praktikum	1
Konverzace z angličtiny	1
Historicko-geografický seminář	1
Literární seminář	1
Technická praktika	1
Pěstitelství	1
Seminář a praktikum z chemie	1
Tvorba školního časopisu	1
Etická výchova	1
Badatelské praktikum	1
Kurz vaření	1
Robotika a programování	1

9. ročník

Volitelné předměty 1

Sportovní hry	1
Výtvarná dílna	1
Informatika	2
Biologicko-ekologické praktikum	1
Konverzace z angličtiny	1
Historicko-geografický seminář	1
Literární seminář	1
Technická praktika	1
Pěstitelství	1
Seminář a praktikum z chemie	1
Tvorba školního časopisu	1
Etická výchova	1
Finanční vzdělávání	1
Badatelské praktikum	1
Kurz vaření	1
Robotika a programování	1





5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště		
Adresa	687 54 Bánov 507		
Název ŠVP	Škola východního Slovácka - verze 2018		
Platnost	1. září 2018	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů



- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realití zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+1	7+1	7+2	6+2	6+2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	3+1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Český jazyk:

Předmět český jazyk a literatura je zařazen do všech ročníků jako povinný s nejvyšší hodinovou dotací. Jeho obsahem je naplňování výstupů tohoto předmětu stanovených RVP pro základní vzdělávání a výstupů průřezových témat.

Český jazyk je prostředkem komunikace, ale i předmětem poznávání. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojí, umožňují získávat poznatky ve všech dalších oborech. Cílem je naučit žáky kultivovaně a spisovně se vyjadřovat jak ústně, tak i písemně ve škole i v běžných situacích. Tím je rozvíjeno i myšlení žáka a jeho rozumové schopnosti. Ve vyučování literatury je cílem, aby si žáci osvojili základy literární kultury a stali se aktivními čtenáři.

Výuka je organizována ve třídách, některá témata z oblasti slohu a literatury se realizují formou projektů. Dalšími organizačními formami výuky jsou návštěvy knihoven, práce s textem, knihou a PC.

1. stupeň:

Nejvýznamnějším cílem předmětu na 1. stupni je ovládnutí čtení a psaní. Důraz klademe především na čtení s porozuměním. Snažíme se žákům obohacovat jejich slovní zásobu a dále rozvíjíme jejich schopnost dorozumět se česky. Nenásilnou formou vedeme žáky ke spisovnému vyjadřování a k užívání slov a tvarů spisovného jazyka. Díky poznávání struktury jazyka a výuce gramatiky rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti.

Český jazyk a literatura bude na prvním stupni vyučován s následující dotací:

1. ročník - 8 hodin
2. ročník - 8 hodin
3. ročník - 9 hodin
4. ročník - 8 hodin



5. ročník - 8 hodin

2. stupeň

Obsah předmětu se dělí do tří složek, jejichž obsah se ve výsledku vzájemně prolíná.

Jsou to : Jazyková výchova, Literární výchova a Komunikační a slohová výchova.

Český jazyk se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně 4 hodiny týdně – 2 hodiny Jazykové výchovy, po 1 hodině Literární a Komunikační a slohové výchovy.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

Vzdělání v předmětu Český jazyk je zaměřeno na:

- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu
- vyjádření reakcí, pocitů a názorů žáků
- vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků
- orientaci při vnímání okolního světa i sama sebe
- využívání různých zdrojů informací a poznatků prostřednictvím slovníků, encyklopedií, katalogů, bibliografických materiálů, internetu, novin a časopisů

Předmět Český jazyk je co do učiva a jeho uplatnění spojen:

- s dějepisem - literatura na pozadí historických událostí
- s cizím jazykem – znalosti mluvnice se prolínají s mluvnicí cizího jazyka
- s hudební výchovou – lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, atd.
- s výtvarnou výchovou – líčení, popis uměleckého díla
- občanskou a rodinnou výchovou – popis a charakteristika osoby
- s informační výchovou – internet a elektronická pošta
- s naukovými předměty – odborné názvy, výklad, výtah, výpisek

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (referáty, slohové práce, projekty)
 - při učení volí takovou metodu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější
 - odliší v textu důležité a podstatné informace od nepodstatných
 - získané informace chápe včetně souvislostí a dokáže je vysvětlit (formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam)
 - své formulace, názory a hypotézy, svá řešení problémů opírá o získané vědomosti a poznatky
 - dokáže podle zkušeností a vědomostí posoudit věrohodnost a kvalitu zdrojů a informací



- aktivně vstupuje do výuky, zeptá se když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí
- identifikuje vlastní chybu a umí zjistit její příčinu, nevnímá ji jako selhání, nenechá se jí odradit, ale rozpozná v ní příležitost k učení, hledá a nalézá způsoby její nápravy
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
 - vytváří a využívá různá (vizuální, grafická aj.) znázornění problému
 - navrhne řešení, které obhajuje
 - zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
 - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
 - používá jednoznačná a výstižná pojmenování, staví souvislé a přehledné věty a souvětí; pokud je to třeba, najde jiné výrazy, kterými ostatním lépe vysvětlí, co měl na mysli
 - při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí
 - v textu, promluvě či jiném záznamu najde ty myšlenky, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne
 - v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně
 - využívá i jiné než slovní formy komunikace; rozumí gestům a domluveným signálům a řídí se jimi
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty



- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- rozdělí si ve skupině části úkolu a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění
- stanoví si plán společné práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny
- dodržuje dohodnutá pravidla
- nabízí svou pomoc v případě potřeby – všimne si, kdo ji potřebuje
- raduje se z úspěchu celé skupiny i tehdy, když zvítězilo řešení, které sám neprosazoval
- vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých; děkuje druhým za uznání
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - dokáže se vcítit do role druhého a jedná tak, aby neohrožoval druhé
 - dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla
 - aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu, podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - pracuje podle návodu
 - upozorní spolužáka na porušení řádu či pravidel – doporučí správné řešení
 - seznámí se s návodem, upraví ho podle konkrétních podmínek a systematicky podle něj pracuje
 - sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci

1. ročník

7+1 týdně, P



1. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná jednotlivá písmena tiskací, psací, malá a velká rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky jednotlivá písmena a hlásky přečte a vysloví skládá a čte slova hlasitě čte jednoduché věty čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti zdokonaluje si techniku čtení reprodukuje přečtený text a orientuje se v něm využívá čtení i v ostatních oblastech pozorně a soustředěně naslouchá mluvenému projevu snaží se o zdvořilou komunikaci s partnerem osvojuje si pravidla mezilidské komunikace vkusně a zdvořile využívá pravidla mezilidské komunikace dokáže dramatizovat jednoduchý text osvojuje si základní hygienické návyky připsaní píše správné tvary písmen a číslic napiše jednoduchá slova a věty rozvíjí si jemnou motoriku a grafomotorikuzvládá techniku psaní održuje úhlednost a čitelnost psaného projevu dokáže přepsat tiskací písmena do psané podoby; dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět 	<p>Učivo</p> <p>Písmena a hlásky Čtení Naslouchání Mluvený projev Písemný projev</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>1. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody</p>

2. Jazyková výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slovasprávně artikuluje snaží se mluvit souvisle a srozumitelně rozvíjí si slovní zásobu poznává významy slov a pojmy snaží se správně řadit slova ve větě podle mluveného vzoru v krátkých projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči pečlivě vyslovuje; opravuje svou nesprávnou i nedbalou výslovnost 	<p>Učivo</p> <p>Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba a tvoření slov Skladba</p>
---	--



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 1. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy Hudební výchova Vokální činnosti	

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje přečtený nebo slyšený text podle ilustrace (obrázkové osnovy) vypráví jednoduchý příběh čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	Poslech literárních textů Zážitek čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s textem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	Matematika 1. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme Lidé kolem nás



2. ročník

2. ročník

7+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty jemu přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<p>Čtení Naslouchání Mluvený projev Písemný projev</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení</p>	<p>Matematika 2. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti</p>
	přesahy z učebních bloků:
	<p>Člověk a jeho svět 2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p>



2. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, místních 		Zvuková stránka jazyka Pravopis Slovní zásoba a tvoření slov Skladba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 2. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy Hudební výchova Vokální činnosti	

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	Zážitek čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s textem Poslech literárních textů Základní literární pojmy



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 2. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme Lidé a čas Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	Člověk a jeho svět 2. ročník Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Lidé a čas
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

3. ročník

7+2 týdně, P



3. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků • uplatnění přirozené intonace • respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • vhodně volí komunikační prostředky a výrazy • zdvořilostní obraty • správně používá slovní přízvuk a intonaci • využívání jednoduché osnovy • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 		Učivo Čtení Naslouchání Mluvený projev Písemný projev
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	přesahy do učebních bloků: Hudební výchova 3. ročník Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti	přesahy z učebních bloků: Výtvarná výchova 3. ročník Ověřování komunikačních účinků

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • odůvodňuje a píše správně: i, i/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	Učivo Slovní zásoba a tvoření slov Tvaroslovi Skladba Pravopis
--	---



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně naslouchá a následně vyjadřuje své pocity z textu vyjadřuje své pocity z přečteného textu čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností rozlišuje vyjadřování v próze a poezii zná pojmy: báseň, rým, sloka, přednes, pohádka, povídka, postava, děj, prostředí odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	Poslech literárních textů Zážitek čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Základní literární pojmy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Člověk a jeho svět 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti	Člověk a jeho svět 3. ročník Místo, kde žijeme

4. ročník

6+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním daný text seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace při vypravování a popisu používá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená vyjadřuje se v běžných situacích zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu vypravuje podle osnovy popisuje jednoduchou věc 	Čtení Naslouchání Mluvený projev Písemný projev



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Matematika 4. ročník Nestandardní aplikační úkoly a problémy Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme Lidem kolem nás Rozmanitost přírody Hudební výchova Vokální činnost Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Člověk a svět práce Příprava pokrmů	Informační a komunikační technologie 4. ročník Zpracování a využití informací Člověk a jeho svět Lidem kolem nás Lidé a čas Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací a komunikace Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje větu jednoduchou a souvětí určuje základní skladebné dvojice ve větě jednoduché seznamuje se shodou přísudku s podmětem z vět jednoduchých vytváří souvětí rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená rozlišuje slova ohebná a neohebná rozlišuje předpony a předložky a správně je píše určuje předpona, kořen, přípona rozlišuje vzory podstatných jmen skloňuje podst. jm. podle vzorů píše správně zeměpisné názvy seznamuje se se zvrtnými slovesy a infinitivem osobu, číslo, čas určuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím vyhledává v abecedním seznamu správně píše skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně uvádí příklady užití ve větách 	Skladba Věta, souvětí Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Stavba slova Pravopis Podstatná jména Tvarosloví a pravopis podstatných jmen Slovesa Zvuková stránka Skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Matematika 4. ročník Nestandardní aplikační úkoly a problémy	Informační a komunikační technologie 4. ročník Zpracování a využití informací Vyhledávání informací a komunikace Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřený text porozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat přednese báseň delšího rozsahu seznamuje se s autory dětských knih české a světové literatury 	Poslech textů Zážitek čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s textem Základní literární pojmy-spisovatel, kniha, pohádka, báseň

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	Matematika 4. ročník Nestandardní aplikační úkoly a problémy Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme Lidé a čas Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	Informační a komunikační technologie 4. ročník Zpracování a využití informací Vyhledávání informací a komunikace Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody



5. ročník

5. ročník

6+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozdělí podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozdělí spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<p>Čtení - praktické, věcné</p> <p>Naslouchání</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Písemný projev</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p>Matematika</p> <p>5. ročník</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Příprava pokrmu</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>5. ročník</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Zpracování a využití informací</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p>



5. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 		Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice Pravopis - lexikální a základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Matematika 5. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy Hudební výchova Vokální činnosti	Informační a komunikační technologie 5. ročník Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, Dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rym, přirovnání



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	Matematika 5. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy Člověk a jeho svět Lidé a čas Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	Informační a komunikační technologie 5. ročník Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací Člověk a jeho svět Lidé a čas

6. ročník

4 týdne, P

1. Komunikační a slohová výchova: vypravování

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák poznává vhodné jazyk. prostředky, rozšiřuje slovní zásobu, vytváří osnovu textu, snaží se o vlastní vypravování ústně a písemně, užívá přímou a nepřímou řeč 	Osnova, časová posloupnost děje, členění na odstavce, dějová slovesa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		



6. ročník

2. Komunikační a slohová výchova: popis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí s popisem (osoby, předmětu, budovy, krajiny, prac. postupu), vytvoří vlastní popisy 		Popis předmětu, osoby, děje, prac. postupu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy		

3. Komunikační a slohová výchova: zpráva a oznámení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák rozlišuje a sestavuje jednoduchou zprávu a oznámení (objednávku a inzerát) 		Zpráva a oznámení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení		

4. Komunikační a slohová výchova: jak se učíme

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák pracuje s odb. textem, snaží se najít a vypsát hlavní myšlenky, získané znalosti využívá při studiu dalších předmětů, pořizuje si výpisky ze snadného odb. textu 		Výpisky, výtah
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5. Komunikační a slohová výchova: dopis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se učí rozeznat a sestavit soukromý a úřední dopis, odlišit spisovný a nespisovný jazyk, volí vhodné jazykové prostředky vzhledem k druhu dopisu, používá elektron. poštu 		Dopis (soukromý, úřední, elektronická pošta)



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		

6. Jazyková výchova: Úvod o českém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • všímá si spis.jazyka, nářečí, obecné češtiny, zdůvodní jejich užití, za pomoci učitele používá PČP a pracuje s dalšími jazyk. prostředky	Jazyk a jeho útvary Jazykověda a její složky Seznámení s jazykovými příručkami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

7. Jazyková výchova: zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odlišuje spis. a nespis. jazykový projev, cvičí se ve výslovnosti vybraných frekventovaných slov	Hláskosloví Spisovná výslovnost Slovní přízvuk Zvuková stránka věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 6. ročník Vokální činnosti	

8. Jazyková výchova: nauka o tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje v textu důležité způsoby obohacování slovní zásoby	Slovotvorný základ, předpona, přípona Slova příbuzná Stavba slova Střídání hlásek a jejich skupiny při odvozování Zdvojené hlásky Skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mně - mě Předpony s - se, z - ze, vz - vze, předložky s, se, z, ze í/y po obojetných souhláskách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		

9. Jazyková výchova: tvarosloví - podst. jména

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje sl. druhy ohebné a neohebné, v textu se seznamuje s podst. jmény hromadnými, pomnožnými, látkovými, konkrétními a abstraktními	Druhy podstatných jmen Tvary a pravopis podst. jmen podle vzorů Skloňování vlastních jmen osobních a místních

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



6. ročník

10. Jazyková výchova: tvarosloví - příd. jména

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mluv. kategorie přídavn. jmen, zařazuje ke vzorům, stupňuje přídavné jména 		Druhy příd. jmen Skloňování tvrdých, měkkých a přivlastňovacích příd. jmen Stupňování příd. jmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. Jazyková výchova: tvarosloví - zájmena

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a vyhledává zájmena v textu, používá je ve větách 		Druhy zájmen Skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj tvůj, svůj
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. Jazyková výchova: tvarosloví - číslovky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje číslovky a jejich druhy, používá správné tvary číslovek v pís. a mluv. projevu 		Druhy číslovek, jejich skloňování a užívání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. Jazyková výchova: tvarosloví - slovesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slovesný způsob 		Slovesný způsob
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

14. Jazyková výchova: skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní a vedlejší větné členy v textu, větu jednoduchou a souvětí, tvoří a obměňuje větné celky 		Větná stavba Základní větné členy Shoda přísudku s podmětem, i několikanásobným Rozvíjející větné členy Předmět Příslůvečné určení Přívlástek Věta jednoduchá a souvětí Tvoření vět Stavba textová
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		



6. ročník

15. Literární výchova: Řecké báje

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč vznikají mýty a báje uvede hlavní znaky řecké mytologie přečte nejméně dvě ukázky z knihy Staré řecké báje a pověsti čte s porozuměním reprodukuje text hledá hlavní myšlenku uvede příklady řeckých bájí seznamuje se s kulturou a hodnotami ostatních národů 		Vznik a funkce Staré řecké báje Znaky řeckých bájí Významné soubory řeckých bájí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity	Dějepis 6. ročník Starověké Řecko	Výtvarná výchova 6. ročník Ověřování komunikačních účinků: Dějiny umění

16. Literární výchova: Pověsti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvádí znaky pověsti dokáže najít pravdivé jádro zapamatuje si a stručně vypráví přečtou pověst reprodukuje některou regionální pověst 		Znaky a funkce Staré české pověsti, regionální pověsti Sběratelé 19. st. a moderní soubory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	Výchova k občanství 6. ročník Naše obec, region a kraj	

17. Literární výchova: Historická literatura

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje několik historických postav a míst, s nimiž se v rámci své četby seznámil uvádí stručné informace o životě J. A. Komenského a významu jeho díla jmenuje nejméně 4 významná díla J. A. Komenského seznamuje se s kulturou a hodnotami své země popisuje na základě své četby některé tradiční lidové zvyky 		Osobnosti a známá místa v české literatuře J. A. Komenský Záznam tradiční lidové kultury v literatuře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Dějepis 6. ročník Pravěk



6. ročník

18. Literární výchova: Lidová poezie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje od sebe pojmy píseň, říkadlo, rčení, přísloví, pranostika a hádanka vytváří a doplňuje rýmy přednese z paměti některý z uvedených žánrů hledá mravní význam a ponaučení v příslovích a pranostikách 		Písně, říkadla, rčení, přísloví, pranostiky a hádanky Sběratelé lidové poezie a básníci, kteří se jí inspirovali
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Hudební výchova 6. ročník Poslechové činnosti	

19. Literární výchova: Drama

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě své četby vyznačí základní znaky dramatu odlišuje vyjadřování v próze a ve verších zvládá dramtizaci jednoduchého literárního textu seznamuje se s tím, jak se lidové zvyky a obyčeje podílely na vývoji dramatu 		Znaky dramatu Vznik a funkce dramatu Vliv tradic a zvyků na vznik a rozvoj dramatu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy		

20. Literární výchova: Poezie pro děti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje lyriku a epiku objasní pojmy - sloka, verš, rým vyhledává v básni verš, sloku, rým pokusí se najít smysl básně 		Lyrická a epická poezie (znaky lyriky a epiky) Verš, sloka, rým Umělecké prostředky (přirovnání, přívlastky) Čeští i světoví významní autoři písní a poezie pro děti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

21. Literární výchova: Příběhy a povídky s dětským hrdinou

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přečte s porozuměním vybrané ukázky vyhledává v textu humorné situace a humorné výrazy charakterizuje hlavní postavy odlišuje od sebe hlavní a vedlejší postavy zaznamenává hlavní myšlenky 		Humoristická próza pro děti Próza s chlapeckým hrdinou



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

22. Literární výchova: Fantasy literatura s fantastické příběhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede představitele fantasy literatury, s nimiž se při četbě seznámil • na základě četby vyvodí znaky fantasy • vyhledává v textu fantastické prvky • čerpá inspiraci pro vlastní tvořivé činnosti 	Znaky fantasy literatury Významní představitelé tohoto žánru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	Výtvarná výchova 6. ročník Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	

23. Literární výchova: Dobrodružná próza

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen sestavit osnovu dobrodružného příběhu • hodnotí jednání postav a popisuje vztahy mezi nimi • v ukázkách vyhledá konkrétní zeměpisné názvy a historické údaje • je schopen nalézt v textu místo, v němž vrcholí napětí 	Znaky dobrodružné prózy Významní představitelé čeští i světoví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		



7. ročník

7. ročník

4 týdne, P

1. Jazyková výchova: tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si rozmanitost jazyka, používá spisovné tvary slov, pracuje s jazyk. příručkami 	Slovní druhy Podst. jména Příd. jména Zájmena Číslovky Slovesa Příslovce Předložky Spojky Částice Citoslovce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Jazyková výchova: pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák zdůvodňuje pravopis ohebných sl. druhů, používá zákl. pravidla pro psaní velkých písmen, ověřuje si pravopis v PČP a Slovníku spis. češtiny 	Pravopis a jeho procvičování - psaní velkých písmen - procvičování pravopisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Jazyková výchova: význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák porozumí čtenému i slyšenému textu, chápe význam slov, používá různé druhy slovníků, rozlišuje synonyma, homonyma, antonyma, seznamuje se se způsoby obohacování sl. zásoby a používá je 	Význam slov - věcný a mluvnický význam slov, sousloví - slova jednoznačná, mnohoznačná - synonyma, homonyma, antonyma - odborné názvy - slovní zásoba a tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



7. ročník

4. Jazyková výchova: skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, orientuje se ve struktuře věty (určuje vět. členy a vztahy mezi nimi), rozlišuje jednoduché vedlejší věty 		Skladba <ul style="list-style-type: none"> stavba věty, věty dvojčlenné, jednočlenné, ekvivalenty větné členy (podmět, přísudek, přísl. určení, předmět, přívlastek, seznámení s doplňkem) vedlejší věty, interpunkce ve větě a souvětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Komunikační a slohová výchova: vypravování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uspořádává informace v textu podle účelu a časové posloupnosti, vypravuje ústně i písemně, <p><i>-uspořádává informace v textu podle účelu a časové posloupnosti, vypravuje ústně i písemně, snaží se hledat vhodnou a výstižnou slov. zásobu /obohacování sl. zásoby/</i></p>		Učivo Vypravování (časová posloupnost, zajímavá zápleтка)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice		

6. Komunikační a slohová výchova: popis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> hledá vhodné jazyk. prostředky, logicky uspořádává informace ve správném pořadí, postupuje od nejdůležitějšího k méně důležitému, užívá odborné výrazy 		Učivo Popis (popis uměleckého díla, výrobků, pracovního postupu, děje)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

7. Komunikační a slohová výchova: líčení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá jazyk. prostředků podle komunikačních záměrů, hledá vhodné výrazy na základě vlastních pocitů a zážitků 		Učivo Líčení (subjektivní a objektivní popis)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		



7. ročník

8. Komunikační a slohová výchova: charakteristika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> hledá a snaží se používat vhodné jazyk. prostředky, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení 		Charakteristika (vnější, vnitřní)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		

9. Komunikační a slohová výchova: životopis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestavuje vlastní životopis, sestavuje profesní životopis, rozlišuje podstatná fakta od méně podstatných 		Životopis (klasický, strukturovaný)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Kreativita	Člověk a svět práce 9. ročník Svět práce	

10. Komunikační a slohová výchova: žádost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odlišuje spis. projev od nespisovného, sestavuje žádost, užívá vhodných jazyk. prostředků (ustálená forma žádosti) 		Žádost (forma úředního dokladu)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		

11. Komunikační a slohová výchova: pozvánka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestavuje pozvánku, hledá vhodné a výstižné jazyk. prostředky 		Pozvánka (její základní údaje)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		

12. Komunikační a slohová výchova: výtah

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává podstatné informace, seřazuje a třídí je podle důležitosti, využívá výtah při přípravě do naukových předmětů 		Výtah



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

13. Literární výchova: Biblické mýty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede dvě části, z kterých se Bible skládá • vyjmenuje několik postav, o kterých se v Bibli píše • vysvětlí, proč vznikají mýty a báje • seznámí se s odlišností židovské mytologie od řecké • vypráví o Bibli, jak vznikla a kdo ji psal • uvede, jakým jazykem je Bible psána 	znaky a funkce mýtů Bible a biblické mýty bibličtí hrdinové rozdíly mezi řeckými a biblickými mýty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Náboženství 7. ročník Prožití postní a velikonoční doby na základě příběhu vyjít z Egypta do zaslíbené země	

14. Literární výchova: Legendy a pověsti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje charakteristické rysy pověsti • seznamuje se s historickými postavami a světcí 	pojem legenda židovské pověsti hrdinové českého středověku v literatuře 19. století a 20. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		



7. ročník

15. Literární výchova: Lidová a autorská pohádka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> z ukázek vyvodí základní rysy pohádky zamýšlí se nad důvody vzniku pohádek a jejich funkcí seznamuje se s kulturou a hodnotami své země a ostatních národů rozlišuje pojem autorské a lidová pohádka uveče několik výrazných představitelů autorské pohádky vypráví zajímavý příběh z vlastní četby doprovází text vlastní výtvarnou tvorbou 	vznik, funkce a znaky těchto žánrů lidové pohádky české, pohádky jiných národů a jejich sběratelé význam nejstarších souborů lidových pohádek znaky autorské pohádky vrcholní představitelé české i světové autorské pohádky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

16. Literární výchova: Balada

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvádí znaky balady zabývá se podrobněji Kyticí K. J. Erbena seznamuje se s jazykem díla 	znaky balady Kytice K. J. Erbena jako významná literární památka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	Hudební výchova 7. ročník Poslechové činnosti	

17. Literární výchova: Bajky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvádí znaky a druhy bajek vyhledá v bajce mravní ponaučení vysvětluje pojem alegorie a personifikace 	znaky bajky význam bajek, jejich symbolický obsah a mravní ponaučení alegorie, personifikace ukázky z díla českých a světových představitelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		



7. ročník

18. Literární výchova: Cestopisná literatura

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> z textu vyvodí základní rysy tohoto žánru z textu vypíše základní informace o určité lokalitě samostatně získává informace vyhledává v ukázce zeměpisné názvy seznamuje se s pravopisem zeměpisných názvů 		znaky představitelé tohoto žánru cestopis jako zdroj nových informací a poznání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita		

19. Literární výchova: Próza s dětským hrdinou

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává v textu humorné situace a humorné výrazy charakterizuje hlavní postavy odlišuje od sebe hlavní a vedlejší postavy hodnotí chování, smýšlení a jednání literárních hrdinů 		humoristická próza povídka, román s dětským hrdinou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

20. Literární výchova: Nonsenseová poezie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> z ukázek vyvodí znaky nonsenseové poezie přečte několik ukázek doplňuje a vytváří rýmy pokouší se vymyslet vlastní nonsenseové verše 		znaky významní představitelé
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		



8. ročník

8. ročník

4 týdne, P

1. Komunikační a slohová výchova: charakteristika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, vybírá vhodné jazykové prostředky, užívá přirovnání, rčení, popisuje svého oblíbeného hrdinu 		Charakteristika osoby, literární a filmové postavy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika			

2. Komunikační a slohová výchova: líčení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní, snaží se o lyrický, citově zabarvený popis 		Líčení – objektivní a subjektivní pohled	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí			

3. Komunikační a slohová výchova: výklad, výtah

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova a hlavní myšlenky, pořizuje výtah pro přípravu do naukových předmetů 		Výklad Výtah	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			

4. Komunikační a slohová výchova: úvaha

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své slovní zásoby a jazykových poznatků při vlastním tvůrčím psaní, snaží se prezentovat svůj vlastní názor 		Úvaha	



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepečení Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Komunikační a slohová výchova: publicistické útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> hledá zákl. publicistické útvary v tisku, televizi a rozhlasu, seznamuje se s odbornými a uměleckými útvary 	Publicistické útvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení		

6. Komunikační a slohová výchova: shrnutí o slohu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává slohové útvary v literárních ukázkách, odlišuje spisovný a nespisovný projev 	Shrnutí o slohu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Jazyková výchova: skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí větu dvojčlennou, jednočlennou a ekvivalent, seznamuje se se zápor rozdělí základní, rozvíjející a několikanásobné větné členy seznamuje se s významovými poměry mezi větnými členy seznamuje se s přístavkem rozdělí druhy vedlejších vět nahrazuje větné členy vedl. větami a naopak seznamuje se s významovými poměry mezi hl. větami 	Skladba: - stavba větná - věta dvojčlenná, jednočlenná, ekvivalent - zápor - základní větné členy - rozvíjející větné členy - několikanásobné větné členy - významový poměr mezi větnými členy - přístavek - souvětí podřadné - druhy vedlejších vět - souvětí souřadné a významový poměr mezi větami hlavními

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Jazyková výchova: nauka o slovní zásobě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí a dokládá příklady v textu způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov vyhledává slova cizího původu a nahrazuje domácími 	Slovní zásoba a tvoření slov Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

9. Jazyková výchova: tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí nepravdivosti skloňování podstatných jmen vzoru píseň, kost seznamuje se s nepravdivostmi skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen rozpozná vidové dvojice rozdělí slovesné třídy a vzory, přiřazuje slovesa ke vzorům 	Nepravdivosti ve skloňování podstatných jmen /vzory píseň kost/ Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen Slovesný vid, vidové dvojice Slovesné třídy a jejich vzory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Jazyková výchova: obecné výklady o českém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s útvary českého jazyka a nářečím 	Útvary českého jazyka a jazyková kultura Čeština jako jeden ze slovanských jazyků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita		

11. Literární výchova: Lyrika a její žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní, snaží se o lyrický, citově zabarvený popis rozeznává a odlišuje jednotlivé žánry lyriky charakterizuje vlastními slovy daný žánr snaží se určit druh lyriky na konkrétním textu vyznačuje v básni verš, sloku, rým a jeho druh hledá smysl lyrického textu zaznamenává hlavní myšlenky 	Chvalozpěv, žalozpěv, óda, hymnus, sonet, epigram, epitaf, píseň Druhy lyriky Verš, strofa, druhy rýmů Starší česká lyrika - ukázky Významní básníci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. Literární výchova: Epos a hrdinská píseň, poema

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje vlastními slovy text čtený i slyšený vysvětluje pojmy hledá v díle hlavní postavy zachycuje osnovu děje 	Pojmy epos, hrdinská píseň a poema Osnova děje a jeho hlavní postavy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



8. ročník

13. Literární výchova: Povídka, novela, romaneto

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní rozdíly mezi povídkou, novelou a romanetem • seznamuje se s díly vybraných autorů • charakterizuje hlavní a vedlejší postavy, hodnotí jejich jednání a smýšlení • vyhledává v textu popis prostředí a líčení • snaží se objevit pointu díla 		Znaky uvedených žánrů Významní autoři Charakteristika postav, hlavní a vedlejší postavy Pointa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy		

14. Literární výchova: Záznamy událostí v literatuře

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvádí způsoby, jimiž mohou být zachyceny události v životě člověka nebo společnosti • rozeznává od sebe jednotlivé žánry • odlišuje spisovnou podobu jazyka od nespisovné • uvědomuje si nemalý podíl nespisovné češtiny na výstavbě textu • snaží se na základě textu získat co nejvíce informací o autorovi • vyhledává v různých zdrojích záznamy o regionálních událostech • seznamuje se s regionálním tiskem • jmenuje alespoň dvě regionální periodika • pracuje s médii • orientuje se v knize, časopisu 		Způsoby záznamů - kronika, deník, životopis, autobiografie, cestopis atd. Jazykové prostředky (podíl spisovné a nespisovné češtiny na výstavbě textu) Záznam regionálních událostí z minulosti i současnosti v literárních textech Regionální tisk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		

15. Literární výchova: Drama

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s výstavbou scénáře • uvádí rozdíly mezi dramatem a poezií a prózou • vysvětluje pojem monolog, dialog • v textu vyhledá monologické a dialogické části • seznamuje se s kompozicí dramatu • vytváří jednoduché dramatizace textů • hodnotí filmové a televizní zpracování literární předlohy • srovnává přečtenou ukázkou s televizním nebo filmovým zpracováním 		Dialog, monolog, scénář Film a adaptace literárních děl Kompozice dramatu Dramatizace textu Interpretace ukázek vybraných autorů



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

16. Literární výchova: Vývoj české a světové literatury do 19.století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • jmenuje základní znaky literatury v daném období • řadí chronologicky za sebou literární směry a období • vyvozuje z četby informace o literatuře daného období 	Charakteristika důležitých směrů a období Interpretace některých ukázek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova: vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • formuluje správně jednotlivé části vypravování, vypravuje scény ze hry, filmu, knihy, používá prostěsdělovací styl 	Vypravování - ústní i písemný projev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		

2. Komunikační a slohová výchova: popis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat předmět, orientuje se v popisu děje, pracovního postupu 	Popis /předmětu, děje a pracovního postupu/

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice		



9. ročník

3. Komunikační a slohová výchova: charakteristika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje charakteristiku vnější, vnitřní, dokáže ji uplatnit při charakteristice literární postavy 		Charakteristika /vnější, vnitřní/	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace			

4. Komunikační a slohová výchova: líčení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá jazykových prostředků k vyjádření pocitů, dojmů a nálad 		Líčení /subjektivní popis založený na pocitech a dojmech/	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí			

5. Komunikační a slohová výchova: výklad, výtah

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpracovává osnovu výkladu na základě výběru vhodných jazykových prostředků, vypíše výtah z odborného a naučného článku 		Výklad, výtah z odborného článku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			

6. komunikační a slohová výchova: úvaha

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje osobní zkušenosti, názory a postoje 		Úvaha /příslloví, citáty, pořekadla/	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

7. Komunikační a slohová výchova: tiskopisy, životopis

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše svůj klasický i strukturovaný životopis, orientuje se ve vyplňování tiskopisů 		Tiskopisy Životopis /klasický a strukturovaný/	



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpetí		

8. Komunikační a slohová výchova: proslov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • připraví krátký proslov k významným, slavnostním událostem, setkání	Proslov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		

9. Komunikační a slohová výchova: diskuse

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uspořádá diskusi dle vlastního zájmu, orientuje se v diskusi	Diskuse

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

10. Komunikační a slohová výchova: souhrnné poučení o slohu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává různé styly z učebnic, beletrie, novin a časopisů, využívá vhodných jazykových prostředků	Opakování slohových útvarů -využívání různých slohových projevů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. Komunikační a slohová výchova: publicistické útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v novinách, časopisech, vyhledává v nich různé publicistické útvary	Publicistické útvary- zpravodajské, úvahové, přechodné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení		



9. ročník

12. Literární výchova: Netradiční vyprávění

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává výrazné rysy individuálního stylu autora vyhledává v textu komické prvky popisuje, na čem je komika textu založena 		Osobitý vypravěčský styl Ukázky z děl spisovatelů se specifickým vypravěčským stylem Jazyková komika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. Literární výchova: Román

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje základní druhy románu uvádí rozdíly mezi románem a povídkou či novelou vyhledá v textu přímou a nepřímou řeč odlišuje pásmo řeči autora od řeči postav vyhledává archaismy, historismy, neologismy, dialektismy či vulgarismy snaží se k nespisovnému či zastaralému výrazu najít spisovný ekvivalent 		Druhy románu Jazyková stránka díla (typy řeči, archaismy, historismy, neologismy, dialektismy, vulgarismy) Významní romanopisci čeští i světoví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika		

14. Literární výchova: Záznam událostí v literatuře

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvádí způsoby, jimiž mohou být zachyceny události v životě člověka nebo společnosti snaží se na základě textu získat co nejvíce informací o autorovi vyhledává v různých zdrojích záznamy o zajímavých událostech 		Způsoby záznamu: deník, autobiografie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpojetí		

15. Literární výchova: Žánry žurnalistiky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje dané pojmy orientuje se v novinách a časopisech snaží se vyhledat v novinách/ časopisu uvedené žánry získává z novin nové informace a zajímavosti vlastními slovy reprodukuje přečtený text snaží se vytvořit vlastní kritiku/ recenzi 		Reportáž, fejeton, zprávy, kritika, recenze Charakteristické rysy těchto žánrů Specifičtí představitelé Práce s novinami a časopisy



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení		

16. Literární výchova: Fikce a skutečnost v literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje dané pojmy objevuje smysl díla a jeho odkaz do budoucnosti přemýšlí nad častými problémy dnešní civilizace odlišuje prvky fikce od reality 	Utopie, sci-fi Hlavní myšlenka díla a jeho odkaz do budoucnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

17. Literární výchova: Poezie 20.století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje vlastní asociace rozpozná v básni volný verš seznámí se s tvorbou některých představitelů zpívané poezie jmenuje hlavní rysy různých směrů 	Významné směry a jejich charakteristika Principy moderní poezie - pásmo, asociace, volný verš Zpívaná poezie Ukázky z děl významných českých a světových básníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

18. Literární výchova: Drama

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje principy jednotlivých divadelních scén vyjadřuje vlastní názor rovnává literární text a předlohu s dramatisací či filmovým zpracováním 	Absurdní drama Písničková divadla malých forem Divadla revuálního typu Mystifikační drama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

19. Literární výchova: Současná regionální literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává v knihovnách, novinách a časopisech informace o současných regionálních autorech 	Současná regionální literatura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

20. Jazyková výchova: obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, rozlišuje funkci spisovného a nespisovného jazyka, seznamuje se s rozdíly a základními znaky slovanských jazyků a vývojovými etapami češtiny 		Slovanské jazyky Vývoj českého jazyka Útvary českého jazyka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

21. Jazyková výchova: zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v psaném projevu uplatňuje pravidla pravopisu, zvládá výslovnost a psaní slov přejatých 		Spisovná výslovnost Přízvuk slovní a větný Přejatá slova
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

22. Jazyková výchova: slovní zásoba, tvoření slov, význam slova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova odvozená, složená, přejatá, zkratková a zkratky, uplatňuje slovní zásobu v mluveném a písemném projevu 		Slovní zásoba a její obohacování Tvoření slov Význam slova /slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy/ Pravopis související se stavbou slova a jeho tvořením
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

23. Jazyková výchova: tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je při komunikaci, určuje mluvnické kategorie, stupňuje přídavná jména, skloňuje zájmena a číslovky, určuje slovesný vid a rod činný a trpný, vyhledává příslovce, používá neohebné slovní druhy 		Slovní druhy Slova ohebná /jejich druhy, tvary a mluvnické kategorie/ Slova neohebná Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen Přechodníky Pravopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

24. Jazyková výchova: skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe strukturu souvětí, rozlišuje souvětí souřadné a podřadné, určuje větné členy, druhy vedl. vět a přístavek, určuje věty jedno-, dvojjmenné, ekvivalenty, rozlišuje souřadné poměry mezi hl. větami a vět. členy, seznamuje se se zásadami čes. slovosledu 		Věta jednoduchá a souvětí Základní a rozvíjející větné členy Druhy přívlastku a přístavek Věta jednočlenná, dvojjmenná, větný ekvivalent Souvětí pořadné a souřadné Zásady českého slovosledu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	0+1	3	3	3+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3+1	3	3	3	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávacího oboru Anglický jazyk:

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Anglický jazyk je na 1. stupni vyučován od prvního až do pátého ročníku. Časová dotace předmětu je v 1. a 2. ročníku jedna hodina týdně, ve 3. a 4. ročníku tři vyučovací hodiny týdně, v 5. ročníku pak čtyři hodiny týdně. Žáci jsou rozděleni do skupin dle počtu žáků ve třídě. Výuka probíhá v kmenových třídách a jazykové učebně. Cílem předmětu je především probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Poskytuje žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budujeme čtenářské dovednosti a schopnost rozlišení grafické a mluvené podoby jazyka a na nich pak postupně budujeme schopnost psát. Zejména v počátcích výuky je pozornost v hodinách zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny. Děti získávají cit pro melodii jazyka, který je velmi důležitý pro porozumění jeho mluvené podoby. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelých mluvčích. Učí se jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, činnostech využívajících pohyb a hře. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Na 2. stupni se v tomto předmětu žákům poskytují kromě základní slovní zásoby také podmínky pro vznik čtenářských dovedností a především rozumových schopností pro rozlišení grafické a mluvené podoby jazyka, na nichž se následně osvojuje schopnost psát. Důraz je kladen například na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací. Žáci rovněž ve větší míře konverzuji spolu anglicky. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají rovněž při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

Výuka na 2. stupni má časovou dotaci v 6. a 7. ročníku čtyři hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku tři hodiny týdně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení



- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- při učení volí takovou metodu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější
- odliší v textu důležité a podstatné informace od nepodstatných
- aktivně vstupuje do výuky, zeptá se když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí
- identifikuje vlastní chybu a umí zjistit její příčinu, nevnímá ji jako selhání, nenechá se jí odradit, ale rozpozná v ní příležitost k učení, hledá a nalézá způsoby její nápravy
- **Kompetence k řešení problémů**
 - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - vytváří a využívá různá (vizuální, grafická aj.) znázornění problému
 - v roli badatele provádí experiment
- **Kompetence komunikativní**
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
 - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
 - v textu, promluvě či jiném záznamu najde ty myšlenky, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne
 - využívá i jiné než slovní formy komunikace; rozumí gestům a domluveným signálům a řídí se jimi
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - rozdělí si ve skupině části úkolu a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění
 - stanoví si plán společné práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny
 - dodržuje dohodnutá pravidla
 - nabízí svou pomoc v případě potřeby – všimne si, kdo ji potřebuje
 - raduje se z úspěchu celé skupiny i tehdy, když zvítězilo řešení, které sám neprosazoval
 - vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých; děkuje druhým za uznání
- **Kompetence občanské**



- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- dokáže se vcítit do role druhého a jedná tak, aby neohrožoval druhé
- dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla
- dokáže harmonizovat zájmy své se zájmy celku
- aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu, podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - pracuje podle návodu
 - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
 - sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci

1. ročník

0+1 týdně, P

1. Friends

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví a rozloučí se 		Greetings Commands	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Člověk a jeho svět 1. ročník Lidé kolem nás		

2. Sun and rain

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a používá základní barvy • vyjmenuje určitá zvířata • užívá protiklady a vnímá odlišnosti 		Colours Animals Little / big	



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

3. Story 1

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví a rozloučí se • vyjmenuje a používá základní barvy • vyjmenuje určitá zvířata • užívá protiklady a vnímá odlišnosti 	Revision - vocabulary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

4. Toys

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a používá základní barvy • vyjmenuje čísla 1-10 • pojmenuje některé hračky 	Toys Colours Numbers

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Matematika 1. ročník Číslo a početní operace: obor přirozených čísel 0 - 20

5. Clothes

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a používá základní barvy • pozná a pojmenuje základní oblečení • užívá protiklady a vnímá odlišnosti 	Clothes Happy / Sad Colours I like

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		

6. Story 2

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a používá základní barvy • pozná a pojmenuje základní oblečení • užívá protiklady a vnímá odlišnosti 	Revision - vocabulary



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice		

7. Animals

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a používá základní barvy vyjmenuje čísla 1-10 vyjmenuje určitá zvířata 	Animals Colours Numbers

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Člověk a jeho svět 1. ročník Rozmanitost přírody

8. Body

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a používá základní barvy pozná a pojmenuje základní oblečení užívá protiklady a vnímá odlišnosti pojmenuje některé části těla 	Parts of the body Colours Clothes Hot / Cold

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho zdraví

9. Story 3

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a používá základní barvy pozná a pojmenuje základní oblečení užívá protiklady a vnímá odlišnosti pojmenuje některé části těla 	Revision - vocabulary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice		

10. Christmas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznájí se se základní slovní zásobou na téma Vánoce pojmenuje nejbližší členy rodiny 	Christmas Family



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		Člověk a jeho svět 1. ročník Lidé a čas

11. Carnival

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytvoří si karnevalovou masku	Carnival

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice		

12. Easter

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjmenuje a používá základní barvy • vyjmenuje určitá zvířata • seznámí se se základní slovní zásobou na téma Velikonoce	Animals Colours

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference		Člověk a jeho svět 1. ročník Lidé a čas

2. ročník

0+1 týdně, P

1. Greetings and introductions

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví, rozloučí se, představí se • reaguje na základní pokyny • nacvičuje správnou výslovnost	Greetings and introduction Commands in the classroom



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebedojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice		

2. Numbers

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny vyjmenuje čísla 1-10 pojmenuje školní potřeby nacvičuje správnou výslovnost ptá se a odpovídá na jednoduché otázky 	Numbers 1-10 School things Article a /an What is this?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

3. Family

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny nacvičuje správnou výslovnost ptá se a odpovídá na jednoduché otázky pojmenuje členy rodiny používá otázku Who's this...? 	Members of the family Who is this?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé kolem nás

4. Colours

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny nacvičuje správnou výslovnost ptá se a odpovídá na jednoduché otázky rozeznává základní barvy 	Basic colours How old are you?



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice		

5. Toys

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny nacvičuje správnou výslovnost ptá se a odpovídá na jednoduché otázky pojmenuje hračky používá otázku What's this...? 	Toys What is this? Is it a/an...?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. More colours

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny pojmenuje školní potřeby nacvičuje správnou výslovnost ptá se a odpovídá na jednoduché otázky rozeznává základní barvy pojmenuje hračky 	More colours What colour is it?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. Adjectives

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny nacvičuje správnou výslovnost ptá se a odpovídá na jednoduché otázky používá tvary I'm, you are používá tvary he / she is používá základní protiklady přídavných jmen 	Big / small Hungry / thirsty I am / you are He is / she is



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. Animals

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny nacvičuje správnou výslovnost ptá se a odpovídá na jednoduché otázky pojmenuje domácí mazlíčky používá tvar I've got 	Pets I've got

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Komunikace Kooperace a kompetice		

9. Food

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny nacvičuje správnou výslovnost ptá se a odpovídá na jednoduché otázky pojmenuje základní potraviny používá tvar I've got tvoří otázku Have you got...? 	Food Have you got...?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé kolem nás



2. ročník

10. Face

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny nacvičuje správnou výslovnost ptá se a odpovídá na jednoduché otázky používá tvar I've got pojmenuje části obličeje používá tvary he / she has got 		Face He's got / she's got
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice		

11. Clothes

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny nacvičuje správnou výslovnost ptá se a odpovídá na jednoduché otázky rozeznává základní barvy používá tvar I've got pojmenuje části oblečení používá tvary he / she has got 		Clothes He's got / she's got
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice		Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé kolem nás

12. Objects in the home

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny nacvičuje správnou výslovnost ptá se a odpovídá na jednoduché otázky 		Objects in the home Where is the? Prepositions of place
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé kolem nás



2. ročník

3. ročník

3 týdne, P

1. Greetings and introductions

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, rozloučí se, představí se • reaguje na základní pokyny • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • nacvičuje abecedu a hláskování 		Greetings and introduction What is your name? Alphabet Who is this?	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice			

2. Classroom objects

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny • pojmenuje školní potřeby • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • používá člen a / an 		Commands in the classroom What is this? How are you?	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		Člověk a jeho svět 4. ročník Místo, kde žijeme	

3. Numbers, food

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny • počítá do 12 • nacvičuje správnou výslovnost • ptá se a odpovídá na jednoduché otázky • používá člen a / an • pojmenuje základní potraviny • pracuje na projektu na zadané téma 		Numbers 1-12 Articles a / an +food	



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Matematika 4. ročník Číslo a početní operace

4. Colour adjectives

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny nacvičuje správnou výslovnost ptá se a odpovídá na jednoduché otázky pojmenuje hračky pojmenuje barvy používá člen a / an 	Colours Toys What's this? It's a / an...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Everyday objects

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny počítá do 12 nacvičuje správnou výslovnost ptá se a odpovídá na jednoduché otázky používá she is / he is používá my, your, his, her používá tvary I'm, you are 	He is / She is How old are you? My, your, his, her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice		



3. ročník

6. Asking for the information

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny nacvičuje správnou výslovnost ptá se a odpovídá na jednoduché otázky používá člen the používá opaky přídavných jmen používá člen a / an pracuje na projektu na zadané téma 		Is it...? Yes, it is. / No, it isn't. The + adjectives
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Člověk a jeho svět 4. ročník Místo, kde žijeme

7. Face, head, family

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny nacvičuje správnou výslovnost ptá se a odpovídá na jednoduché otázky pojmenuje členy rodiny používá I've got pojmenuje části obličeje používá he / she has got 		Face I've got Family She's got / he's got
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice		Člověk a jeho svět 4. ročník Místo, kde žijeme

8. More adjectives

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny nacvičuje správnou výslovnost ptá se a odpovídá na jednoduché otázky pojmenuje členy rodiny používá opaky přídavných jmen tvoří otázku Have you got...? tvoří otázku Have you got...? 		Have you got...? Adjectives - opposites



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebedůvěry Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. Animals, directions

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny nacvičuje správnou výslovnost ptá se a odpovídá na jednoduché otázky používá člen a / an pracuje na projektu na zadané téma pojmenuje zvířata používá Can you...? používá přivlastňovací pád orientuje se podle pokynů (směr cesty) 	Animals Can you see / hear....? Possessive adjectives Giving directions

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebedůvěry Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Člověk a jeho svět 4. ročník Rozmanitost přírody

10. Clothes, more colours

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny nacvičuje správnou výslovnost ptá se a odpovídá na jednoduché otázky pojmenuje barvy používá člen a / an pojmenuje části oblečení 	Clothes Colours

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebedůvěry Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



3. ročník

11. Parts of the body

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny nacvičuje správnou výslovnost ptá se a odpovídá na jednoduché otázky pojmenuje barvy používá člen a / an používá he / she has got pojmenuje části obličeje popisuje osobu pojmenuje části těla vytváří tvary množného čísla 		Parts of the body Colours He / She has got..	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice			

12. Describing a scene

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny nacvičuje správnou výslovnost ptá se a odpovídá na jednoduché otázky používá člen a / an pracuje na projektu na zadané téma používá vazbu There is / are vytváří tvary množného čísla 		There is a / an... / There are Is there / Are there	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

13. Places in town

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny nacvičuje správnou výslovnost ptá se a odpovídá na jednoduché otázky používá Can you...? používá How many...? vytváří tvary množného čísla 		Town How many.....?	



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpetí Kreativita Komunikace		Člověk a jeho svět 4. ročník Místo, kde žijeme

14. Time

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny počítá do 12 nacvičuje správnou výslovnost ptá se a odpovídá na jednoduché otázky ptá se a určí čas (celé hodiny) 	Time - It's 5 o'clock. What's the time?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice		

15. Shapes

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny nacvičuje správnou výslovnost ptá se a odpovídá na jednoduché otázky pracuje na projektu na zadané téma používá How many...? pojmenuje geometrické tvary vytváří tvary množného čísla 	Shapes How many....?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. ročník

3 týdne, P



4. ročník

1. Unit 1

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pokyny • ptá se a odpovídá na otázky • používá předložky místa • používá barvy • čte texty s odpovídající slovní zásobou • nacvičuje správnou výslovnost 	Negative commands Location Prepositions of place

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Unit 2

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pokyny • ptá se a odpovídá na otázky • používá barvy • počítá do 100 • čte texty s odpovídající slovní zásobou • nacvičuje správnou výslovnost 	Numbers 13-100 How many...?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Unit 3

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pokyny • ptá se a odpovídá na otázky • počítá do 100 • pojmenuje základní potraviny • rozlišuje počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • vyjadřuje množství /a tin of ... • čte texty s odpovídající slovní zásobou • používá Can you...? • nacvičuje správnou výslovnost 	Food Can I have...? Numbers +countable nouns Some+uncountable nouns A packet of /a bottle of/a tin of

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



4. ročník

4. Unit 4

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na pokyny ptá se a odpovídá na otázky vytváří tvary průběhového času čte texty s odpovídající slovní zásobou nacvičuje správnou výslovnost 		Present continuous - affirmative, question, short answers
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Unit 5

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na pokyny ptá se a odpovídá na otázky vytváří tvary průběhového času píše pohlednici dle vzoru čte texty s odpovídající slovní zásobou nacvičuje správnou výslovnost 		Prepositions - into, out of Revision - Units 1-5
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. Unit 6

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na pokyny ptá se a odpovídá na otázky vytváří tvary průběhového času čte texty s odpovídající slovní zásobou seznámí se slovní zásobou na téma počasí nacvičuje správnou výslovnost 		Describing the weather Some countries of the world
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



4. ročník

7. Unit 7

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na pokyny ptá se a odpovídá na otázky čte texty s odpovídající slovní zásobou používá otázku Do you like...? používá přítomné tvary to like rozšiřuje slovní zásobu (zvířata) nacvičuje správnou výslovnost 		Talking about likes and dislikes Food Countries of the world
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Kooperace a kompetice		

8. Unit 8

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na pokyny ptá se a odpovídá na otázky čte texty s odpovídající slovní zásobou nacvičuje správnou výslovnost 		More pets, animals
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. Unit 9

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na pokyny ptá se a odpovídá na otázky čte texty s odpovídající slovní zásobou používá přítomné tvary to live používá tvary osobních zájmen nacvičuje správnou výslovnost 		Using the structure I live at Object pronouns My house
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



4. ročník

10. Unit 10

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na pokyny ptá se a odpovídá na otázky čte texty s odpovídající slovní zásobou používá otázku Do you like...? používá přítomné tvary to like sestavuje jednoduchý rozhovor v restauraci nacvičuje správnou výslovnost 		Object pronouns Revision	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

11. Unit 11

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na pokyny ptá se a odpovídá na otázky čte texty s odpovídající slovní zásobou sestavuje jednoduchý denní program používá frekvenční příslovce nacvičuje správnou výslovnost 		Daily routines Adverbs of frequency	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Člověk a jeho svět 5. ročník Člověk a jeho zdraví	

12. Unit 12

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na pokyny ptá se a odpovídá na otázky čte texty s odpovídající slovní zásobou pojmenuje dny v týdnu používá předložky času sestavuje školní rozvrh nacvičuje správnou výslovnost 		Days of the week Timetable Prepositions of time	



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice		

13. Unit 13

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na pokyny ptá se a odpovídá na otázky čte texty s odpovídající slovní zásobou pojmenuje měsíce v roce vytváří řadové číslovky nacvičuje správnou výslovnost 	Prepositions of time Ordinal numbers Months of the year Special Days

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

14. Unit 14

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na pokyny ptá se a odpovídá na otázky čte texty s odpovídající slovní zásobou nacvičuje správnou výslovnost vytváří minulé tvary sloves to be / to have 	Past simple - to be, to have Past time adverbs

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace		

15. Unit 15

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na pokyny ptá se a odpovídá na otázky čte texty s odpovídající slovní zásobou nacvičuje správnou výslovnost vytváří minulé tvary sloves to be / to have 	Revision

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace		



4. ročník

5. ročník

3+1 týdně, P

1. Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) pozdraví a rozloučí se, poděkuje porozumí základním pokynům, pozdravům, otázkám, žádostem a jednoduchým informacím o osobách, věcech a blízkém okolí rozezná jednotné a množné číslo podst. jm. pravidelných i nepravidelných používá spelování (hláskování) i písemně čte a zapisuje čísla 0-100 popíše jednoduchými frázemi a zeptá se na místo, kde žije a lidi, které zná a napíše základní informace o sobě a věcech (a jejich vlastnostech), popíše své zájmy, napíše krátký text (pohled nebo dopis) popíše místnosti, budovy používáním vazby there is / there are používá tvary osobních zájmen 	<p>Introduction Where are you from? Countries</p> <p>Articles - a/an</p> <p>Commands There is / there are Plural - nouns Alphabet Spelling Numbers 0 - 100 Prepositions of place</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference Multikulturalita</p>		

2. Friends and family

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku sestaví písemně gramaticky a formálně jednoduché sdělení o sobě a své rodině vyplní základní údaje o osobách dle poslechu neznámého textu obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu a vyplní své základní údaje do formuláře používá dvojjazyčný slovník 	<p>To be</p> <p>Possessive case</p> <p>Possessive adjectives</p> <p>Family</p>



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. My world

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví písemně gramaticky a formálně jednoduché sdělení o sobě a své rodině • vyplní základní údaje o osobách dle poslechu neznámého textu • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu a vyplní své základní údaje do formuláře • používá dvojjazyčný slovník • rozšiřuje slovní zásobu (zvířata) • popíše jednoduchými frázemi a zeptá se na místo, kde žije a lidi, které zná a napíše základní informace o sobě a věcech (a jejich vlastnostech), popíše své zájmy, napíše krátký text (pohled nebo dopis) • užívá slovesné tvary být a mít • pojmenuje dny v týdnu • sestavuje školní rozvrh 	Adjectives have got

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

4. Time

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte texty s odpovídající slovní zásobou • používá dvojjazyčný slovník • čte a zapisuje čísla 0-100 • popíše jednoduchými frázemi a zeptá se na místo, kde žije a lidi, které zná a napíše základní informace o sobě a věcech (a jejich vlastnostech), popíše své zájmy, napíše krátký text (pohled nebo dopis) • užívá slovesné tvary být a mít • používá správné tvary ukazovacích zájmen • odpoví na otázky k probíranému textu • sestavuje jednoduchý denní program • pojmenuje dny v týdnu • používá předložky času 	Days of the week Time Present simple Daily routine Free time activities

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		



5. ročník

5. Places

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> používá předložky místa rozumí orientačním pokynům ve městě, na ulici a popisům domu či osoby používá dvojjazyčný slovník popíše jednoduchými frázemi a zeptá se na místo, kde žije a lidi, které zná a napíše základní informace o sobě a věcech (a jejich vlastnostech), popíše své zájmy, napíše krátký text (pohled nebo dopis) popíše místnosti, budovy používáním vazby there is / there are odpoví na otázky k probíranému textu pojmenuje místnosti a jednoduché zařízení bytu zapojí se do jednoduché konverzace, podá potřebné informace a rovněž vyhledá specifické informace 		Učivo Can There is / there are Prepositions of place The house Places and buildings in a town	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. People

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku sestaví písemně gramaticky a formálně jednoduché sdělení o sobě a své rodině vyplní základní údaje o osobách dle poslechu neznámého textu vytváří tvary průběhového času rozezná jednotné a množné číslo podst. jm. pravidelných i nepravidelných používá dvojjazyčný slovník čte a zapisuje čísla 0-100 užívá slovesné tvary být a mít odpoví na otázky k probíranému textu 		Učivo Present simple Present continuous Adjectives Clothes Describing people	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	



6. ročník

6. ročník

3+1 týdně, P

1. Introduction

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, známé výrazy a fráze a vytvoří odpověď na jednoduchou otázku • vyplní formulář • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • pozdraví, rozloučí se, poděkuje • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • používá zájmena 		Revision - grammar, vocabulary	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			



6. ročník

2. My Life

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) používá přítomný čas prostý používá přítomný čas průběhový rozdělí jednotné a množné číslo vyplní formulář rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) správně vyslovuje známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva používá základní a řadové číslovky pozdraví, rozloučí se, poděkuje čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu používá zájmena 	Present simple Ordinal numbers Dates Months of the year Adverbs of frequency

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		Zeměpis 6. ročník Atmosféra

3. Animals

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně používá přítomný čas prostý používá přítomný čas průběhový rozdělí jednotné a množné číslo rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) správně vyslovuje známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu používá ukazovací zájmena rozšíří si slovní zásobu na téma zvířata používá zájmena 	Present simple, continuous Must Object pronouns Animals, pets



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Holidays

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá minulý čas prostý • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • používá zájmena 	Past simple be Regular, irregular verbs

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. The world

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • používá zájmena 	Comparative, superlative adjectives



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Konverzace z angličtiny 7. ročník Clothes, Health 8. ročník Clothes, Health 9. ročník Clothes, Health	

6. Food

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • pojmenuje potraviny, popíše přípravu jednoduchého pokrmu • popíše jídelní lístek, objedná si jídlo v restauraci • rozlišuje mezi počítatelným a nepočítatelným podstatným jménem • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • pozdraví, rozloučí se, poděkuje • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • rozlišuje some/any • používá zájmena • používá členy a/an, the 	How much / how many A little / a bit of Countable / uncountable nouns Food and drinks At the restaurant A recipe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. ročník

3 týdně, P



7. ročník

1. Revision

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • používá minulý čas prostý • používá budoucí čas - plánovaná budoucnost (going to) • používá členy a /an, the • správně vyslovuje známou slovní zásobu • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • používá slovník 		Revision - grammar, vocabulary	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

2. Entertainment

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá budoucí čas - plánovaná budoucnost (going to) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • používá frekvenční příslovce • rozlišuje mezi příslovcem a přídavným jménem • používá opisný tvar slovesa muset - to have to • dá kamarádovi návrh • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • používá slovník • pracuje na projektu na zadané téma 		Future - going to Adverbs / Adjectives Making suggestions	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			



7. ročník

3. Introduction

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • správně vyslovuje známou slovní zásobu • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslované řeči) • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • používá slovník • pozdraví, představí se 		Present simple / continuous	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

4. Home and away

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá minulý čas prostý • správně vyslovuje známou slovní zásobu • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslované řeči) • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • používá slovník • pracuje na projektu na zadané téma • pojmenuje členy rodiny, napíše krátký text na dané téma 		Past simple Family, home	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			



7. ročník

7. London

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • používá minulý čas prostý • používá členy a /an, the • správně vyslovuje známou slovní zásobu • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • používá slovník • orientuje se ve městě • používá neurčitá zájmena - somebody, something, nothing 		Articles - definite / indefinite Giving directions	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

8. ročník

3 týdně, P

1. Revision

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • používá budoucí čas - plánovaná budoucnost (going to) • používá členy a /an, the • správně vyslovuje známou slovní zásobu • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • používá slovník 		Revision - grammar, vocabulary	



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Entertainment

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá budoucí čas - plánovaná budoucnost (going to) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • pracuje na projektu na zadané téma • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslované řeči) • používá frekvenční příslovce • rozlišuje mezi příslovcem a přídavným jménem • používá opisný tvar slovesa muset - to have to • dá kamarádovi návrh • používá slovník 	Future - going to Adverbs / Adjectives Making suggestions

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebedovědomí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • správně vyslovuje známou slovní zásobu • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslované řeči) • používá slovník • pozdraví, představí se • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) 	Present simple / continuous



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. Times and places

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá členy a /an, the • správně vyslovuje známou slovní zásobu • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • pracuje na projektu na zadané téma • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslované řeči) • používá slovník • používá minulý průběhový čas 	Past simple / continuous

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. London

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • používá členy a /an, the • správně vyslovuje známou slovní zásobu • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslované řeči) • používá slovník • orientuje se ve městě • používá neurčitá zájmena - somebody, something, nothing 	Articles - definite / indefinite Giving directions



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

3 týdne, P

1. Experiences

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje some / any • správně vyslovuje známou slovní zásobu • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • používá předpřítomný čas • dá kamarádovi návrh • používá slovník • používá will pro nabídky a rozhodnutí 	Present perfect Ever / never

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Problems

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá přítomný prostý čas • používá minulý prostý čas • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslované řeči) • používá slovník • používá způsobová slovesa - přítomný čas • dá kamarádovi radu na určitý problém • používá vybraná frázová slovesa 	Past simple Past continuous



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Introduction

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá přítomný prostý čas používá přítomný průběhový čas používá budoucí čas - plánovaná budoucnost (going to) používá will pro vyjádření návrhů a náhlých rozhodnutí čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) používá slovník 	Present and future tenses

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět		Zeměpis 7. ročník Kontinenty

4. Past and present

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá minulý prostý čas používá minulý průběhový čas pracuje na projektu na dané téma čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) předvede jednoduchý rozhovor na dané téma používá frázi used to rozdílí užití too, enough 	Past simple Past continuous used to too, enough



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Fame and fortune

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá přítomný prostý čas používá minulý prostý čas používá členy a /an, the, - čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslované řeči) používá přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti používá tvary přídavných jmen (opaky, stupňované tvary) používá osobní a přivlastňovací zájmena používá předpřítomný čas předvede jednoduchý rozhovor na dané téma používá slovník 	Present perfect vers. past simple

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. Health and safety

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá přítomný prostý čas používá minulý prostý čas čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslované řeči) používá slovník používá způsobová slovesa - přítomný čas dá kamarádovi radu na určitý problém požívá should a might 	Should, might relative clauses



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpejetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. Heroes

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá přítomný prostý čas • používá minulý prostý čas • pracuje na projektu na dané téma • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • používá předpřítomný čas • používá slovník • používá číslovky • používá gerundium a infinitiv • používá frázi There 's someone + ing • rozlišuje přídavná jména na -ed a -ing 	Verb + ing or infinitive There 's someone / something + ing see / hear

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		Zeměpis 7. ročník Kontinenty



9. ročník

8. Our environment

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá přítomný prostý čas používá minulý prostý čas používá budoucí čas - plánovaná budoucnost (going to) používá will pro vyjádření návrhů a náhlých rozhodnutí používá členy a /an, the, - čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) používá osobní a přivlastňovací zájmena používá předpřítomný čas předvede jednoduchý rozhovor na dané téma používá slovník používá číslovky používá zájmena a příslovce s předponou - some, any , every používá trpný rod 		Passive voice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu Další cizí jazyk (německý jazyk).

Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.



Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezových témat.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - při učení volí takovou metodu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější
 - aktivně vstupuje do výuky, zeptá se když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí
- Kompetence k řešení problémů
 - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
 - vytváří a využívá různá (vizuální, grafická aj.) znázornění problému
- Kompetence komunikativní
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
 - využívá i jiné než slovní formy komunikace; rozumí gestům a domluveným signálům a řídí se jimi
- Kompetence sociální a personální
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - rozdělí si ve skupině části úkolu a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění
 - stanoví si plán společné práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny
 - dodržuje dohodnutá pravidla
 - nabízí svou pomoc v případě potřeby – všimne si, kdo ji potřebuje
 - raduje se z úspěchu celé skupiny i tehdy, když zvítězilo řešení, které sám neprosazoval
- Kompetence občanské
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit



- dokáže se vcítit do role druhého a jedná tak, aby neohrožoval druhé
- dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - pracuje podle návodu
 - sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci

7. ročník

2 týdne, P

1. Abeceda; pozdravy; dny v týdnu; barvy; číslovky 0 – 20

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci 	Abeceda Pozdravy Dny v týdnu Barvy Číslovky 0 – 20	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Základy reálií – Německo, Rakousko, Švýcarsko, Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Německo Rakousko Švýcarsko Česká republika	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



7. ročník

3. Já – představení se; formulář;

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Představení se Formulář	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Moje rodina

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Moje rodina	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



7. ročník

5. Přátelé, volný čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Přátelé Volný čas	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Škola

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Škola	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



8. ročník

8. ročník

2 týdne, P

1. Hobby – telefonování, e-mail, dopis, chatování

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Telefonování E-mail Dopis, Chatování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Zvířata – popis zvířat

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	Popis zvířat	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



8. ročník

3. Vídeň - zajímavosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci 		Zajímavosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Hodiny, roční období, měsíce, svátky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci 		Hodiny Roční období Měsíce Svátky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



8. ročník

5. Cestování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		Cestování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Číslovky do 100

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 		Číslovky do 100
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

2 týdně, P



9. ročník

1. Můj domov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		Můj domov
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Naše město – popis cesty, orientace ve městě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 		Popis cesty Orientace ve městě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

3. Salzburg, Mozart – základní informace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci 		Základní informace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Můj denní program, povinnosti a koníčky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 		Povinnosti a koníčky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Nakupování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci 		Nakupování



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Týdenní program – rozvrh hodin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	Rozvrh hodin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Části lidského těla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci 	Části lidského těla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

8. Zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci 		Zdraví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Doprava

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci 		Doprava
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Počasí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci 		Počasí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

11. Móda

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdílí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci 	Móda	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.1.4 Německý jazyk - 2. varianta

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0	0	

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - při učení volí takovou metodu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější
 - aktivně vstupuje do výuky, zeptá se když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí
- Kompetence k řešení problémů
 - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy



- vytváří a využívá různá (vizuální, grafická aj.) znázornění problému
- **Kompetence komunikativní**
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
 - využívá i jiné než slovní formy komunikace; rozumí gestům a domluveným signálům a řídí se jimi
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - rozdělí si ve skupině části úkolu a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění
 - stanoví si plán společné práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny
 - dodržuje dohodnutá pravidla
 - nabízí svou pomoc v případě potřeby – všimne si, kdo ji potřebuje
 - raduje se z úspěchu celé skupiny i tehdy, když zvítězilo řešení, které sám neprosazoval
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - dokáže se vcítit do role druhého a jedná tak, aby neohrožoval druhé
 - dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - pracuje podle návodu
 - sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci

8. ročník

0 týdně, P



8. ročník

1. Abeceda; pozdravy; dny v týdnu; barvy; číslovky 0 – 20

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 		Abeceda Pozdravy Dny v týdnu Barvy Číslovky 0 – 20
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Základy reálií – Německo, Rakousko, Švýcarsko, Česká republika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci 		Německo Rakousko Švýcarsko Česká republika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Já – představení se; formulář;

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		Představení se Formulář
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



8. ročník

4. Moje rodina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		Moje rodina
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Přátelé, volný čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		Přátelé Volný čas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



8. ročník

6. Škola

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		Škola
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Hobby – telefonování, e-mail, dopis, chatování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 		Telefonování E-mail Dopis Chatování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



8. ročník

8. Zvířata – popis zvířat

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci 		Popis zvířat
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Vídeň - zajímavosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci 		Zajímavosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Hodiny, roční období, měsíce, svátky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci 		Hodiny Roční období Měsíce Svátky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



8. ročník

11. Cestování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci 		Cestování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. Číslovky do 100

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 		Číslovky do 100
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0 týdně, P



9. ročník

1. Můj domov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		Můj domov
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Naše město – popis cesty, orientace ve městě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 		Popis cesty Orientace ve městě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Salzburg, Mozart – základní informace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci 		Základní informace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

4. Můj denní program, povinnosti a koníčky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		Povinnosti a koníčky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Nakupování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 		Nakupování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

6. Týdenní program – rozvrh hodin

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		Rozvrh hodin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Části lidského těla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 		Části lidského těla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

8. Zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci 		Zdraví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Doprava

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci 		Doprava
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Počasí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci 		Počasí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



11. Móda

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci 	Móda	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně



úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Matematika na naší škole:

1. stupeň :

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu matematika je začleněna osobnostní a sociální výchova.

Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků s důrazem na činnostní charakter učení. Ve výuce se dbá na střídání vyučovacích metod a dává se přednost takovým, při nichž žáci hledají, ptají se, chybní, tvoří, objevují. Je dáván prostor pro spolupráci mezi žáky (skupinová práce), zadané úkoly jsou řešeny také individuálně. Ve výuce matematiky využíváme poznatků života kolem nás. Žáci poznávají hodnotu vzdělávání pro budoucí povolání.

Výuku matematiky zakládáme na činnostech – skládat, znázorňovat, kreslit, modelovat, zaplatit penězi, měřit, vážit, odhadovat aj. Používáme názorné pomůcky pro individuální činnosti žáků – kostky, papírové peníze, karty s čísly, počítadlo, modely těles aj. Ty jsou doplněny zápisy na tabuli a nástěnnými obrazy.

Důraz je kladen na činnostní výuku, k níž patří pozitivní hodnocení, které prolíná celým vyučovacím procesem. Žáci jsou v jeho průběhu motivováni nejen učitelem, ale také dobrými výsledky, tzv. klasifikace přichází na řadu tehdy, až učitel pozná, že žák učivo zvládl.

Žáci se každým rokem zúčastňují matematických soutěží – „Matematický cvrček“ (2.-3.ročník) a „Matematický klokánek“ (4.-5. ročník) a matematická miniolympiáda (4. ročník).

Je dbáno na dětský zájem o výuku matematiky, o správnou motivaci a zpětnou vazbu mezi žákem a učitelem. Dbá se také na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Časové vymezení

- 1. ročník - 4 hodin
- 2. ročník - 5 hodin
- 3. ročník - 5 hodin
- 4. ročník - 5 hodin
- 5. ročník - 5 hodin

Organizační vymezení

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách, výjimečně i v terénu.

2. stupeň:

Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítačové soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Vyučovací předmět je členěn v 6. a 7. ročníku na aritmetiku a geometrii, v 8. a 9. ročníku na algebru a geometrii. Je úzce spjat s ostatními předměty (fyzika, chemie, zeměpis).

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a souvisejících tematických okruhů průřezových témat.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina.



Žáci se každým rokem zúčastňují matematických soutěží – „Pythagoriáda“ (6. - 8. ročník), „Matematický klokan“ (6.-9. ročník) a matematická olympiáda (6. - 9. ročník).

Časové vymezení

6. ročník - 4 hodiny

7. ročník - 4 hodiny

8. ročník - 4 hodiny

9. ročník - 4 hodiny

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	3+1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Matematika:

1. stupeň :

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu matematika je začleněna osobnostní a sociální výchova.

Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků s důrazem na činnostní charakter učení. Ve výuce se dbá na střídání vyučovacích metod a dává se přednost takovým, při nichž žáci hledají, ptají se, chybují, tvoří, objevují. Je dáván prostor pro spolupráci mezi žáky (skupinová práce), zadané úkoly jsou řešeny také individuálně. Ve výuce matematiky využíváme poznatků života kolem nás. Žáci poznávají hodnotu vzdělávání pro budoucí povolání.

Výuku matematiky zakládáme na činnostech – skládat, znázorňovat, kreslit, modelovat, zaplatit penězi, měřit, vážit, odhadovat aj. Používáme názorné pomůcky pro individuální činnosti žáků – kostky, papírové peníze, karty s čísly, počítadlo, modely těles aj. Ty jsou doplněny zápisy na tabuli a nástěnnými obrazy.

Důraz je kladen na činnostní výuku, k níž patří pozitivní hodnocení, které prolíná celým vyučovacím procesem. Žáci jsou v jeho průběhu motivováni nejen učitelem, ale také dobrými výsledky, tzn. klasifikace přichází na řadu tehdy, až učitel pozná, že žák učivo zvládl.

Žáci se každým rokem zúčastňují matematických soutěží – „Matematický cvrček“ (2.-3.ročník) a „Matematický klokan“ (4.-5. ročník) a matematická miniolympiáda (4. ročník).

Je dbáno na dětský zájem o výuku matematiky, o správnou motivaci a zpětnou vazbu mezi žákem a učitelem. Dbá se také na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Časové vymezení

1. ročník - 4 hodin

2. ročník - 5 hodin

3. ročník - 5 hodin

4. ročník - 5 hodin

5. ročník - 5 hodin



Organizační vymezení

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách, výjimečně i v terénu.

2. stupeň:

Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítařské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Vyučovací předmět je členěn v 6. a 7. ročníku na aritmetiku a geometrii, v 8. a 9. ročníku na algebru a geometrii. Je úzce spjat s ostatními předměty (fyzika, chemie, zeměpis).

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a souvisejících tematických okruhů průřezových témat.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina.

Žáci se každým rokem zúčastňují matematických soutěží – „Pythagoriáda“ (6. až 8. ročník), „Matematický klokan“ (6.-9. ročník).a matematická olympiáda (6. - 9. ročník).

Časové vymezení

6. ročník - 4 hodiny

7. ročník - 4 hodiny

8. ročník - 4 hodiny

9. ročník - 4 hodiny

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - při učení volí takovou metodu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější
 - odliší v textu důležité a podstatné informace od nepodstatných
 - získané informace chápe včetně souvislostí a dokáže je vysvětlit (formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam)
 - své formulace, názory a hypotézy, svá řešení problémů opírá o získané vědomosti a poznatky
 - aktivně vstupuje do výuky, zeptá se když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí
 - dokáže zobecňovat jevy a problémy porovnáváním a propojováním informací
 - identifikuje vlastní chybu a umí zjistit její příčinu, nevnímá ji jako selhání, nenechá se jí odradit, ale rozpozná v ní příležitost k učení, hledá a nalézá způsoby její nápravy
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností



- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- rozhodne, co je pro problém důležité
- vytváří a využívá různá (vizuální, grafická aj.) znázornění problému
- navrhne řešení, které obhájí
- zobecňuje výsledná řešení
- zdůvodňuje a obhájí srozumitelně svá řešení
- hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
- diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení
- rozhodne, které informace nutné k řešení problému nejsou k dispozici
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
 - používá jednoznačná a výstižná pojmenování, staví souvislé a přehledné věty a souvětí; pokud je to třeba, najde jiné výrazy, kterými ostatním lépe vysvětlí, co měl na mysli
 - v diskusi využívá myšlenky druhých jako východiska pro své sdělení a navazuje na ně, povzbuzuje skupinu k produkování dalších nápadů, názorů, návrhů, iniciativně přichází s vlastními nápady
 - využívá i jiné než slovní formy komunikace; rozumí gestům a domluveným signálům a řídí se jimi
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - rozdělí si ve skupině části úkolu a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění
 - stanoví si plán společné práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny
 - dodržuje dohodnutá pravidla
 - nabízí svou pomoc v případě potřeby – všimne si, kdo ji potřebuje
 - raduje se z úspěchu celé skupiny i tehdy, když zvítězilo řešení, které sám neprosazoval
 - vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých; děkuje druhým za uznání
- **Kompetence občanské**



- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- dokáže se vcítit do role druhého a jedná tak, aby neohrožoval druhé
- dokáže harmonizovat zájmy své se zájmy celku
- při rozhodování o společných záležitostech hledá a prosazuje řešení přijatelné pro všechny
- aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu, podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni
- **Kompetence pracovní**
 - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - pracuje podle návodu
 - upozorní spolužáka na porušení řádu či pravidel – doporučí správné řešení
 - sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci

1. ročník

4 týdně, P

1. Číslo a početní operace: obor přirozených čísel 0 - 20

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si představu o jednotlivých číslech na základě názoru • vytváří různé konkrétní soubory s daným počtem prvků • přiřazuje konkrétní přirozená čísla k daným souborům • počítá předměty v daném oboru • čte a píše číslice 0 - 20 • seznamuje se s psaním znamének pro porovnávání čísel • čísla porovnává a přečte nerovnosti • vyhledává, čte a zobrazuje čísla na číselné ose • seznamuje se s novými znaménky pro součet a rozdíl čísel • provádí jednoduché početní operace s čísly 0 – 20 • provádí rozklad čísla • řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy, aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	Obor přirozených čísel 0 - 20 Zápis čísel v desítkové soustavě Číselná osa Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Anglický jazyk 1. ročník Toys Hudební výchova Vokální činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	



1. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s časovými pojmy (včera, dnes, zítra, ráno, poledne, večer) získává první zkušenosti s určováním času čte a vysloví číselnou řadu sestupně i vzestupně, doplňuje číselné řady 		Závislosti a jejich vlastnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 1. ročník Lidé a čas	Člověk a jeho svět 1. ročník Lidé a čas

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší a pojmenuje základní rovinné útvary upevňuje si znalost daných útvarů na praktických činnostech třídí a dokresluje rovinné útvary manipuluje se stavebnicemi a krabičkami 		Základní útvary v rovině Základní útvary v prostoru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> neobává se nezdaru při řešení neobvyklých typů úloh snaží se, i přes nezdary, dál řešit problémový úkol a hledat nové cesty k jeho "rozlousknutí" 		Číselné a obrázkové řady Prostorová představivost Problémové slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova



2. ročník

2. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla 0-100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0-100 a v oboru násobilky čísel 2,3,4,5 zobrazí číslo na číselné ose užívá lineární uspořádání, orientuje se na číselné ose řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace neobává se nezdaru při řešení neobvyklých typů úloh snaží se, i přes nezdary, dál řešit problémový úkol a hledat nové cesty k jeho "rozlousknutí" 		Obor přirozených čísel 0-100 Zápis čísel v desítkové soustavě 0-100 Číselná osa 0-100 Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru 0-100 Násobení a dělení v oboru násobitek 2,3,4,5 Slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Hudební výchova 2. ročník Vokální činnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase a rozvíjí dovednosti spojené s určováním času získává první zkušenosti s měřením délky, hmotnosti a objemu neobává se nezdaru při řešení neobvyklých typů úloh snaží se, i přes nezdary, dál řešit problémový úkol a hledat nové cesty k jeho "rozlousknutí" 		Závislosti a jejich vlastnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 2. ročník Lidé a čas	Člověk a jeho svět 2. ročník Lidé a čas



2. ročník

3. Geometrie a v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí a pojmenuje základní prostorové útvary rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky neobává se nezdaru při řešení neobvyklých typů úloh snaží se, i přes nezdary, dál řešit problémový úkol a hledat nové cesty k jeho "rozlousknutí" 		Základní útvary v rovině Základní útvary v prostoru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výtvarná výchova 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> neobává se nezdaru při řešení neobvyklých typů úloh snaží se, i přes nezdary, dál řešit problémový úkol a hledat nové cesty k jeho "rozlousknutí" 		Číselné a obrázkové řady Prostorová představivost Problémové slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova

3. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. určování stovek, desítek a jednotek provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. násobení a dělení v oboru malých násobilky sčítání a odčítání v oboru 0-1000 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 		Obor přirozených čísel Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a svět práce 3. ročník Příprava pokrmů	

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, jednotek délky popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	Závislosti a jejich vlastnosti Římské číslo Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé a čas Člověk a svět práce Konstrukční činnosti	

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky zná základní jednotky délky – mm, cm, dm, m, km, převádí jednotky v jednoduchých příkladech rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	Základní útvary v rovině – čtverec, obdelník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice Základní útvary v prostoru – kruh, kružnice Jednotky délky a jejich převody Osově souměrné útvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Člověk a svět práce 3. ročník Konstrukční činnosti	

4. ročník

4+1 týdně, P



4. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> počítá do 1 000 000 po tisících,desetitísících,staticích <i>Opakování</i> čte,píše a zobrazuje na číselné ose porovnává čísla do 1 000 000 počítá po tisících,desetitísících a staticích zaokrouhluje na desítky,stovky,tisíce,desetitísíce a staticí písemně i pamětně sčítá a odečítá a daném oboru, i více čísel násobí a dělí v oboru do 1 000 000 písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem písemně dělí jednociferným dělitelem počítá se závorkami, bez závorek vyznačuje polovinu, třetinu, pětinu zlomku pojmenuje jednotlivé části zlomkuřeší jednoduché slovní úkony na určení v daném celku seznamuje se s přímou úměrou 	Obor přirozených čísel 0-1 000 000 Číselná osa, zápis v desítkové soustavě Násobilka, dělení Zlomky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Anglický jazyk 3. ročník Numbers, food Hudební výchova 4. ročník Vokální činnost Tělesná výchova Činnosti pro pohybové dovednosti	

2. Závislosti , vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy s porovnáváním, prováděním početních úkonů v daném oboru, se vztahy o n-více/ méně,n-krát více méně provádí zápis slovní úlohy práce s kalkulátorem základní funkce-zvládá sčítání, oddčítání, násobení, dělení pracuje s diagramy a grafy, sestavuje, vyhledává, orientuje se 	Závislosti a jejich vztahy Grafy,diagramy,jízdní řády Kalkulátor Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 4. ročník Lidé a čas	



4. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu určuje vzájemnou polohu přímek, sestruje rovnoběžku s danou přímkou sestruje kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou rysuje trojúhelník, čtverec, obdélník rozpozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník poznává souměrný tvar a útvary souměrné podle osy určuje osu souměrnosti skládáním papíru sestruje souměrné tvary ve čtvercové síti rovinné obrazce-pomocí čtvercové sítě-obsah provádí výpočty obvodu a obsahu čtverce a obdélníku, obvodu trojúhelníku provádí výpočty o povrchu kvádrů a krychle 		Učivo Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času-převody Základní útvary v rovině-čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník Základní útvary v prostoru-kvadr, krychle, jehlan, kužel, koule, válec Obvody a obsahy Osově souměrné útvary Základní útvary v prostoru-kruh, kružnice	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků: Člověk a jeho svět 4. ročník Lidé a čas Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	přesahy z učebních bloků:	

4. Nestandardní aplikační úkoly a problémy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> neobává se nezdaru při řešení neobvyklého typu úloh snaží se hledat nové cesty a možnosti různých řešení 		Učivo Číselné a obrázkové řady Prostorová představivost Problémové slovní úkoly	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova	

5. ročník

4+1 týdně, P



5. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel znázorňuje a určuje zlomek z celku sčítá a odčítá zlomky se stejnými jmenovateli zapisuje desetinný zlomek des. číslem a naopak znázorňuje desetinná čísla na číselné ose v řádu desetin sčítá a odčítá desetinná čísla v řádu desetin násobí desetinná čísla, v řádu desetin, přirozeným číslem porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 		Obor přirozených čísel Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Násobilka Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Informační a komunikační technologie 5. ročník Vyhledávání informací a komunikace Člověk a svět práce Konstrukční činnosti	

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá jednotky času, hmotnosti, obsahu a objemu a převádí je vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 		Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Informační a komunikační technologie 5. ročník Vyhledávání informací a komunikace Člověk a jeho svět Lidé a čas Člověk a svět práce Konstrukční činnosti	Člověk a jeho svět 5. ročník Lidé a čas



5. ročník

3. Geometrie a v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá jednoduché konstrukce, narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran určí obvod obdélníku a čtverce určí základní prostorové útvary (tělesa) užívá pojmy podstava - dolní, horní, boční stěna, plášť, hlavní vrchol 		Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody Obvod a obsah obrazce Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Osově souměrné útvary
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výtvarná výchova 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací snaží se, i přes nezdary, dál řešit problémový úkol a hledat nové cesty k jeho "rozlousknutí" neobává se nezdaru při řešení neobvyklých typů úloh 		Číselné a obrázkové řady Prostorová představivost Problémové slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova



6. ročník

6. ročník

4 týdne, P

1. Aritmetika: desetinná čísla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá početní zákony při pamětném i písemném počítání řeší úlohy z praxe (převádí jednotky délky, hmotnosti apod.) zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností zapisuje desetinný zlomek des. číslem a naopak znázorňuje desetinná čísla na číselné ose provádí početní operace s desetinnými čísly (porovnává, zaokrouhluje, sčítá, odčítá, násobí a dělí) využívá násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 při převodech jednotek délky, hmotnosti, obsahu, objemu počítá aritmetický průměr aplikuje získané poznatky při řešení slovních úloh 		Zlomek – desetinné číslo Porovnávání desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Slovní úlohy Násobení des. čísla přirozeným číslem Násobení des. čísla 10, 100, 1000, ... Násobení desetinných čísel Slovní úlohy Dělení des. čísla přir. číslem Dělení des. čísla 10, 100, 1000, ... Jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu Dělení desetinných čísel. Slovní úlohy Řešení jednoduchých rovnic v oboru desetinných čísel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 6. ročník Měření fyzikálních veličin	

2. Aritmetika: dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná znaky dělitelnosti rozezná prvočíslo a složené číslo rozkládá složené číslo na prvočinitele určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel modeluje a řeší situace s dělitelností v oboru přirozených čísel 		Násobek a dělitel Znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 Prvočísla a složená čísla Rozklad čísla na prvočinitele Společný násobek, nejmenší společný násobek Společný dělitel, největší společný dělitel Slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



6. ročník

3. Aritmetika: zlomky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe pojem zlomek, čítec, jmenovatel čte, zapíše a znázorní zlomky převádí jednotky se zlomky porovná a uspořádá zlomky krátí a rozšiřuje zlomky uvede zlomek na základní tvar znázorňuje a určuje zlomek z celku určí společný jmenovatel dvou a tří zlomků sčítá a odčítá zlomky se stejnými jmenovateli řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky určí převrácené číslo k danému zlomku převede zlomek na desetinné číslo upraví smíšené číslo na zlomek 		Celek a jeho část Krácení a rozšiřování zlomků Porovnávání a uspořádání zlomků Převádění zlomků na desetinná čísla Smíšené číslo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Zeměpis 7. ročník Oceány Kontinenty	

4. Geometrie: opakování učiva 1. - 5. ročníku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> měří a sestavuje úsečky dané délkou sestrojí střed a osu úsečky rysuje rovnoběžky a kolmice rozeznává rovinné obrazce provádí konstrukci kružnice, čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku vypočítá obvod libovolného mnohoúhelníku určí obsah čtverce a obdélníku využívá získané poznatky při řešení praktických slovních úloh rozeznává prostorové útvary 		Bod, úsečka, přímka a polopřímka Rovnoběžky a kolmice Kružnice a kruh Střed úsečky, osa úsečky Rovinné obrazce Jednotky délky, obvod obrazce Jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníku Slovní úlohy Prostorové útvary (sít, povrch kvádrů a krychle)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice		

5. Geometrie: úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá úhломěr (změří daný úhel, narýsuje úhel dané velikosti) odhaduje velikost úhlu, pozná jeho druh (ostrý, pravý, tupý, přímý) sestrojí osu úhlu sčítá a odčítá úhly graficky i početně rozeznává dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé úhly), určí výpočtem neznámý úhel 		Úhel a jeho popis Osa úhlu Měření úhlů, rozdělení podle velikosti Grafický součet a rozdíl úhlů Úhly ve stupních a minutách Součet a rozdíl úhlů ve stupních a minutách Dvojice úhlů



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice		Přírodopis 6. ročník Přehled organismů

6. Geometrie: osová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí, zda jsou dva rovinné útvary shodné sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti určí osu souměrnosti osově souměrného útvaru 	Shodnost geometrických útvarů Osová souměrnost, osa souměrnosti Osově souměrné útvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výtvarná výchova 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti: Vztahy a uspořádání prvků v ploše Uplatňování subjektivity: Ornamatika a dekorace Uplatňování subjektivity: Design	

7. Geometrie: trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> třídí a popisuje trojúhelníky provádí konstrukci trojúhelníku ze tří stran sestrojí střední příčky, výšky a těžnice sestrojí kružnici vepsanou a opsanou určí velikost tří vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníku na základě svých znalostí o vlastnostech trojúhelníků, jejich výšek a těžnic posoudí a vyvodí závěry v problémových úlohách 	Trojúhelníková nerovnost Vnitřní úhly Rovnostranný trojúhelník Rovnoramenný trojúhelník Vnější úhly Střední příčky Těžnice Výšky Kružnice opsaná a vepsaná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. Geometrie: krychle a kvádr

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání sestrojí síť krychle a kvádrů převádí jednotky obsahu a objemu vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů řeší úlohy z praxe 	Zobrazení krychle a kvádrů Povrch a objem krychle a kvádrů Slovní úlohy



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. ročník

4 týdně, P

1. Aritmetika: opakování učiva 6. roč

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice		

2. Aritmetika: zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem zlomek, čítec, jmenovatel • čte, zapíše a znázorní zlomky • převádí jednotky se zlomky • porovná a uspořádá zlomky • krátí a rozšiřuje zlomky • uvede zlomek na základní tvar • určí společný jmenovatel dvou a tří zlomků • dovede zlomky sčítat, odčítat, násobit a dělit • určí převrácené číslo k danému zlomku • převede zlomek na desetinné číslo • upraví smíšené číslo na zlomek • upraví složený zlomek na jednoduchý • řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky 	Sčítání a odčítání zlomků Násobení zlomků Dělení zlomků Smíšená čísla Složené zlomky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Zeměpis 7. ročník Oceány Kontinenty	



7. ročník

3. Aritmetika: celá čísla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá početní zákony při pamětném i písemném počítání celá čísla znázorňuje na číselné ose určí odchylky od průměru, užívá záporná čísla v praxi určí opačné číslo k danému číslu dovede celá čísla porovnávat a uspořádat provádí početní operace – sčítání, odčítání, násobení a dělení; využívá přednosti početních výkonů 		Čísla kladná, záporná, navzájem opačná Zobrazení čísla na číselné ose Porovnávání a uspořádání celých čísel Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel Slovní úlohy – celá čísla kolem nás
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Chemie 8. ročník Částicové složení látek	

4. Aritmetika: racionální čísla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem racionální číslo zobrazí racionální čísla na číselné ose porovná a uspořádá racionální čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla - využívá přednosti početních výkonů a vlastností početních operací s celými čísly a zlomky řeší jednoduché slovní úlohy 		Racionální číslo Znázornění na číselné ose Porovnávání a uspořádání Početní výkony s racionálními čísly Slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Aritmetika: poměr

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí převrácený poměr k danému poměru krátí a rozšiřuje poměr upraví poměr na základní tvar dovede zvětšovat a zmenšovat veličiny v daném poměru dokáže vysvětlit, co znamená měřítko mapy řeší úlohy z praktického života 		Poměr, převrácený poměr Zvětšování a zmenšování v daném poměru Postupný poměr Dělení celku na části v daném poměru Měřítko plánu a mapy Slovní úlohy na užití poměru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Zeměpis 6. ročník Glóbus a mapa



7. ročník

6. Aritmetika: přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná přímou a nepřímou úměrnost • řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky 		Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Úměra Trojčlenka Slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Fyzika 7. ročník Pohyb tělesa

7. Aritmetika: procenta

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí část základu odpovídající danému počtu procent • určí, kolik procent je daná část základu • určí základ z dané části a z daného počtu procent • řeší slovní úlohy z praxe na výpočet procentové části, počtu procent a základu • vypočítá úrok • na základě znalostí s procenty řeší úlohy s promile • určí jedno procento 		Procento, základ, procentová část, počet procent Výpočet procentové části Výpočet základu Výpočet počtu procent Slovní úlohy – procenta, úrok Promile
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova k občanství 9. ročník Stát a hospodářství Chemie 8. ročník Směsi Zeměpis 7. ročník Oceány Kontinenty Výchova k občanství 8. ročník Hospodaření domácnosti Dovolená Kupujeme auto Finanční vzdělávání 9. ročník Hospodaření domácnosti Dovolená Kupujeme auto	

8. Opakování geometrie 6. roč

Očekávané výstupy	Učivo



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. Geometrie: osová a středová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti • pozná osově souměrné obrazce, určí jejich osu • sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti • určí střed souměrnosti středově souměrného útvaru 	Osová souměrnost Útvary osově souměrné Středová souměrnost Útvary středově souměrné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výtvarná výchova 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti: Vztahy a uspořádání prvků v ploše Uplatňování subjektivity: Ornamentika a dekorace Uplatňování subjektivity: Design	

10. Geometrie: shodnost trojúhelníků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná shodné trojúhelníky a zdůvodní, proč jsou shodné, zapíše shodnost pomocí symboliky • sestrojí trojúhelníky na základě vět sss, sus, usu • zná podmínky, za kterých se dají konstrukce trojúhelníků provést (podle vět sss, sus, usu) • provádí rozbor, zapíše postup • provede konstrukci 	Shodnost trojúhelníků: věta sss, sus, usu Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



7. ročník

11. Geometrie: čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků podle jejich vlastností sestrojí výšky a pozná úhlopříčky rovnoběžníku sestrojí rovnoběžník z daných prvků vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku vypočítá obsah trojúhelníku rozliší druhy lichoběžníků, sestrojí výšku, úhlopříčky, zná jejich vlastnosti zná pojem základna a rameno lichoběžníku sestrojí z daných prvků lichoběžník vypočítá obvod a obsah lichoběžníku využívá potřebnou matematickou symboliku řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů a obvodů 		Čtyřúhelník, popis, vlastnosti Rovnoběžník, popis, vlastnosti Rozdělení rovnoběžníků Konstrukce rovnoběžníků Obvod a obsah rovnoběžníku Obsah trojúhelníku Lichoběžník, popis, vlastnosti, rozdělení Konstrukce lichoběžníků Obvod a obsah lichoběžníku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

12. Geometrie: hranoly

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hranoly 		Vlastnosti hranolů, síť hranolů Typy hranolů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

8. ročník

4 týdne, P

1. Aritmetika: opakování učiva 7. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Aritmetika: druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky (jednodušší počítá z paměti) rozlíší odvěsny a přeponu využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku využívá poznatků při výpočtu délek v základních geom. útvarch užívá Pythagorovu větu v praxi a při řešení problémových úloh rozlíší stěnovou a tělesovou úhlopříčku krychle a kvádrů, počítá jejich délky 	Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin Určení druhých mocnin a odmocnin Odvození Pythagorovy věty Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku Využití vzorců pro výpočet délek stran, výšek a úhlopříček jiných geom. útvarů Užití Pythagorovy věty v praxi Užití Pythagorovy věty v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Algebra: mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje mocniny s přirozeným mocnitelem provádí základní početní operace s mocninami, volí vhodné metody a postupy při řešení úloh s mocninami s přirozeným mocnitelem zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10$ na n-tou pro $1 < a < 10$, n je celé číslo 	Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem Zápis čísla pomocí mocnin deseti Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Algebra: výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s proměnnými určí hodnotu výrazu sčítá, odčítá a násobí mnohočleny využívá vzorce $(A + B) \cdot (A - B)$, druhá mocnina součtu a rozdílu provádí rozklad mnohočlenů na součin 	Číselné výrazy Proměnná Výrazy s proměnnou Hodnota výrazu Početní operace s výrazy (sčítání, odčítání, násobení) Druhá mocnina dvojčlenu, rozdílu druhých mocnin (vzorce) Rozklad mnohočlenu na součin



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Algebra: lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá postupy při řešení lineárních rovnic sestaví a vyřeší lineární rovnici vedoucí k řešení slovní úlohy a zkouškou ověřuje správnost výpočtu užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení 	Rovnost Ekvivalentní úpravy rovnic Lineární rovnice s jednou neznámou Slovní úlohy řešené rovnicí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Chemie 9. ročník Chemické reakce	

6. Základy statistiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data čte z tabulek, diagramů a grafů vypočítá průměr tří a více čísel 	Základní statistické pojmy Základní charakteristiky statistického souboru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

7. Geometrie: opakování učiva 7. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



8. ročník

8. Geometrie: povrch a objem hranolu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší praktické slovní úlohy popíše a pojmenuje hranol 		Povrch a objem hranlu Slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Fyzika 6. ročník Hustota látky

9. Geometrie: kružnice, kruh

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojí si přesnost při rýsování rozlišuje pojmy „kružnice“ a „kruh“ vysvětlí pojmy vnější přímkou kružnice, sečna, tečna, tětiva sestrojí tečnu ke kružnici určí vzájemné polohy dvou kružnic využívá Thaletovu větu při konstrukci tečen z bodu ke kružnici určí délku kružnice, obvod a obsah kruhu 		Vzájemná poloha kružnice a přímky (vnější přímkou, tečna, sečna) Tětiva Vzájemná poloha dvou kružnic Thaletova věta Obvod kruhu, délka kružnice Obsah kruhu Slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Zeměpis 6. ročník Glóbus a mapa

10. Geometrie: váleček

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje váleček řeší praktické úlohy s výpočtem objemu a povrchu váleček 		Váleček, síť váleček Povrch váleček Objem váleček Slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Fyzika 6. ročník Hustota látky

11. Geometrie: konstrukční úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestrojuje trojúhelníky a čtyřúhelníky – využívá množin bodů dané vlastností a vlastností daných obrazců využívá Thaletovu větu při konstrukci pravouhlého trojúhelníku 		Množiny všech bodů dané vlastností Konstrukční úlohy



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

3+1 týdně, P

1. Opakování učiva 8. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) určí hodnotu výrazu sčítá, odčítá, násobí, dělí výrazy používá algebraické vzorce 	Úpravy výrazů pomocí vzorců Rozklad výrazů na součin Početní operace s výrazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



9. ročník

3. Lineární rovnice, soustavy rovnic, slovní úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice se závorkami i se zlomky řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) řeší slovní úlohy z praxe umí provést výpočet neznámé ze vzorce 		Lineární rovnice s jednou neznámou Rovnice s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy řešené rovnicemi s jednou neznámou (úlohy s procenty, o pohybu, o společné práci, úlohy o směsích) Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých Slovní úlohy řešené soustavou dvou lineárních rovnic Výpočet neznámé ze vzorce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Fyzika 7. ročník Pohyb tělesa

4. Funkce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe pojem funkce znázorní bod v soustavě souřadnic rozdělí lineární a kvadratickou funkci sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce 		Pojem funkce Způsob vyjádření funkce (tabulka, graf, rovnice) Lineární funkce Kvadratická a lomená funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Informatika 9. ročník Práce s tabulkovým procesorem Informační a komunikační technologie 7. ročník Práce s tabulkami

5. Goniometrické funkce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá funkční vztahy při řešení úloh umí určit hodnoty goniometrických funkcí umí užít gon. funkcí při výpočtu stran a úhlů v pravouhlém trojúhelníku 		Základní pojmy Výpočty úhlů a stran v pravouhlém trojúhelníku pomocí gon. funkcí Užití gon. funkcí v praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



9. ročník

6. Podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při řešení úloh z praxe využívá poznatky o funkcích rozliší shodné a podobné útvary umí určit a použít poměr podobnosti užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách 	Podobnost rovinných útvarů Věty o podobnosti trojúhelníků Podobnost kolem nás: plány a mapy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. Tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivá tělesa umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat vypočítá povrch a objem těles 	Kužel, jehlan a koule Povrch a objem těles Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Fyzika 6. ročník Hustota látky

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úroveň informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti



Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

5.3.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	0+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	1	1		

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Informační a komunikační technologie:

Předmět Informační a komunikační technologie je realizován na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku a na druhém stupni v 7. a 8. ročníku po jedné hodině týdně. Ve 4. a 5. ročníku všichni žáci získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium, na 2. stupni získávají dovednosti a vědomosti pro výstup na střední školy.

Předmět se vyučuje v odborné učebně.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí využívat elektronickou poštu.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (referáty, slohové práce, projekty)
 - při učení volí takovou metodu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější
 - odliší v textu důležité a podstatné informace od nepodstatných



- získané informace chápe včetně souvislostí a dokáže je vysvětlit (formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam)
- své formulace, názory a hypotézy, svá řešení problémů opírá o získané vědomosti a poznatky
- dokáže podle zkušeností a vědomostí posoudit věrohodnost a kvalitu zdrojů a informací
- aktivně vstupuje do výuky, zeptá se když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí
- identifikuje vlastní chybu a umí zjistit její příčinu, nevnímá ji jako selhání, nenechá se jí odradit, ale rozpozná v ní příležitost k učení, hledá a nalézá způsoby její nápravy
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozhodne, co je pro problém důležité
 - navrhne řešení, které obhájí
 - zobecňuje výsledná řešení
 - zdůvodňuje a obhájí srozumitelně svá řešení
 - hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
 - diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení
 - vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- **Kompetence komunikativní**
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
 - používá jednoznačná a výstižná pojmenování, staví souvislé a přehledné věty a souvětí; pokud je to třeba, najde jiné výrazy, kterými ostatním lépe vysvětlí, co měl na mysli
 - v textu, promluvě či jiném záznamu najde ty myšlenky, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne
 - v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně
 - před známým i neznámým publikem přednese své sdělení uceleně a srozumitelně, umí si připravit a použít poznámky tak, aby to jeho vystoupení nerušilo
- **Kompetence sociální a personální**
 - rozdělí si ve skupině části úkolu a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění
 - stanoví si plán společné práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny
 - dodržuje dohodnutá pravidla
 - nabízí svou pomoc v případě potřeby – všimne si, kdo ji potřebuje
 - raduje se z úspěchu celé skupiny i tehdy, když zvítězilo řešení, které sám neprosazoval
 - vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých; děkuje druhým za uznání
- **Kompetence občanské**
 - dokáže se vcítit do role druhého a jedná tak, aby neohrožoval druhé
 - dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla
 - dokáže harmonizovat zájmy své se zájmy celku
 - aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu, podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni
- **Kompetence pracovní**
 - zachází šetrně s materiálem, nástroji a vybavením
 - pracuje podle návodu



- dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci

4. ročník

1 týdně, P

1. Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení Operační systémy a jejich základní funkce Seznámení se základními formáty souborů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		

2. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty 	Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) Metody a nástroje vyhledávání informací



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova	

3. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	Základní funkce textového a grafického editoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova	

5. ročník

0+1 týdně, P

1. Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady 	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky Seznámení se základními formáty souborů Multimediální využití počítače Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		

2. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) Metody a nástroje vyhledávání informací Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova	Matematika 5. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty

3. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	Základní funkce textového a grafického editoru



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova	

7. ročník

1 týdně, P

1. Počítač

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje si návyky při dodržování řádu učebny • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software a postupuje poučeně v případě jejich závady • využívá standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie 	Pracovní řád Bezpečnost práce Úvod do výuky Organizace výuky Základy ovládání počítače (opakování z 5. ročníku)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Informační a komunikační technologie 8. ročník Počítač	

2. Práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje si vědomosti a dovednosti při práci s textem z 5. ročníku • seznamuje se s pokročilejšími příkazy textového editoru • poznává nové postupy a aplikuje je při vytváření různých typů dokumentů 	Textový editor Ovládání programu a opakování Práce se sloupci, tabulátory, tabulkami, ohraničení, záhlaví a zápatí Vkládání grafických objektů a jejich vlastnosti (velikost, barvy, čáry, obtékání, ořiznutí) Úprava dokumentu, formát, styl Tisk dokumentu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Informační a komunikační technologie 8. ročník Práce s textem	Výtvarná výchova 6. ročník Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření



7. ročník

3. Práce s tabulkami

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s pojmy tabulkového editoru osvojuje si základní práce s tabulkou aplikuje vzorce a funkce v tabulkách, vytváří grafy poznává co nejširší možnosti použití tabulkového editoru 		Tabulkový editor – základní pojmy (buňka, řádka, sloupec, adresa buňky, list, sešit) Označení buňky, řádku, sloupcu, oblasti Vkládání údajů do buňky, editace, formátování buňky a tabulky (formát čísel a písma, zarovnání, ohraničení, stínování) Jednoduché vzorce a funkce Graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 9. ročník Funkce	

4. Práce s informacemi – Internet

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pochopí význam informací pro všechny oblasti života zdokonaluje schopnosti vyhledat a stáhnout informace z webu porovnává informace a poznatky z většího množství zdrojů seznamuje se se zásadami pro práci v globální síti 		Základní pojmy (www, hypertext, multimedialní) Pohyb po webu (přes hypertextové odkazy, známou adresu, vyhledávání) Ukládání z webu (obrázku, celé obrazovky, části textu kopírováním) Vyhledávání praktických informací (jízdni řády, mapy apod.)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Informační a komunikační technologie 8. ročník Práce s informacemi	

5. Elektronická pošta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje postupy při práci s poštou uvědomuje si nebezpečí pro počítač a v něm uložená data chápe nutnost ochrany počítače (antivirové programy) 	Přístup k poště (samostatná služba, přes webové rozhraní) Poštovní programy Odesílání a příjem pošty Odpověď (Reply) Poslání kopie došlé zprávy dál (Forward) Připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy Řešení potíží (SPAM, viry)



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení		

6. Prezentace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si schopnost zpracovat a prezentovat získané informace učí se zvládnout předvedení prezentace před plénem uvědomuje si odpovědnost za úspěšné provedení práce 	Základní pojmy, princip, význam Vytvoření prezentace, spojování snímků, animace Časování a promítnutí prezentace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Výtvarná výchova 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu

8. ročník

1 týdně, P

1. Počítač

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> upevňuje návyky při dodržování řádu učebny, pracovní návyky, hygienu a bezpečnost práce, ohleduplné zacházení s technikou upevňuje a fixuje si vědomosti a dovednosti ze 7. ročníku 	Pracovní řád, bezpečnost práce, úvod do výuky Systém (základy fungování PC, nastavení základních parametrů systému) Práce se soubory a složkami (kopírování, přesouvání, přejmenování, mazání)



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Informatika 9. ročník Počítač	Informační a komunikační technologie 7. ročník Počítač

2. Práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s pokročilejšími příkazy textového editoru osvojuje si nové postupy a aplikuje je při vytváření různých typů dokumentů 	Použití pokročilejších příkazů Ovládání programu – opakování Tabulátory, psaní do sloupců Seznamy číslované a s odrážkami Matematické symboly a rovnice, vkládání symbolů, obrázkové písmo Automatické opravy, tvorba obsahu a rejstříku Hromadná korespondence Vytvoření složitějšího dokumentu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Informační a komunikační technologie 7. ročník Práce s textem Výtvarná výchova 6. ročník Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření

3. Práce s grafikou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s podstatou zobrazování v rastrové grafice poznává dostupné nástroje vytvoří obrázek v rastrové grafice 	Rastrová grafika – základní pojmy (rozišení, nástroje) Vytvoření jednoduchého obrázku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Výtvarná výchova 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu 8. ročník Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

4. Práce s informacemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam informací pro všechny oblasti života upevňuje si vědomosti a dovednosti při práci s informacemi vyhledává a stahuje informace (Internet, encyklopedie) osvojuje si schopnosti získané informace zpracovat pomocí text. editoru 	Vyhledávání informací Stahování textu pomocí schránky Stahování obrázků Vytvoření dokumentu (v text. editoru)



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení		Informační a komunikační technologie 7. ročník Práce s informacemi – Internet

5. Prezentace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si a upevňuje poznatky při vytváření prezentace učí se zvládnout předvedení prezentace před plénem 	Zopakování pojmů ze 7. ročníku Vytváření snímků, animace, zvuk Tlačítka akcí (vytvoření menu), časování prezentace Samostatná práce – vytvoření prezentace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Výtvarná výchova 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu 8. ročník Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů, které se vzájemně prolínají ve vyučovacím předmětu Prvouka v 1. – 3. roč. a dělí do dvou předmětů Přírodověda a Vlastivěda ve 4. – 5. ročníku. Předmět Prvouka je vyučován v 1. a 2. třídách v časové dotaci 2 hodiny týdně, ve 3. třídách 3 hodiny týdně. Zbývající dva předměty Přírodověda a Vlastivěda jsou vyučovány ve 4. a 5. třídách, oba v časové dotaci 2 hodiny týdně.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak



události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Je kladen důraz na aktivní činnost žáků, jejich samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informace z dostupných zdrojů/knihovny, muzea, internet/.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Žáci si postupně uvědomují, jakou má odpovědnost každý člověk za své zdraví i za bezpečnost a zdraví jiných lidí.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Enviromentální výchova.

5.4.1 Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	2	2	4	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Člověk a jeho svět:

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů, které se vzájemně prolínají ve vyučovacím předmětu Prvouka v 1. – 3. roč. a dělí do dvou předmětů Přírodověda a Vlastivěda ve 4. – 5. ročníku. Předmět Prvouka je vyučován v 1. a 2. třídách v časové dotaci 2 hodiny týdně, ve 3. třídách 3 hodiny týdně. Zbývající dva předměty Přírodověda a Vlastivěda jsou vyučovány ve 4. a 5. třídách, oba v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení



- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- při učení volí takovou metodu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější
- získané informace chápe včetně souvislostí a dokáže je vysvětlit (formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam)
- aktivně vstupuje do výuky, zeptá se když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
 - v roli badatele provádí experiment
 - vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu
- **Kompetence komunikativní**
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
 - používá jednoznačná a výstižná pojmenování, staví souvislé a přehledné věty a souvětí; pokud je to třeba, najde jiné výrazy, kterými ostatním lépe vysvětlí, co měl na mysli
 - využívá i jiné než slovní formy komunikace; rozumí gestům a domluveným signálům a řídí se jimi
- **Kompetence sociální a personální**
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - rozdělí si ve skupině části úkolu a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění
 - dodržuje dohodnutá pravidla
 - nabízí svou pomoc v případě potřeby – všimne si, kdo ji potřebuje
 - raduje se z úspěchu celé skupiny i tehdy, když zvítězilo řešení, které sám neprosazoval
 - vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých; děkuje druhým za uznání
- **Kompetence občanské**
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
 - dokáže se vcítit do role druhého a jedná tak, aby neohrožoval druhé
 - dokáže harmonizovat zájmy své se zájmy celku
 - aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu, podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky



- pracuje podle návodu
- dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

1. ročník

1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná adresu svého bydliště • poznává prostory školy, spolehlivě se pohybuje ve třídě i v blízkém okolí • udržuje pořádek ve třídě, vytváří si pracovní, hygienické a stravovací návyky, základy sebekázně • upevňuje si návyky správného školáka, utváří si kladné vztahy k učitelům spolužákům a kamarádům; osvojuje si vhodné formy chování k cizím a neznámým lidem • poznává jednotlivé části obce, budovy a obchody 		Učivo Domov, škola, obec, místní krajina Okolní krajina
Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	přesahy z učebních bloků: Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Literární výchova

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména i zamětnání rodičů • poznává příbuzenské vztahy v rodině, rozdělení rolé, práva a povinnosti členů rodiny • vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny; uvědomuje si nesprávné chování a jeho důsledky • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	Učivo Rodina a soužití lidí Právo a spravedlnost Práce a volný čas
--	--



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity	Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Anglický jazyk Friends

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, vyjmenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu popíše jednotlivá roční období pomocí jejich charakteristických vlastností dodržuje denní režim a rozlišuje čas práce a odpočinku vytváří si pracovní režim i vhodnou náplň volného času poznává různá povolání, obchody, rozlišuje roli zákazníka a prodáváče zná druhy dopravních prostředků učí se vážit si výsledků lidské práce poznává lidové zvyky a minulost kraje 	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura a historie naší obce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Anglický jazyk 1. ročník Christmas Easter Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si změny v přírodě v závislosti na ročním období provádí jednoduché pokusy - tání sněhu pečuje o ptáky a zvířata v zimě popíše základní části rostlin a stavbu těla živočichů pojmenuje neznámější rostliny a živočichy ze svého okolí aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí - sbírá a třídí odpad rozliší ovoce, zeleninu a zemědělské plodiny 	Živá příroda - rostliny a živočichové Neživá příroda - látky a jejich vlastnosti, životní podmínky Ochrana přírody Život v přírodě během roku



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Anglický jazyk Animals Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si základní rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška) popíše jednotlivé základní části lidského těla oddržuje základní návyky a řadí je do denního režimu pozná význam stravování a pitného režimu pro zdraví uplatňuje základní pravidla silničního provozu při pohybu na pozemní komunikaci přivolá pomoc a zná telefonní čísla tísňového volání oddržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví ostatních 	Lidské tělo - základní stavba Péče o zdraví, zdravá výživa Osobní bezpečí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Anglický jazyk 1. ročník Body Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity

2. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí začlení své město do příslušného kraje a popíše změny v nejbližším okolí, obci dokáže říci některé základní informace o své vlasti – hlavní město, symboly státu 	Obec, domov Škola Místní krajina Okolní krajina (místní oblast, region) Naše vlast



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	Rodina Soužití lidí – principy demokracie Chování lidí – předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj probíhající v minulosti, současnosti a budoucnosti pojmenuje některé rodáky 	Orientace v čase a časový řád – kalendářní rok, roční období, denní režim Minulost, současnost a budoucnost v životě lidí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace	Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty	Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků vnímá přírodu jako celek - zná důležité rostliny pozná některé živočichy ve volné přírodě pozná nejdůležitější domácí zvířata a jejich mláďata pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě - společenstva



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Hudební výchova Vokální činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • dodržuje zásady bezpečného chování, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	Lidské tělo Péče o zdraví Zdravá výživa Osobní bezpečí, krizové situace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Tělesná výchova 2. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	

3. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná názvy obce a jejích částí • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • zná význačné orientační body, historická a památná místa v obci • rozezná nebezpečí různého charakteru • dokáže říci některé základní informace o své vlasti – hlavní město, symboly státu, prezident 	Domov Škola Obec, místní krajina Okolní krajina Naše vlast



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti	Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům chová se vhodně k ostatním spolužákům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností rozdílí blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	Rodina Soužití lidí – principy demokracie Chování lidí – předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Anglický jazyk 2. ročník Family Food Clothes Objects in the home	Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije uplatňuje elementární poznatky o zvycích, práci a činnostech lidí 	Orientace v čase a časový řád – kalendářní rok, roční období, denní režim Minulost, současnost a budoucnost v životě lidí Regionální památky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Hudební výchova Poslechové činnosti



3. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 		Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty a horniny Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Člověk a svět práce 3. ročník Pěstitelské práce	Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla bezpečného chování ve školním řádu reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - pravidla chování ve školním řádu uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky rozezná nebezpečí různého charakteru ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 		Lidské tělo Péče o zdraví, zdravý životní styl Osobní bezpečí, krizové situace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	Tělesná výchova 3. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova

4. ročník

4 týdne, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s pojmy obec, kraj, region, země, stát rozpoznává zemský povrch a jeho tvary určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu uvědomuje si minulost obce a okolí, poznává místní instituce rozdělí hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam orientuje se v mapě 	Domov Regiony ČR Naše vlast – armáda ČR Evropa a svět - EU Mapy obecně zeměpisné



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Anglický jazyk 3. ročník Classroom objects Asking for the information Face, head, family Places in town	Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova

2. Lidem kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci ví, že jsou jistá práva a povinnosti občanů orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze orientuje se v podobách a projevech kultury dokáže jmenovat některá opatření, která vedou ke zlepšení životního prostředí 	Soužití a chování lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví Kultura Základní globální problémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova	Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji seznamuje se se způsobem života v minulých dobách seznamuje se s některými historickými osobnostmi využívá muzeí, knihoven, sbírek a jiných zdrojů k pochopení minulosti rozpoznává význam památek, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	Orientace v čase a časový řad Současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Člověk a jeho svět Lidé a čas	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Člověk a jeho svět Lidé a čas

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí význam vody, vzduchu, půdy • objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí – pohromy, katastrofy • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • orientuje se ve společenstvech: les, louka, pole, sad, potok, rybník, lidská obydí 	Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Vesmír a země Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Rizika v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Anglický jazyk 3. ročník Animals, directions Člověk a jeho svět 4. ročník Rozmanitost přírody Hudební výchova Vokální činnost Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Člověk a svět práce 6. ročník Práce s technickými materiály: Nauka o dřevě	Výtvarná výchova 4. ročník Uplatňování subjektivity Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe důležitost denního, pitného a pohybového režimu • rozpoznává, co patří ke zdravé stravě • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • rozpozná život ohrožující zranění, ošetřuje drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • orientuje se v základech první pomoci 	Péče o zdraví – zdravý životní styl, prevence nemocí a úrazů Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí, krizové situace Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – integrovaný záchranný systém



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebestojení Psychohygienu MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Tělesná výchova 4. ročník Činnost ovlivňující zdraví	

5. ročník

3 týdne, P

1. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze 	Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova	Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova



5. ročník

2. Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archiv, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 		Současnost a minulost v našem životě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty	Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty

3. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách vlastního regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí 		Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Rizika v přírodě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Hudební výchova 5. ročník Vokální činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Člověk a svět práce Pěstitelské práce	



5. ročník

4. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlíší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	Lidské tělo Péče o zdraví – zdravý životní styl Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu	Anglický jazyk 4. ročník Unit 11	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.



Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Dějepis

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník



6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	1+1

Charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět dějepis přináší základní poznatky o činnostech člověka v minulosti a o jeho vývoji. Jeho součástí je zejména poznání dějů, jevů a skutků, které výrazně ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do současnosti. Jeho chronologické řazení má přispět k poznání základních hodnot evropské i světové civilizace. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních, a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv.

Historické vzdělání vede žáky k:

- rozvíjení zájmu o minulost a úctě k národu
- odhalování společenských jevů a získání orientace v aktuálním dění
- rozvíjení respektu a poznání odlišných kultur a náboženství
- vytváření schopnosti využívat různých zdrojů nových informací a uplatnit vhodné formy komunikace

Dějepis je dotován dvěma hodinami týdně od 6. do 9. ročníku, navazuje na výuku vlastivědy na prvním stupni. Rozvíjí spolupráci v mezipředmětových vztazích se všemi oblastmi a poznání, které mají vlastní historii. K nejbližší spolupráci dochází v předmětech výchova k občanství, literatura, jazyky, výtvarná výchova a zeměpis.

Cílem je seznámit žáky s průřezem naší i světové historie.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (referáty, slohové práce, projekty)
 - při učení volí takovou metodu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější
 - odliší v textu důležité a podstatné informace od nepodstatných
 - získané informace chápe včetně souvislostí a dokáže je vysvětlit (formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam)
 - aktivně vstupuje do výuky, zeptá se když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí
 - identifikuje vlastní chybu a umí zjistit její příčinu, nevnímá ji jako selhání, nenechá se jí odradit, ale rozpozná v ní příležitost k učení, hledá a nalézá způsoby její nápravy
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemyslí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností



- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- rozhodne, co je pro problém důležité
- odhadne, co způsobuje problém - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
- navrhne řešení, které obhájí
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- **Kompetence komunikativní**
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
 - používá jednoznačná a výstižná pojmenování, staví souvislé a přehledné věty a souvětí; pokud je to třeba, najde jiné výrazy, kterými ostatním lépe vysvětlí, co měl na mysli
 - při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí
 - v textu, promluvě či jiném záznamu najde ty myšlenky, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne
 - v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně
 - využívá i jiné než slovní formy komunikace; rozumí gestům a domluveným signálům a řídí se jimi
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - stanoví si plán společné práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny
 - dodržuje dohodnutá pravidla
 - nabízí svou pomoc v případě potřeby – všimne si, kdo ji potřebuje
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit



- dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla
- aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu, podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - zachází šetrně s materiálem, nástroji a vybavením
 - pracuje podle návodu
 - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
 - sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci

6. ročník

2 týdne, P

1. Úvod do dějepisu

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací; pojmenuje instituce, kde jsou zdroje uloženy • orientuje se na časové ose, historické mapě a řadí hlavní historické epochy chronologicky 		Učivo Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny Historický čas a prostor
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	přesahy do učebních bloků: Zeměpis 6. ročník Glóbus a mapa	přesahy z učebních bloků:



6. ročník

2. Pravěk

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší vývojové typy pravěkého člověka charakterizuje život pravěkých sběračů, lovců, jejich materiální a duchovní kulturu popíše pravěké nástroje, zbraně a způsob lovu popíše způsob života v tlupách a rodech objasní význam zemědělství vysvětlí, které kovy se užívali nejdříve a proč uvede některá archeologická naleziště u nás objasní vliv stěhování národů na formování Evropy 		Úvod a rozdělení Vznik a vývoj člověka Doba kamenná Nástup kovů Období keltské Doba germánská Stěhování národů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova: Historická literatura Přírodopis Planeta Země a vznik života na Zemi	Výtvarná výchova 6. ročník Ověřování komunikačních účinků: Dějiny umění Přírodopis Planeta Země a vznik života na Zemi

3. Starověk - státy orientu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje přechod od pravěku ke starověku rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací uvede nejvýznamější typy památek a kulturní dědictví orientu vyhledá co uvedené státy zanechaly ve vědě a kultuře pracuje s dějepisnými mapkami a atlasem 		Starověk - úvod Mezopotámie Egypt Indie Čína Oblast východního středomoří
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Výtvarná výchova 6. ročník Ověřování komunikačních účinků: Dějiny umění



6. ročník

4. Starověké Řecko

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede přírodní podmínky Řecka • stručně převypráví epos nebo báji • zdůvodní příčiny kolonizace • objasní pojem antické demokracie • rozliší složení obyvatelstva • rozliší spartskou a athénskou výchovu • uvede příklady antické kultury a osobností • vyhledá nejvýznamější památky • zhodnotí peloponéskou válku • objasní vzestup a pád Alexandra Makedonského 		Počátky řecké civilizace Období mykénské Doba homérská Řecké báje a pověsti Řecká kolonizace Athény Sparta Řecko-perské války Peloponéská válka Řecká vzdělanost, věda a umění Olympijské hry Makedonie - Alexandr Veliký
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Výtvarná výchova 6. ročník Ověřování komunikačních účinků: Dějiny umění Český jazyk a literatura Literární výchova: Řecké báje

5. Starověký Řím

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s dějepisnými mapkami a atlasem • doloží, jak se z Říma stalo impérium • popíše postavení otroků • vysvětlí příčinu a význam povstání otroků • vysvětlí zrod křesťanství a jeho souvislost s judaismem • vyvodí, co způsobilo rozpad a pád říše • uvede příklady římské kultury • porovná formy vlády a postavení společenských skupin 		Počátky římských dějin Vývoj Říma do ovládnutí Itálie Boj o nadvládu nad středomořím Spartakovo povstání Konec republiky, vznik císařství Římské císařství Počátky křesťanství Rozdělení římské říše Zánik zapadořímské říše Římská vzdělanost, věda a umění



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Výtvarná výchova 6. ročník Ověřování komunikačních účinků: Dějiny umění

7. ročník

2 týdne, P

1. Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše změnu evropské civilizace v důsledku příchodu nových etnik a vzniku nových států porovná základní rysy západoevropské, byzantské, slovanské a islámské civilizace objasní situaci Velké Moravy a vnitřní vývoj Českého státu v evropských souvislostech vymezí úlohu křesťanství v životě středověkého člověka charakterizuje období vlády Přemyslovců ilustruje příklady románské kultury orientuje se v křížových výpravách a postupu Vikingů 	Úvod do středověku Vytváření středověké Evropy Byzantská a arabská říše Křesťanství Franská říše Sámova říše Velká Morava Počátek Českého státu Kyjevská Rus Vznik států ve stř. Evropě Vikingové, vznik Anglie a Francie Křížové výpravy Český stát za Přemyslovců Románská kultura Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Výtvarná výchova 7. ročník Ověřování komunikačních účinků: Dějiny umění	Výtvarná výchova 7. ročník Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření



7. ročník

2. Vrcholný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe mocenský boj Anglie a Francie, objasní příčinu a průběh stoleté války • orientuje se v gotické kultuře a památkách vytvořených Karlem IV. • vymezí význam husitství • orientuje se v chronologii českých panovnických dynastií • objasní úlohu církve • popíše vývoj a význam měst a způsob života středověké společnosti 	Život zemědělců Vznik a rozvoj měst Boj mezi Anglií a Francií Gotická kultura Lucemburkové Husitství Jiří z Poděbrad Jagelnci Turecké vývoje, zánik Byzance

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	Výtvarná výchova 7. ročník Ověřování komunikačních účinků: Dějiny umění	Výtvarná výchova 7. ročník Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření

3. Pozdní středověk a počátky novověku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zámořských objevech, výjmenuje významné mořeplavce, zdůvodní přínos objevů • diskutuje o smyslu reformačního hnutí • vysvětlí důvod nenávisť českého národa k Habsburkům • chápe důvod vzniku třicetileté války, popíše její průběh • pracuje s historickou mapou • pojmenuje vědy, které se rozvíjely v období renesance a humanismu 	Zámořské objevy Humanismus, renesance Reformace a protireformace Sjednocení Ruského státu Boje s Turky České země po nástupu Habsburků České stavovské povstání Třicetiletá válka Občanská válka v Anglii Francie v době Ludvíka XIV. Barokní kultura Rusko za Petra I.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Výtvarná výchova 7. ročník Ověřování komunikačních účinků: Dějiny umění	Výtvarná výchova 7. ročník Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření



8. ročník

8. ročník

2 týdne, P

1. Evropa po třicetileté válce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důsledky anglické revoluce, porovná je s absolutismem jiných zemí 		Občanská válka v Anglii Francie v době Ludvíka XIV. Barokní kultura Rusko za Petra I.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Osvícenský absolutismus

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na historické mapě a v osvícenských reformách chápe vznik a vývoj USA 		České země za Marie Terezie a Josefa II. Vznik a budování USA
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	Výchova k občanství 9. ročník Lidská práva Právní základ státu	

3. Francie na přelomu 18. a 19. stol.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede bitvy, které svedl Napoleon zhodnotí francouzskou revoluci vysvětlí zánik Napoleonovy moci 		Francie před revolucí Francouzská revoluce Nástup Napoleona Napoleonské války Doba ponapoleonská Průmyslová revoluce a revoluční hnutí v Evropě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Výchova k občanství 9. ročník Lidská práva Právní základ státu	



8. ročník

4. Klasicismus, romantismus, empír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních znacích klasicismu a romantismu • chápe důvod vzniku národního obrození • orientuje se v revolučních událostech roku 1848 • vysvětlí úpadek a rozpad Osmanské říše 	Habsburská monarchie v 1. polovině 19. století České národní obrození Průmyslová revoluce Revoluční rok 1848 v Evropě a u nás Rozpad Osmanské říše

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		Výtvarná výchova 8. ročník Ověřování komunikačních účinků: Umělecké směry 19. a 20. století

5. Světová politika v 2. polovině 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše období občanské války v USA • orientuje se ve vývoji Rakouska • zhodnotí postavení carského Ruska 	Carské Rusko Občanská válka v USA Vznik Rakouska-Uherska a vývoj u nás

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

6. Svět na přelomu 19. a 20. stol.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o změnách průmyslu a nových vynálezech • pracuje s učebnicí a encyklopedií • popíše ústup Osmanské říše 	Berlínský kongres a vývoj na Balkáně Česká politika na konci 19. stol. Svět na konci 19. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		Výtvarná výchova 8. ročník Ověřování komunikačních účinků: Umělecké směry 19. a 20. století

7. První světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v politické situaci před válkou • chápe vznik první světové války • uvádí důležité události války • diskutuje o využití a zneužití nové válečné techniky • pracuje s učebnicí 	Mezinárodní vztahy před první světovou válkou Vypuknutí války a její vývoj Závěr a výsledky války Ruské revoluce



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity		Výtvarná výchova 8. ročník Ověřování komunikačních účinků: Umělecké směry 19. a 20. století

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Svět po první světové válce a vznik Československa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> demonstruje význam pařížské mírové konference a mezinárodních smluv popíše vznik Československa a výjmenuje hlavní představitele orientuje se v počátcích československých dějin 	Vznik Československa a první vlády Pařížská mírová konference Hospodářský růst Československa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

2. Meziválečné období

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje svět v meziválečném období vysvětlí pojem hospodářská krize vysvětlí pojem fašismus a jeho negativní vliv na společnost orientuje se ve vývoji Československa před druhou světovou válkou 	Postavení Československa Světová hospodářská krize a její důsledky Velmoci mezi světovými válkami Vznik fašismu Mnichovská dohoda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		



9. ročník

3. Svět a Československo ve 2. sv. válce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe důvod a vznik 2. světové války • orientuje se v důležitých bitvách války • diskutuje o dopadech 2. světové války a koncentračních táborech • chápe odbojové hnutí a Heydrichiádu • orientuje se v průběhu osvobození Československa 		Vypuknutí 2. světové války Průběh 2. světové války Závěrečné boje v Evropě Konference a otázka koncentračních táborů Závěrečné boje války Výsledek a význam války Československý odboj v průběhu války	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ			

4. Svět a Československo po 2. sv. válce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve světové situaci po 2. sv. válce • vysvětlí vývoj a rozdělení Německa • popíše vývoj nového Československa • chápe pojem studená válka • orientuje se na poválečné mapě • popíše rok 1968 a jeho důsledky • pracuje s učebnicí, vyhledává důležité pojmy • objasní příčiny lokálních válek 		Poválečná situace v Německu Mírové uspořádání světa Postavení SSSR Obnova Československa Únor 1948 a nástup totality Studená válka Změny v Evropě a světě v 50. a 60. letech Rok 1968 a jeho důsledky Normalizace a rozpad totality v Československu Sametová revoluce Mezinárodní vývoj od 60. let a lokální války	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané			

5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	



Charakteristika předmětu

Vyučující předmět výchova k občanství se na naší škole vyučuje na II. stupni (6. – 9. ročník). Navazuje na učivo I. stupně, převážně na předměty vlastivědu a prvouku. Předmět úzce souvisí s ostatními předměty (dějepisem, zeměpisem). Předmět výchova k občanství má časovou dotaci 1 hodina týdně ve všech ročnících II. stupně. Předmět výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v životě, na sebepoznávání a poznávání osobnosti. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a ve společnosti, učí respektovat mravní principy a hodnoty, pravidla společenského chování a soužití. Učí je také respektovat názory druhých, přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje je k aktivnímu životu ve společnosti. Vychovává žáky v duchu tolerance, úcty k národům a odlišným rasám. Pomáhá orientovat se v hospodaření domácnosti a státu, na trhu práce a při výběru vhodného povolání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - vyjmenovává profese, kde vzdělání je prioritou úspěchu
 - samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (referáty, slohové práce, projekty)
 - odliší v textu důležité a podstatné informace od nepodstatných
 - získané informace chápe včetně souvislostí a dokáže je vysvětlit (formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam)
 - své formulace, názory a hypotézy, svá řešení problémů opírá o získané vědomosti a poznatky
 - dokáže podle zkušeností a vědomostí posoudit věrohodnost a kvalitu zdrojů a informací
 - aktivně vstupuje do výuky, zeptá se když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
 - rozhodne, co je pro problém důležité
 - odhadne, co způsobuje problém - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
 - vytváří a využívá různá (vizuální, grafická aj.) znázornění problému
 - navrhne řešení, které obhájí



- zobecňuje výsledná řešení
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
 - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
 - v diskusi využívá myšlenky druhých jako východiska pro své sdělení a navazuje na ně, povzbuzuje skupinu k produkování dalších nápadů, názorů, návrhů, iniciativně přichází s vlastními nápady
 - v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - rozdělí si ve skupině části úkolu a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění
 - stanoví si plán společné práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny
 - dodržuje dohodnutá pravidla
 - nabízí svou pomoc v případě potřeby – všimne si, kdo ji potřebuje
 - raduje se z úspěchu celé skupiny i tehdy, když zvítězilo řešení, které sám neprosazoval
 - vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých; děkuje druhým za uznání
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit



- dokáže se vcítit do role druhého a jedná tak, aby neohrožoval druhé
- dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla
- při rozhodování o společných záležitostech hledá a prosazuje řešení přijatelné pro všechny
- aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu, podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci

6. ročník

1 týdně, P

1. Naše škola

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v systému školství ČR • dodržuje pravidla chodu školy a školního řádu • posoudí na příkladech přínos spolupráce lidí • chápe důležitost vzdělání a výchovy 	Život ve škole Práva a povinnosti žáků Význam a činnost žákovské samosprávy Společná pravidla a normy Vklad vzdělání pro život	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference		



6. ročník

2. Naše vlast

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam vlasti a vlastenectví vlast a vlastenectví • vysvětluje úlohu mateřského jazyka v životě člověka • vyhledává nejvýznamnější památná místa • seznamuje se s významnými osobnostmi • vyjmenuje státní symboly • seznamuje se se státními svátky a významnými dny 		Vlast a vlastenectví Zajímavá památná místa Co nás proslavilo? Významné osobnosti Státní symboly Státní svátky a významné dny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Konverzace z angličtiny 7. ročník My Country, My Town 8. ročník My Country, My Town 9. ročník My Country, My Town	

3. Naše obec, region a kraj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí citový vztah k domovu i rodině • objasňuje pojetí domova a význam rodiny • chápe význam důležitých institucí • seznamuje se s památkami a tradicemi své obce • vymezuje co je typické pro vlastní region • vyhledává významná místa a města svého regionu 	Domov Naše obec Náš region



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova: Pověsti

4. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasňuje důležitost rodiny orientuje se ve funkcích a druzích rodiny uvědomuje si vliv rodiny na výchovu dítěte vysvětluje role členů rodiny sestaví rozpočet vlastních financí 	Vznik, zánik a význam rodiny Funkce rodiny Příbuzenské vztahy Rodina nukleární a širší Náhradní rodinná výchova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

5. Vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobní a neosobní vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů konflikty s druhým řeší nenásilným způsobem respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery k opačnému pohlaví přistupuje jako k rovnocennému partnerovi přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenstvím na příkladech dokládá význam vzájemné solidarity 	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Vztahy ve dvojici Rovné postavení mužů a žen Lidská solidarita Pravidla soužití



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity		

7. ročník

1 týdně, P

1. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech vysvětlí rozdíl mezi chováním a prožíváním održuje pravidla soužití mezi lidmi kriticky hodnotí a koriguje chování své i druhých lidí orientuje se v myšlenkových operacích uvědomuje si důležitost opakování učiva vyhledá křivku zapominání a chápe nutnost této činnosti mozku chápe vliv předchozích zkušeností na způsobech jednání rozpoznává u sebe i druhých kladné i záporné vlastnosti seznámí spolužáky jak lze rozvíjet osobní přednosti a překonávat osobní nedostatky objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	projevy chování rozdíly v prožívání myšlení a jednání osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti charakter vrozené předpoklady vnímání, představy a fantazie osobní hodnoty sebehodnocení životní cíle a plány adaptace na životní změny význam motivace, kázně a vůle



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

2. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v sociálních skupinách • rozlišuje rozdíl mezi sociální rolí a sociálním statutem • používá vhodné verbální a neverbální prostředky komunikace • chová se asertivně • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady 	sociální skupiny status a role mezilidská komunikace asertivita, kooperace a kompetice poznávání a posuzování skutečností sebe i druhých stereotyp v posuzování druhých lidí člověk a kultura majetek v našem životě řízení společnosti lidská práva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		



8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Hospodaření domácnosti

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • vysvětluje jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvádí příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 		<ul style="list-style-type: none"> • rozpočet domácnosti - příjmy, výdaje, položky rozpočtu domácnosti • potřeby a spotřeba • pojištění • mzda • přídavky na dítě • dávky • daně • strategie hospodaření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Matematika 7. ročník Aritmetika: procenta

2. Dovolená

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • vysvětluje jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasňuje vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukazuje tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popisuje vliv inflace na hodnotu peněz • analyzuje odborný text, vyhledává klíčová slova, nachází souvislosti jevů • zodpovědně se rozhoduje při výběru služeb z katalogových nabídek, stanoví si kritéria výběru, zvažuje a porovnává možnosti řešení • kalkuluje náklady spojené se zvoleným řešením • navrhuje způsoby navýšení příjmů nebo snížení výdajů v rozpočtech modelových domácností • propojuje smysluplně poznatky různých oborů a osobní životní zkušenosti 		<ul style="list-style-type: none"> • dovolená našich snů • pořadatelé zájezdu • povinné informace o zájezdu • obsah cestovní smlouvy • nabídka cestovní kanceláře • plánování dovolené • půjčky a úvěry • změny v rozpočtu • etické principy rozhodování



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 7. ročník Aritmetika: procenta

3. Kupujeme auto

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zodpovědně se rozhoduje při výběru služeb z katalogových nabídek, stanoví si kritéria výběru, zvažuje a porovnává možnosti řešení kalkuluje náklady spojené se zvoleným řešením navrhuje způsoby navýšení příjmů nebo snížení výdajů v rozpočtech modelových domácností propojuje smysluplné poznatky různých oborů a osobní životní zkušenosti porovnává kritéria pro výběr finančního produktu formuluje kontrolní otázky k tématu, odpovídá na otázky, reflektuje svou práci 	<ul style="list-style-type: none"> příčina, změna, důsledek kupujeme auto, nabídka prodejce náklady na provoz auta příběhy ze sousedství úvěry, půjčky, leasing, ukázkové kalkulace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 7. ročník Aritmetika: procenta

4. Svět peněz

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech ukazuje vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvádí příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětluje jejich omezení vysvětluje jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít 	<ul style="list-style-type: none"> moudrosti o penězích, majetku a bohatství co víme o české měně pexeso zahraničních měn co jsou peníze historie peněz jak vznikly bankovky dnešní podoba peněz funkce a podoby peněz jednotná evropská měna běžný účet nakládání s penězi finanční produkty platební karty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Náklady na bydlení

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje kontrolní otázky k tématu, odpovídá na otázky, reflektuje svou práci rozdílňuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvádí příklady vytvoří kalkulaci zvýšení nákladů na bydlení navrhuje odpovídající úsporná opatření navrhuje úpravu rozpočtu v položkách výdajů a příjmů z osobní získané poznatky do svého skutečného života 	<ul style="list-style-type: none"> práce s odborným textem - náklady na bydlení náměty na úsporu nákladů na bydlení ekologické bydlení solární kolektor úsporné žárovky druh vytápění kupujeme novou chladničku hledání úspor zvyšování nákladů na bydlení návrhy na snížení nákladů na bydlení



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

6. Nové bydlení

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít analyzuje odborný text, vyhledává klíčová slova, nachází souvislosti jevů zpracuje strategický plán k řešení situace spojené s finančním rozhodováním vypracuje finanční plán řešení situace spojené s finančním rozhodováním zvažuje míru rizika svých rozhodnutí 	<ul style="list-style-type: none"> domov nebo bydlení životní úroveň bydlení z hlediska vlastnictví příběhy ze sousedství - nové bydlení vlastní bydlení jako investice kritéria výběru bydlení ve velkém městě vylepšujeme své bydlení financování bydlení, banky a jejich služby hypotéka desatero žadatele o hypotéku stavební spoření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Zodpovědné zadlužování

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi uvádí a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	<ul style="list-style-type: none"> dluhy nebo spoření spoludlužník nebo ručitel směnka doporučení pro dlužníky konsolidace úvěrů kam se obrátit o pomoc po stopách dluhů výběr věřitele jak se bránit dluhům plán odpovědného nakládání s penězi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Výhodné nakupování

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasňuje vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukazuje tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popisuje vliv inflace na hodnotu peněz rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvádí příklady jejich součinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> cena a hodnota věcí jak se tvoří cena strategie zákazníka a obchodníka ochrana spotřebitele pyramidové hry prodejní zájezd jak se bránit trikům při prodeji spotřebitelský test



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

9. Spoření a investice

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • na příkladech ukazuje vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvádí příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětluje jejich omezení • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvádí příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<ul style="list-style-type: none"> • spoření a investice • stavební spoření • vlastní bydlení jako investice • investice • etické principy rozhodování • osobní rozpočet • plán spoření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Smlouvy

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít 	<ul style="list-style-type: none"> • smlouvy - základní informace • cestovní smlouva • kupní smlouva • nájemní smlouva • půjčka • smlouva o úvěru • rizika finanční smlouvy • příčiny předlužení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Stát a hospodářství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé formy vlastnictví a dbá na dodržování ochrany vlastnictví dodržuje zásady hospodárnosti a objasňuje způsoby zacházení s penězi a majetkem vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi vysvětluje jakou podobu a funkce mají peníze objasňuje jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí porozumí významu daní nalézá, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy a výdaje státu na příkladech uvádí jaké dávky a příspěvky můžou občané od státu získat na základě poptávky a nabídky vykládá fungování trhu rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb a uvádí příklady jejich součinnosti 		majetek a vlastnictví peníze, jejich funkce a podoby ekonomie a ekonomika principy tržního hospodářství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě		Matematika 7. ročník Aritmetika: procenta

2. Pracovní právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvádí příklady povinností zaměstnavatele a zaměstnanců orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru sestaví návrh textu pracovní smlouvy vyhledá v zákoníku práce práva a předpisy pracovního poměru zjistí kam se má obrátit v případě nezaměstnanosti zamýšlí se nad svojí pracovní perspektivou 	práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů pracovní smlouva pracovní poměry volba povolání



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

3. Mezinárodní typy spolupráce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje význam mezinárodní spolupráce vyjmenuje důležité mezinárodní organizace a společenství a také jejich vztahy s ČR popíše průběh a vývoj integračních procesů v Evropě objasní vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů a uvádí příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování vnímá výhody i nevýhody začlenění ČR do EU průběžně sleduje informace o změnách vyplývajících pro ČR ze vstupu do EU 	mezinárodní organizace Evropská unie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		

4. Globalizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pochozí význam globalizace porovnává klady a zápory uveče některé globální problémy současnosti, vyjádří na svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů 	



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

5. Lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní lidská práva a práva dítěte • seznamuje se s dokumenty o lidských právech • přiměřeně uplatňuje svá práva • nalézá příklady poškozování lidských práv • posoudí sociální a zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek a hazardních her • na příkladech uvádí protiprávní jevy ve společnosti • v případě potřeby umí vyhledat pomoc nebo o ni požádat 	základní lidská práva práva dítěte a jejich ochrana rovné postavení mužů a žen poškozování lidských práv protiprávní a patologické jevy



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Dějepis 8. ročník Osvícenský absolutismus Francie na přelomu 18. a 19. stol.

6. Právní základ státu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy vlády a porovná jejich znaky objasňuje výhody demokratického zřízení státu chápe význam státního občanství a Ústavy ČR rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu kriticky přistupuje k mediálním informacím a posuzuje vliv médií na veřejné mínění a chování lidí 	typy a formy státu státní občanství právní řád ČR Ústava ČR složky státní moci státní správa a samospráva význam a formy voleb vliv médií na rozhodování člověka



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Dějepis 8. ročník Osvícenský absolutismus Francie na přelomu 18. a 19. stol.

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:



Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Charakteristika předmětu Zeměpis:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Charakteristika předmětu Chemie:

Chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují a rozvíjejí důležité dovednosti: učí se pozorovat, experimentovat a měřit, pronikají do podstaty pozorovaných přírodních jevů, učí se analyzovat výsledky tohoto ověřování a učí se z nich vyvozovat závěry. Učí se klást otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) Hledají odpovědi pokouší se vysvětlit pozorované jevy, snaží se vysvětlit a řešit pozorované jevy a praktické problémy. Postupně poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, hlavně závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, příčiny a následky ovlivňování životního prostředí a své poznání se učí využívat ve prospěch ochrany životního prostředí.

Charakteristika předmětu Přírodopis:

Vzdělávací předmět Přírodopis vznikl jako předmět v rámci vzdělávacího oboru Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integrací části vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Ve vzdělávací oblasti člověk a příroda Přírodopis získal časovou dotaci 7 hodin a 1 hodina byla do předmětu integrována v 8. ročníku ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka probíhá v odborné učebně biologie.

Odborná učebna je vybavena moderní prezentační technikou a bohatou sbírkou názorných pomůcek. Přírodopis má vlastní příruční knihovnu, ze které si žáci mohou půjčovat odborné publikace.

- předmět je koncipován s výrazným ekologickým zaměřením (podle koncepce D. Kvasničkové)
- žáci uvědomují závislost člověka na přírodních zdrojích, vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví
- v rámci rozšíření učiva vypracovávají žáci referáty na dané téma
- žáci se učí uvědomovat si i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě
- předmět rozvíjí dovednost pozorovat a experimentovat
- žáci se učí hledat příčiny přírodních procesů, souvislosti nebo vztahy mezi nimi
- žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost přírody
- v každém ročníku je zařazeno 5 laboratorních prací
- žáci si osvojí základy poskytování 1. pomoci



5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1+1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika výuky fyziky na 2. stupni základní školy

Činnostní charakter výuky tohoto předmětu vyplývá ze samé podstaty výuky fyziky jako vědeckého oboru zabývajícího se obecnými fyzikálními vlastnostmi a zákonitostmi reálného světa. Výuku fyziky orientujeme tak, aby si žák poznatky a dovednosti osvojoval na základě individuálních nebo skupinových pokusů. Neobejdeme se přitom bez využívání matematiky, přesných měření a experimentování. Žáka vedeme k pozorování předkládaných jevů, k hovoru o pozorovaném, k vyslovování vlastních závěrů a ke znovuobjevování poznatků. Vyjadřování žáka průběžně citlivě upřesňujeme a napomáháme mu vytvářet si odborný slovník, který je potřebný k plnému pochopení dané látky. Vyjadřujeme fyzikální zákonitosti a vztahy mezi fyzikálními veličinami.

Fyzikální poznávání je především poznáváním teoreticko-experimentálním. Žák pozoruje určité jevy, které vyplývají z činností, které sám provádí. Volíme takové experimenty, které co nejjasněji potvrzují pravdivost fyzikálních poznatků a teorií. Dbáme přitom na rovnováhu mezi experimentálním a teoretickým poznáváním. Pozorování pokusů na videu, sledování počítačových animací a použití tzv. „myšlenkového experimentu“ volíme jako doplňkový a rozšiřující způsob předávání vědomostí. Jsme si vědomi, že uvedené metody nemohou kvalitativně zastoupit žákovský experiment, při kterém žák získává osobní zkušenost s prováděním fyzikálních experimentů, učí se dovednostem požadovaným vzdělávacím obsahem oboru a zároveň je veden k zájmu o fyziku a techniku.

Žáka průběžně seznamujeme s využitelností poznatků v životě a umožňujeme mu využívat jeho vlastních zkušeností, čímž mu přibližujeme smysl učení se fyzice. Tak vytváříme vazby mezi probíranou učební látkou a světem žáka. Žáka vedeme k poznání, že rozvoj poznatků fyziky je jedním ze základních předpokladů rozvoje techniky, a souvisí proto i s rozvojem vědy a společnosti. Upozorňujeme na nutnost harmonického soužití člověka s okolní přírodou.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - odliší v textu důležité a podstatné informace od nepodstatných
 - aktivně vstupuje do výuky, zeptá se když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností



- navrhne řešení, které obhajuje
- zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání
- zobecňuje výsledná řešení
- zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
- formuluje hypotézy na základě dostupných informací
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
 - používá jednoznačná a výstižná pojmenování, staví souvislé a přehledné věty a souvětí; pokud je to třeba, najde jiné výrazy, kterými ostatním lépe vysvětlí, co měl na mysli
 - v diskusi využívá myšlenky druhých jako východiska pro své sdělení a navazuje na ně, povzbuzuje skupinu k produkování dalších nápadů, názorů, návrhů, iniciativně přichází s vlastními nápady
 - v textu, promluvě či jiném záznamu najde ty myšlenky, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne
- **Kompetence sociální a personální**
 - rozdělí si ve skupině části úkolu a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění
 - dodržuje dohodnutá pravidla
 - raduje se z úspěchu celé skupiny i tehdy, když zvítězilo řešení, které sám neprosazoval
- **Kompetence občanské**
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - dokáže se vcítit do role druhého a jedná tak, aby neohrožoval druhé
- **Kompetence pracovní**
 - zachází šetrně s materiálem, nástroji a vybavením
 - pracuje podle návodu
 - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

6. ročník

2 týdne, P



6. ročník

1. Tělesa a látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší na příkladech mezi pojmy těleso a látka zjistí zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné kapalné či pevné určí souvislost mezi skupenstvím látek a jejich částicovou stavbou uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly změří sílu siloměrem pozná rozdíl mezi atomy a molekulami 	Tělesa a látky Vlastnosti pevných kapalných a plynných těles Vzájemné působení těles Síla, gravitační síla, gravitační pole Měření síly (siloměr) Částicová stavba látek Vzájemné silové působení částic Částicová stavba látek pevných, kapalných a plynných Atomy a molekuly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Chemie 8. ročník Částicové složení látek Přírodopis s ekologickým zaměřením 6. ročník Metody zkoumání přírody	

2. Elektrické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí základním pojům (atom a jeho složení, molekula, iont) na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont 	Elektrování při vzájemném dotyku Elektrické pole Model atomu Elektrování (ionty)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Magnetické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zjistí, zda na těleso působí magnetická síla dokáže popsat využití magnetické síly a magnetického pole ověří existenci magnetického pole u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry 	Magnety přírodní a umělé Póly magnetu Magnetické pole Magnetizace látky Indukční čáry magnetického pole Magnetické pole Země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



6. ročník

4. Měření fyzikálních veličin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa 	Porovnávání a měření fyzikálních veličin a fyzikálních vlastností Jednotky délky a délková měřidla Měření délky Jednotky objemu Měření objemu Jednotky hmotnosti Měření hmotnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Tělesná výchova 6. ročník Chlapci: lehká atletika Matematika Aritmetika: desetinná čísla

5. Hustota látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou a objemem při řešení praktických problémů 	Hustota látky Výpočet hustoty Výpočet hmotnosti tělesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 8. ročník Geometrie: povrch a objem hranolu Geometrie: válec 9. ročník Tělesa Zeměpis 6. ročník Atmosféra Hydrosféra	

6. Měření času

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> změří časový úsek pomocí stopek 	Jednotky času Měření času



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Tělesná výchova 6. ročník Dívky: lehká atletika	Zeměpis 6. ročník Glóbus a mapa Tělesná výchova Chlapci: lehká atletika

7. Měření teploty těles

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • předpoví jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • změří teplotu pomocí teploměru • určí rozdíl teplot z naměřených hodnot 	Změna objemu pevných nebo kapalných těles při zahřívání a při ochlazování Jednotky teploty Měření teploty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Zeměpis 6. ročník Hydrosféra

7. ročník

2 týdne, P

1. Pohyb tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí rychlost rovnoměrného pohybu • rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu • rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • má představu o jednotkách rychlosti • vyjádří jinou jednotkou rychlosti velikost rychlosti v dané jednotce • vypočte dráhu rovnoměrného pohybu • vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů 	Klid a pohyb tělesa Jak můžeme popsat pohyb Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha při rovnoměrném pohybu tělesa Průměrná rychlost pohybu tělesa



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 7. ročník Aritmetika: přímá a nepřímá úměrnost 9. ročník Lineární rovnice, soustavy rovnic, slovní úlohy Zeměpis 7. ročník Kontinenty	

2. Síla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou změří velikost síly siloměrem znázorní sílu graficky určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti určí výslednici sil experimentem určí polohu těžiště 	Znázornění síly Gravitační síla a hmotnost tělesa Skládání dvou sil stejného směru Skládání dvou sil opačného směru Rovnováha dvou sil Těžiště tělesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Posuvné účinky síly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v jednoduchých případech předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, která na těleso působí na příkladech ukáže, že silové působení je vždy vzájemné využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé síly v jednoduchých situacích 	Pohybové zákony Urychlující a brzdící účinky síly na těleso Zákon setrvačnosti Zákon vzájemného působení dvou těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Otáčivé účinky síly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, zda je páka otáčivá kolem osy v rovnovážné poloze uvede příklady použití páky v praxi určí podmínku rovnováhy na kladce uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody 	Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy, páka Rovnovážná poloha páky Užití páky, rovnoramenné váhy Kladky



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Deformační účinky síly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • předpoví, jak se změně deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy na kterou působí • určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu • navrhne jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak 	Tlaková síla, tlak Tlak v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. Tření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch • rozhodne zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení 	Třecí síla Měření třecí síly Význam třecí síly pro pohyb těles v denní i v technické praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. Mechanické vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny vzroste tlak ve všech místech stejně • vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení • použije vztah pro hydrostat. tlak při řešení konkrétních problémů • určí výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině • znázorní síly působící na těleso ponořené do kapaliny • předpoví zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat, uvede příklady využití v praxi 	Jak se přenáší tlak v kapalině Hydraulická zařízení Účinky gravitační síly Země na kapalinu Hydrostatický tlak vztlaková síla působící na těleso v kapalině Archimédův zákon Potápění, plavání a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině Plavání nesterodných těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Přírodopis 6. ročník Přehled organismů

8. Mechanické vlastnosti plynů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná atmosférický tlak v různých výškách • popíše způsob měření atmosférického tlaku • uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly, která působí na těleso v plynu a uvede příklad jejího praktického využití 	Atmosféra Země, atmosférický tlak Měření atmosférického tlaku Změny atmosférického tlaku Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země Tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Zeměpis 6. ročník Atmosféra

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí zdroj světla a osvětlené těleso rozhodne zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích objasní proč na Zemi pozorujeme fáze měsíce vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce využívá zákona o přímochařem šíření světla ve stenorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh uvede příklady využití kulových zrcadel rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	Světelné zdroje, šíření světla Měsíční fáze Stín Rychlost světla Odraz světla, zákon odrazu světla Zobrazení rovinným zrcadlem Zrcadla v praxi Lom světla Čočky Zobrazení předmětu čočkami Optické vlastnosti oka Užití čoček v praxi Rozklad slunečního světla optickým hranolem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodopis s ekologickým zaměřením 8. ročník Biologie člověka	Přírodopis s ekologickým zaměřením 6. ročník Metody zkoumání přírody Přírodopis Život na Zemi

2. Elektrický obvod

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchý el. obvod podle schématu správně používá schématické značky a zakreslí schéma reálného obvodu rozdělí vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností <i>experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant</i> uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky el. proudu využívá prakticky poznatky o působení mag. pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny mag. pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní zapojí žárovky za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi održuje pravidla bezpečnosti práce s elektronickými zařízeními 	El. proud Vodiče el. proudu El. izolanty Tepelné účinky el. proudu Magnetické pole el. proudu Elektromagnet Jednoduchý a rozvětvený el. obvod Bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Chemie 9. ročník Chemické reakce	

3. Energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci vypočte práci určí výkon z práce a času využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu 	Práce Práce na kladce Výkon Účinnost Pohybová energie Polohová energie Přeměna polohové a pohybové energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Vnitřní energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou 	Částicové složení látek Vnitřní energie Změna vnitřní energie konáním práce Změna vnitřní energie tepelnou výměnou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Teplo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně 	Teplo Měrná tepelná kapacita látky Určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství) Tepelná výměna Využití energie slunečního záření



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. Změny skupenství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady změn skupenství • vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky • nalezne v tabulkách měrné skupenské teplo dané látky • navrhne jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití např. sušení prádla 	Tání a tuhnutí Vypařování Var Kapalnění Sublimace, desublimace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Zeměpis 6. ročník Hydrosféra Chemie 8. ročník Směsi

7. Spalovací motory

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem 	Pístové spalovací motory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Elektrický náboj, elektrické pole

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat • ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k zelektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizaci izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce) 	Elektrování těles třením Elektrický náboj Vodič a izolant v elektrickém poli Siločáry elektrického pole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		



9. ročník

2. Elektrický proud

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích, v elektrolytech a v plynech (jednoduchý model) vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu a ověří jejich splnění pokusem změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič, jestliže zná zbývající dvě (aplikace Ohmova zákona) porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem rozpozná, podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe 		Elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin a v plynech Měření elektrického proudu Měření elektrického napětí Ohmův zákon El. odpor Závislost odporu na vlastnostech vodiče Výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe Regulace hodnoty proudu reostatem Reostat jako dělič napětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Chemie 9. ročník Chemické reakce

3. Elektrická práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí elektrickou práci a výkon el. proudu 		Elektrická práce Elektrická energie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

4. Elektrický výkon

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí správně polovodičovou diodu 		Výkon elektrického proudu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

5. Magnetické pole cívky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce 		Magnetické pole cívky s proudem Působení magnetického pole na cívku s proudem Elektromotor Elektromagnetická indukce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		



9. ročník

6. Střídavý proud

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší stejnosměrný proud od střídavého 		Vznik střídavého proudu Alternátor	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

7. Transformátor

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí transformační poměr transformátoru uvede příklady praktického využití transformace dolů a transformace nahoru 		Transformátory Rozvodná elektrická síť	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

8. Polovodiče

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností 		Elektrický proud v polovodičích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání			

9. Akustika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí popíše, jak přijímáme zvuk uchem posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 		Zdroje zvuku Šíření zvuku prostředím Rychlost šíření zvuku Výška tónu Ucho jako přijímač zvuku Rezonance, barva tónu Odrážení zvuku ozvěna Ochrana před nadměrným hlukem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Přírodopis s ekologickým zaměřením 8. ročník Biologie člověka	



9. ročník

10. Jaderná energie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu porovná výhody a nevýhody jaderné, tepelné a vodní elektrárny popíše složení jádra atomu popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jeho zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech popíše možnosti ochrany před jaderným zářením 		Atom Atomová jádra Izotopy a nuklidy Radioaktivita Využití jaderného záření Řetězová jaderná reakce Jaderný reaktor Jaderná energetika Ochrana před zářením
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

11. Vesmír

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, z čeho se skládá Sluneční soustava <i>popíše, z čeho se skládá sluneční soustava</i> objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet <i>vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce</i> vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 		Sluneční soustava Naše galaxie Kosmonautika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Zeměpis 6. ročník Vesmír a planeta Země



5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		2	2	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Chemie:

Chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují a rozvíjejí důležité dovednosti: učí se pozorovat, experimentovat a měřit, pronikají do podstaty pozorovaných přírodních jevů, učí se analyzovat výsledky tohoto ověřování a učí se z nich vyvozovat závěry. Učí se klást otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) Hledají odpovědi pokouší se vysvětlovat pozorované jevy, snaží se vysvětlovat a řešit pozorované jevy a praktické problémy. Postupně poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, hlavně závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, příčiny a následky ovlivňování životního prostředí a své poznání se učí využívat ve prospěch ochrany životního prostředí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - odliší v textu důležité a podstatné informace od nepodstatných
 - aktivně vstupuje do výuky, zeptá se když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání
 - vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu
- Kompetence komunikativní



- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - rozdělí si ve skupině části úkolu a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění
 - dodržuje dohodnutá pravidla
 - nabízí svou pomoc v případě potřeby – všimne si, kdo ji potřebuje
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - dokáže se vcítit do role druhého a jedná tak, aby neohrožoval druhé
 - dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - vybere takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je
 - zachází šetrně s materiálem, nástroji a vybavením
 - pracuje podle návodu
 - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

8. ročník

2 týdne, P



8. ročník

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posuzuje bezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí určuje společné a rozdílné vlastnosti látek chápe rozdíly mezi fyzikálním a chemickým dějem 		zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě vlastnosti látek – skupenství, hustota, teplota tání, teplota varu, rozpustnost, nebezpečné látky a přípravky – R a S věty a jejich užívání na běžně dostupných látkách, obrázkové symboly alchymie metody užívané v chemii – pozorování, pokus, měření chemický a fyzikální děj laboratorní chemické pomůcky a nářadí práce s plamenem – postupy zapalování mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Seminář a praktikum z chemie 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce

2. Směsi

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje směsi a chemické látky počítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení vysvětluje základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek navrhne postupy a prakticky provádí oddělování složek směsí o známém složení, uvádí příklady oddělování složek v praxi žák dle svých schopností rozlišuje různé druhy vody, uvádí příklady jejich výskytu a použití a uvádí příklady znečišťování vody v průmyslu a domácnosti žák dle svých schopností se seznamuje se složením vzduchu, využitím vzduchu jako průmyslové suroviny, poznává co je inverze, smog, ozónová díra 		Různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, rozpouštědlo, vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) Voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Fyzika 8. ročník Změny skupenství Přírodopis s ekologickým zaměřením 9. ročník Podmínky života na Zemi Seminář a praktikum z chemie Metody třídění směsí - prohloubení Experimentální část	Seminář a praktikum z chemie 8. ročník Směsi Matematika 7. ročník Aritmetika: procenta

3. Částicové složení látek

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák dle svých schopností používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech žák dle svých schopností odvozuje vznik kationtů a aniontů žák dle svých schopností rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech žák dle svých schopností orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 		Molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, valenční vrstva a elektrony - valenční vrstva Chemický prvek - názvy, značky, protonové a nukleonové číslo, vlastnosti a použití vybraných prvků, Chemické sloučeniny- chemický vzorec, chemická vazba, lony



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Fyzika 6. ročník Tělesa a látky Matematika 7. ročník Aritmetika: celá čísla Seminář a praktikum z chemie 8. ročník Částicové složení látek

4. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák dle svých schopností porovnává vlastnosti a použití prakticky významných halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posuzuje vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí žák dle svých schopností vysvětluje vznik kyselých dešťů, uvádí jejich vliv na životní prostředí a hledá opatření, kterými jim lze předcházet žák dle svých schopností seznamuje se s orientací na stupnici pH, měří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvádí příklady uplatňování neutralizace v praxi 	Názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin - oxidační číslo, halogenidy, oxidy, sulfidy - , vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů a oxidů Kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů, neutralizace Soli - názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých solí, vlastnosti, použití vybraných solí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis s ekologickým zaměřením 9. ročník Podmínky života na Zemi	Seminář a praktikum z chemie 8. ročník Anorganické sloučeniny

9. ročník

2 týdně, P

1. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák dle svých schopností rozlišuje výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvádí příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provádí jejich klasifikaci a zhodnocuje jejich využívání žák dle svých schopností podle svých schopností přečte chemické reakce a s užitím zákona zachování hmotnosti počítá hmotnost výchozí látky nebo produktu žák dle svých schopností podle svých schopností dokáže aplikovat poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi 	Látkové množství, molární hmotnost, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice Klasifikace chemických reakcí – slučování, rozklad, neutralizace, redoxní reakce, výroba elektrického proudu chemickou cestou, endotermní a exotermní reakce Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 9. ročník Elektrický proud Seminář a praktikum z chemie Výpočty Experimentální část	Fyzika 8. ročník Elektrický obvod Matematika Algebra: lineární rovnice

2. Organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák dle svých schopností rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, uvádí jejich zdroje, vlastnosti a použití žák dle svých schopností zhodnocuje užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvádí příklady produktů průmyslového zpracování ropy žák dle svých schopností rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků, uvádí jejich zdroje, vlastnosti a použití žák dle svých schopností se orientuje ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů žák dle svých schopností uvádí příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 	Uhlovodíky – příklady v praxi známých alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků Ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslové vyráběná paliva Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Přírodopis s ekologickým zaměřením 9. ročník Podmínky života na Zemi Vývoj Země, života a člověka; vývojová teorie Seminář a praktikum z chemie Experimentální část	Přírodopis s ekologickým zaměřením 6. ročník Les 7. ročník Buňka a jednobuněčné organismy 9. ročník Podmínky života na Zemi Přírodopis 6. ročník Přehled organismů

3. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák dle svých schopností zhodnocuje využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi žák dle svých schopností aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe žák dle svých schopností orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	Chemie a společnost Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace Detergenty a pesticidy, insekticidy Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Zeměpis 8. ročník Česká republika

5.6.3 Přírodopis s ekologickým zaměřením

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	
Mgr. Jiří Suchý	Mgr. Jiří Suchý	Mgr. Jiří Suchý	Mgr. Jiří Suchý	

Charakteristika předmětu

Přírodopis s výrazným ekologickým zaměřením

Vzdělávací předmět Přírodopis s výrazným ekologickým zaměřením vznikl jako předmět v rámci vzdělávacího oboru Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integrací části vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Ve vzdělávací oblasti člověk a příroda Přírodopis získal časovou dotaci 7 hodin a 1 hodina byla do předmětu integrována v 8. ročníku ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka probíhá v odborné učebně biologie. Odborná učebna je vybavena moderní prezentační technikou a bohatou sbírkou názorných pomůcek. Přírodopis má vlastní příruční knihovnu, ze které si žáci mohou půjčovat odborné publikace.

- předmět je koncipován s výrazným ekologickým zaměřením (podle koncepce D. Kvasničkové)
- žáci uvědomují závislost člověka na přírodních zdrojích, vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví
- v rámci rozšíření učiva vypracovávají žáci referáty na dané téma
- žáci se učí uvědomovat si i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě
- předmět rozvíjí dovednost pozorovat a experimentovat
- žáci se učí hledat příčiny přírodních procesů, souvislosti nebo vztahy mezi nimi
- žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost přírody
- v každém ročníku je zařazeno 5 laboratorních prací
- žáci si osvojí základy poskytování 1. pomoci



6. ročník

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Suchý, 0 týdně, P

1. Metody zkoumání přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznává zásady pro pozorování v přírodě • pozoruje vybranou přírodninu (její část) okem, lupou • popíše mikroskop, připravuje jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje ho malým zvětšením a jednoduše nakreslí • orientuje se v učebnici a využívá rejstřík • osvojuje si základní pravidla zakládání a sledování jednoduchého pokusu 		základní metody pozorování přírody nástroje pro pozorování přírody : lupa, mikroskop záznamy pozorování práce s literaturou jednoduchý pokus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Fyzika 8. ročník Světelné jevy	Fyzika 6. ročník Tělesa a látky

2. Les

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života • vysvětlí pojem společenstvo a ekosystém • uvádí příklady rostlin a hub rostoucích v lese, prakticky poznává lesní stromy, keře, byliny a houby , zejména jedovaté, určuje významné zástupce pomocí klíčů a atlasů • objasní funkci obou organismů ve stélce lišejníků • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • uvádí příklady živočichů v lese a zařazuje do systematických skupin • uvádí příklady vztahů lesních organismů • uvádí vztahy lesa k neživým podmínkám prostředí • vymezuje faktory, které určují rozmanitost lesů, uvádí příklady lesů v závislosti na výškové členitosti krajiny • vysvětlí význam lesa pro člověka, základní způsoby využívání a ochrany lesa 	příklad společenstva a ekosystému rostliny a houby našich lesů - příklad řas, hub, lišejníků, mechů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin - popis vnější stavby těla živočiškové našich lesů - příklady živočichů podle systematických jednotek: měkkýšů, kroužkvců, členovců, obratlovců - popis vnější stavby těla vztahy rostlin a živočichů v lese lesní patra a život v nich, potravní vztahy, příklady les jako celek- rozmanitosti lesů v závislosti na členitosti prostředí a dalších podmínkách význam a ochrana lesů, nebezpečí nadměrného odlesňování



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Chemie 9. ročník Organické sloučeniny Zeměpis 6. ročník Biosféra Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu	Zeměpis 6. ročník Biosféra

3. Voda a její okolí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé podmínky pro vodní organismy vyjmenuje příklady organismů v rybníku a jeho okolí, uvádí příklady organismů, které jsou součástí planktonu charakterizuje nově vytvořené skupiny organismů, aktivně zařazuje uváděné organismy do hlavních vyvozených systematických skupin uvádí příklady vztahů mezi vodními organismy, uvědomuje si základní význam rostlin a význam čistoty vody pro život 	voda jako prostředí života- voda tekoucí a stojatá, vlastnosti vody, význam její čistoty pro život organismy rybníka a jeho okolí - příklady rostlin a živočichů podle jejich systematického zařazování, aktivní zařazování do již vytvořených skupin a jejich další doplňování společenstvo rybníka jako celek - vztahy mezi organismy, závislosti na podmínkách prostředí, změny v průběhu roku, srovnání s tekoucí vodou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

4. Louky a pastviny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy bylinných společenstev (pastvina, louka, horská louka, pole) rozeznává významné druhy travního společenstva a odvozuje přizpůsobení rostliny podmínkám prostředí na základě vlastního pozorování i s pomocí různých zdrojů informací rozeznává jednotlivé druhy a zařazuje je do systému určuje rostliny a živočichy podle atlasů a používá jednoduchý klíč (za pomoci učitele) 	charakteristika stepních (bylinných) společenstev, jejich rozmanitost v závislosti na podmínkách prostředí organismy stepních společenstev - příklady podle systematických jednotek - aktivní zařazování a doplňování - vytváření přehledů systematických skupin, druhová rozmanitost v bylinných společenstvech srovnání přirozeného společenstva jako celku, vztahy mezi organismy, potravní řetězce a pyramidy využívat jednoduchý botanický klíč

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Zeměpis 8. ročník Česká republika	



7. ročník

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Suchý, 0 týdně, P

1. Lidská sídla a jejich okolí

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje typy ekosystémů utvářených člověkem a jejich význam uvádí příklady organismů v umělých ekosystémech a systematicky je zařazuje vyhledává příklady organismů provázející člověka a jejich význam pro život člověka vysvětluje a zdůvodňuje, jak se chránit před organismy nebezpečnými pro člověka uvádí příklady organismů člověkem pěstované a chované 		Učivo Pole Sady a ovocné zahrady Zelinařské zahrady Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň Rumiště a okraje cest Organismy provázející člověka Organismy člověkem pěstované nebo chované
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	přesahy do učebních bloků: Výchova ke zdraví 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	přesahy z učebních bloků:

2. Cizokrajné ekosystémy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> posuzuje jak závisí rozmanitost života na podmínkách prostředí rozeznává základní druhy rostlin a živočichů žijící v uvedených oblastech uvádí adaptační rozdíly mezi druhy žijící v odlišných ekosystémech 		Učivo Tropické deštné lesy Savana a stepi Vody teplých krajín a okolí Polopouště a pouště Tundry a polární oblasti Moře a oceány
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Zeměpis 6. ročník Biosféra 7. ročník Oceány

3. Buňka a jednobuněčné organismy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou a objasní funkce základních organel na příkladech ze života uvádí praktický význam bakterií, virů a kvasinek 		Učivo Buňka rostlinná a živočišná (stavba, funkce) Jednobuněčné organismy - bakterie, řasy, sinice, kvasinky, prvoci
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života	přesahy do učebních bloků: Chemie 9. ročník Organické sloučeniny	přesahy z učebních bloků:



7. ročník

4. Stavba těl mnohobuněčných organismů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje organismy jednobuněčné a mnohobuněčné popisuje rozdíl ve stavbě těl rostlin a živočichů popisuje základní orgány semenných rostlin, jejich stavbu a funkci, rozdíly mezi dvouděložnými a jednoděložnými rostlinami vysvětluje způsoby nepohlavního a pohlavního rozmnožování vyšších rostlin popisuje květy a květenství porovnává základní vnější a vnitřní stavbu těla bezobratlých 		tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus ZÁKLADNÍ ORGÁNY ROSTLIN: stavba a význam kořene, stonku, listu typy rozmnožování, opylení, oplození květ, květenství BEZOBRATLÍ ŽIVOČICHOVÉ: stavba těla, funkce, na typovém příkladu živočicha žahavci ploštěnci měkkýši kroužkovci členovci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života		

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Suchý, 0 týdně, P

1. Stavba a funkce těl obratlovců

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní skupiny obratlovců a příklady jejich představitelů vysvětluje význam jednotlivých orgánových soustav a jejich vzájemných souvislostí uvádí jednotlivé způsoby rozmnožování obratlovců porovnává různou složitost chování obratlovců dokládá hospodářský význam obratlovců, ohrožení mnoha druhů a jejich ochranu 		přehled jednotlivých tříd obratlovců a výběr typových organismů : ryby (kapr obecný), obojživelníci (skokan zelený), plazi (ještěrka obecná), ptáci (kur domácí), savci (králík domácí) srovnání orgánových soustav obratlovců - jejich stavby a funkce rozmnožování a vývin jedince, péče o potomstvo průběh života obratlovců - základy etologie ohrožení a ochrana obratlovců
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



8. ročník

2. Biologie člověka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasňuje biologickou a společenskou podstatu člověka vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí poznává způsoby poskytování předlékařské první pomoci hodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany, ví o imunitním systému a jeho podpoře, o nebezpečí drog objasňuje rozmnožování člověka zdůvodní své vztahy k prostředí, nezbytnost komplexní péče o životní prostředí a vlastní odpovědnost v tomto směru 		povrch těla (kůže, lidské rasy) opěrná soustava svalstvo trávicí soustava dýchací soustava oběhová soustava vylučovací soustava řídící soustavy smyslové orgány pohlavní soustava a vývin jedince
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Německý jazyk 8. ročník Rozhovory na téma Fyzika 9. ročník Akustika Výtvarná výchova 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu Výchova ke zdraví 9. ročník Změny v životě člověka a jejich reflexe Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví	Fyzika 8. ročník Světelné jevy

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Suchý, 0 týdně, P

1. Základ trvání života

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše buňku jako základní strukturu života, vysvětlí její složitost a základní funkce uvádí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním vysvětlí souvislosti mezi dědičností a proměnlivostí organismů objasní, co je vloh (gen), genotyp, fenotyp a vyjádří první dva Mendelovy zákony objasňuje význam výzkumu dědičnosti pro člověka 		buněčný základ organismů, souvislosti mezi stavbou a funkcí, princip zpětné vazby přenos dědičných informací - trvání života v čase, Mendelovy zákony výzkum dědičnosti, význam pro člověka - ochrana zdraví, šlechtitelství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

2. Podmínky života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě • popíše stavbu zemského tělesa • charakterizuje nerosty a odliší je od hornin • objasní, jak vznikají krystaly a uvádí jejich příklady • uvádí příklady nerostů • rozlišuje vlastnosti nerostů • uvádí příklady vnitřních a vnějších geologických dějů • rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a objasňuje jejich vznik • uvádí příklady rud, jejich význam pro člověka a výskyt v ČR • objasňuje zvětrávání hornin - mechanické a chemické • rozlišuje usazené horniny úlomkovité, organické a chemické, uvádí jejich příklady a výskyt na území ČR • objasňuje příčiny přeměny hornin, uvede příklady přeměněných hornin a jejich výskyt v ČR • objasňuje vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a horninami přeměněnými • popisuje pohyb kontinentů, vysvětluje jeho příčiny a následky • objasňuje sopečnou činnost, zemětřesení a uvádí jejich různé projevy a důsledky pro utváření zemského povrchu • objasňuje vliv vody, větru a zemské přitažlivosti na zemský povrch • uvádí význam jednotlivých sfér a posuzuje jejich vliv na život na Zemi • uvádí na příkladech rizika a důsledky poškození přírodní sféry 	<p>postavení Země ve vesmíru - význam pro život Slunce jako zdroj energie stavba Země - litosféra (nerosty, horniny, jejich vlastnosti a přeměny) , hydrosféra, atmosféra, půda, vznik půdy, její vlastnosti, význam pro život lidí vývoj zemské kůry - geologický cyklus</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Chemie</p> <p>9. ročník</p> <p>Organické sloučeniny</p>	<p>Chemie</p> <p>8. ročník</p> <p>Anorganické sloučeniny</p> <p>Zeměpis</p> <p>6. ročník</p> <p>Vesmír a planeta Země</p> <p>Litosféra</p> <p>Atmosféra</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Pedosféra</p> <p>7. ročník</p> <p>Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů</p> <p>8. ročník</p> <p>Česká republika</p> <p>Seminář a praktikum z chemie</p> <p>Směsi</p> <p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Anorganické sloučeniny</p> <p>Chemie</p> <p>Směsi</p> <p>9. ročník</p> <p>Organické sloučeniny</p>



9. ročník

3. Vývoj Země, života a člověka; vývojová teorie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich vysvětluje vznik fosilních paliv zdůvodňuje jejich neobnovitelnost charakterizuje biologický a společenský vývoj člověka objasňuje, co je přírodní výběr a co vytváří jeho předpoklady uvádí různé doklady vývojové teorie uvádí výhody a nevýhody specializace k podmínkám prostředí a doloží je příklady vysvětluje souvislosti mezi nadprodukcí potomstva, dědičností, proměnlivostí, přizpůsobivostí k prostředí a konkurenci stejného druhu 		od vzniku Země k nejstarším formám života, Prahory a Starohory Prvohory, Druhoory. Třetihory, Čvrtohory doklady vývojové teorie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 6. ročník Litoféra 7. ročník Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů 8. ročník Česká republika Chemie 9. ročník Organické sloučeniny

4. Současná biosféra a naše příroda

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákony ekologické přizpůsobivosti objasňuje vztahy a souvislosti mezi jednotlivými prvky ekosystému uvádí příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v naší přírodě a popíše, které ekosystémy jsou v okolí vysvětluje význam a způsoby ochrany jednotlivých druhů organismů i ochrany celých ekosystémů s ohledem na regionální zvláštnosti 		organismy a jejich prostředí, princip ekologické přizpůsobivosti populace, společenstva, ekosystémy, dynamická rovnováha v přírodě rozmanitost podmínek v naší republice: geologický podklad území republiky, klimatické podmínky vývoj a rozmanitost naší přírody, charakteristika hlavních typů ekosystémů u nás, příroda nejbližšího okolí, samostatná pozorování nejbližší chráněné území, ochrana okolní krajiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 8. ročník Česká republika

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1+1	1	1	



Charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět zeměpis se na naší škole vyučuje na II. stupni (6. – 9. ročník), navazuje na vyučovací předměty na I. stupně prvouku a vlastivědu. Předmět úzce souvisí s ostatními předměty - chemií, fyzikou a přírodopisem. Má časovou dotaci 2 hodiny v 6. a 7. třídě a 1 hodinu v 8. a 9. třídě.

Vyučovací předmět zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. Umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe chápat hospodářské a sociální podmínky života lidí v blízkém okolí regionu, v České republice, v Evropě a dalších světadílech. Dále umožňuje žákům orientovat se v běžném životě, v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika, spoluodpovědnost za kvalitu života na zemi a vztahů lidí k životnímu prostředí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (referáty, slohové práce, projekty)
 - při učení volí takovou metodu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější
 - odliší v textu důležité a podstatné informace od nepodstatných
 - aktivně vstupuje do výuky, zeptá se když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí
 - identifikuje vlastní chybu a umí zjistit její příčinu, nevnímá ji jako selhání, nenechá se jí odradit, ale rozpozná v ní příležitost k učení, hledá a nalézá způsoby její nápravy
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
 - rozhodne, co je pro problém důležité
 - navrhne řešení, které obhájí
 - rozhodne, které informace nutné k řešení problému nejsou k dispozici
 - vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- Kompetence komunikativní



- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - dodržuje dohodnutá pravidla
 - nabízí svou pomoc v případě potřeby – všimne si, kdo ji potřebuje
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
 - dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla
 - aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu, podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot



- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- pracuje podle návodu
- dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

6. ročník

2 týdne, P

1. Vesmír a planeta Země

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy • vyjmenuje tělesa patřící do sluneční soustavy, hlavně planety • vyhledává základní údaje o Slunci • uvádí, které pohyby naše Země vykonává a jejich důsledky • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země • vyhledá jaké přirozené družice má Země, vyjmenuje základní údaje o Měsíci, pohyb a fáze 		Učivo Vznik vesmíru Slunce a sluneční soustava Planeta Země Měsíc
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	přesahy do učebních bloků: Fyzika 9. ročník Vesmír Přírodopis s ekologickým zaměřením Podmínky života na Zemi Přírodopis 6. ročník Planeta Země a vznik života na Zemi	přesahy z učebních bloků: Přírodopis 6. ročník Planeta Země a vznik života na Zemi

2. Glóbus a mapa

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje pojmy glóbus, mapa, plán, atlas a zná rozdíl mezi nimi • vypočítává různé vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka • pracuje s turistickou mapou a plánem • seznamuje žáky se značkami a legendami • znázorňuje výškopis a polohopis • orientuje se při určování časových pásem a přechodech datové hranice • vysvětluje pojmy rovnoběžka a poledník • určuje na mapě zeměpisné souřadnice kteréhokoliv místa na Zemi • své teoretické znalosti aplikuje v praxi 	Učivo Glóbus Mapa, plán, atlas Orientace na Zemi Výškopis a polohopis
--	--



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 7. ročník Aritmetika: poměr 8. ročník Geometrie: kružnice, kruh Fyzika 6. ročník Měření času	Dějepis 6. ročník Úvod do dějepisu

3. Litosféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasňuje stavbu zemského tělesa vysvětluje pojem litosféra popisuje členění zemského povrchu vyjmenuje základní části oceánského dna uvádí příčiny, typy a důsledky zemětřesení a sopečné činnosti vyjmenuje typy pohoří podle vzniku porovnává působení vnitřních a vnějších činitelů 	Stavba Země Členění zemského povrchu Dno oceánu Vnitřní činitelé ovlivňující zemský povrch Vnější činitelé ovlivňující zemský povrch

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Přírodopis s ekologickým zaměřením 9. ročník Podmínky života na Zemi Vývoj Země, života a člověka; vývojová teorie	

4. Atmosféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popisuje části a složení atmosféry vysvětluje rozdíl mezi počasím a podnebím pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště zakresluje do náčrtu podnebné pasy a umí je porovnat charakterizuje základní větry a možné důsledky jejich činnosti 	Části a složení atmosféry Počasí a podnebí Proudění vzduchu v atmosféře



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Anglický jazyk 6. ročník My Life Fyzika 7. ročník Mechanické vlastnosti plynů Přírodopis s ekologickým zaměřením 9. ročník Podmínky života na Zemi Výtvarná výchova 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu	Fyzika 6. ročník Hustota látky

5. Hydrosféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozděluje vodstvo na zemi porozumí a vyhledává pojmy, oceán, moře, pohyby a vlastnosti mořské vody ukazuje na mapě světové oceány a moře vysvětluje pojmy: jezero, rybník, meandr, ledevec a uvádí příklady určuje dolní a horní tok, levý a pravý břeh vysvětluje vznik jeskyní a propastí 	Rozdělení vodstva na zemi Oceánská voda Vodstvo pevnin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života	Fyzika 6. ročník Měření teploty těles 8. ročník Změny skupenství Přírodopis s ekologickým zaměřením 9. ročník Podmínky života na Zemi Výtvarná výchova 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu	Fyzika 6. ročník Hustota látky

6. Pedosféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> jmenuje činitele podílející se na vzniku půd vysvětluje pojmy: zvětrávání, eroze, denudace vysvětluje rozdíl mezi půdním druhem a typem uvádí význam půd, využití a ochrany půdy 	Vznik a složení půd Půdní druhy a typy Význam a ochrana půd



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	Přírodopis s ekologickým zaměřením 9. ročník Podmínky života na Zemi	

7. Biosféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje základní pojmy flóra, fauna, biota, ekologie, ekosystém uvádí základní podmínky pro život na zemi vyjmenovává vegetační pásy na zemi, vyhledává příklady na mapě a dovede je zakreslit do náčrtu určuje typické zástupce fauny a flóry pro jednotlivé vegetační pásy na zemi vysvětluje důležitost ochrany přírody a vyjmenuje příklady ochrany a ničení přírody ve svém okolí 	Základní pojmy a podmínky života na zemi Vegetační pásy světa: - tropické lesy - savany - pouště a polopouště - subtropické oblasti - stepi a lesostepi - lesy mírného pásu - tundra a lesotundra - polární pustiny Výškové stupně v krajině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis s ekologickým zaměřením 6. ročník Les 7. ročník Cizokrajné ekosystémy Výtvarná výchova 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření	Přírodopis s ekologickým zaměřením 6. ročník Les Přírodopis Přehled organismů



6. ročník

8. Lidé na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi • pracuje aktivně s tématickými mapami a vyhledává různé charakteristiky obyvatelstva na zemi • popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství • rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel • orientuje se v rozmístění největších městských aglomerací a velkoměst • charakterizuje hlavní odvětví světového hospodářství • na mapě lokalizuje průmyslové oblasti světa • lokalizuje hlavní oblasti zemědělství a určuje jejich stručnou charakteristiky • vyjmenovává druhy dopravy a uvádí jejich význam • hodnotí význam služeb • na mapě ukazuje hlavní oblasti cestovního ruchu a rozeznává jejich typy a formy • hodnotí zahraniční obchod 	Obyvatelstvo a sídla Hospodářství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		

7. ročník

1+1 týdně, P



7. ročník

1. Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a lokalizuje na mapě jednotlivé světadíly a oceány popisuje vývoj světadílů a popisuje jednotlivé etapy 		Vývoj a rozdělení světadílů a oceánů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Přírodopis s ekologickým zaměřením 9. ročník Podmínky života na Zemi Vývoj Země, života a člověka; vývojová teorie	

2. Oceány

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje základní charakteristiku jednotlivých oceánů 		Atlantský oceán Tichý oceán Indický oceán Severní ledový oceán
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života	Přírodopis s ekologickým zaměřením 7. ročník Cizokrajné ekosystémy	Matematika 7. ročník Aritmetika: zlomky 6. ročník Aritmetika: zlomky 7. ročník Aritmetika: procenta



7. ročník

3. Kontinenty

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje polohu světadílů a jeho postavení ve světě charakterizuje členitost pobřeží zhodnotí přírodní podmínky - povrch, vodstvo, podnebí vyhledá na mapě významné pohoří, nížiny, toky, jezera zakreslí do slepé mapy podnebné a vegetační pásy vyjmenuje základní údaje o obyvatelstvu a sídlech vyhledá na mapách jednotlivá důležitá naleziště nerostných surovin a průmyslová střediska vyčte z mapy zemědělské poměry dokáže na mapě lokalizovat významné centra cestovního ruchu hodnotí ekonomickou a sociální situaci seznamuje se s mezinárodními organizacemi hodnotí aktuální stav životního prostředí a určuje místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí rozdělí světadíl do hlavních regionů a stručně je charakterizuje vytyčuje společné znaky regionu porovnává jednotlivé regiony vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města srovná postavení jednotlivých světadílů lokalizuje na mapě světadíl Evropa dokáže na mapě ukázat hranici mezi Evropou a Asií charakterizuje členitost pobřeží zhodnotí přírodní podmínky - povrch, vodstvo, podnebí vyhledá na mapě významné pohoří, nížiny, toky, jezera zakreslí do slepé mapy podnebné a vegetační pásy rozdělí světadíl do hlavních regionů a charakterizuje je vyhledá na mapě všechny státy a jejich hlavní města 	Afrika Austrálie a Oceánie Severní Amerika Jižní Amerika Evropa Asie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Anglický jazyk 9. ročník Introduction Heroes Historicko-geografický seminář 7. ročník Oblast Severoamerická a Karibská Oblast Jihoamerická a Amazonská Oblast Africká Oblast Australská Oblast Asijská Oblast Evropská 8. ročník Oblast Severoamerická a Karibská Oblast Jihoamerická a Amazonská Oblast Africká Oblast Australská Oblast Asijská Oblast Evropská 9. ročník Oblast Severoamerická a Karibská Oblast Jihoamerická a Amazonská Oblast Africká Oblast Australská Oblast Asijská Oblast Evropská	Matematika 7. ročník Aritmetika: zlomky Fyzika Pohyb tělesa Přírodopis 6. ročník Přehled organismů Matematika Aritmetika: zlomky 7. ročník Aritmetika: procenta



7. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí geografickou polohu v Evropě a vysvětlí důsledky této polohy porovná rozlohu ČR s rozlohou s vybraných států světa a se sousedními státy popíše vývoj státního území a nachází historické souvislosti charakterizuje geologický vývoj a jeho vliv reliéf na mapě lokalizuje a popíše horopisné celky pohovoří o klimatu vysvětlí čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek ČR vyhledá na mapě významné toky, rybníky a nádrže a porovná jejich využití a rozmístění charakterizuje půdy, vysvětlí rozdíl mezi půdním druhem a půdním typem vyjmenuje výškové stupně rostlinstva a vysvětlí význam lesa zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO vyhledá na mapách největší a významnější sídla v ČR a dokáže určit jejich typ a funkci srovnává podle tabulek a map zalidnění a hustotu zalidnění s dalšími evropskými státy rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity a národnosti lokalizuje na mapách hlavní průmyslové oblasti a určí jejich odvětví charakterizuje vzájemnou propojenost průmyslových odvětví a jejich vzájemnou závislost na přírodních podmínkách vyhledá na mapě místa těžby nerostných surovin vysvětluje jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu uvádí oblasti pěstování plodin a chovu zvířat charakterizuje druhy dopravy a posuzuje jejich význam a problémy nalézá na mapě hlavní trasy dopravy zhodnotí význam služeb a jejich nabídku na mapě nachází oblasti cestovního ruchu, určuje jejich zaměření vyjmenovává památky zařazené na seznam UNESCO zhodnotí vývoj a význam zahraničního obchodu lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky ČR zhodnotí přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, průmyslovou výrobu zaměří se na turistické zajímavosti a jejich význam pro region porovná jednotlivé regiony, naleze v čem se podobají a čím se naopak liší 	<p>Přírodní poměry Obyvatelstvo a sídla Hospodářství Oblasti ČR</p>



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Chemie 9. ročník Chemie a společnost Přírodopis s ekologickým zaměřením Podmínky života na Zemi Vývoj Země, života a člověka; vývojová teorie Současná biosféra a naše příroda	Přírodopis s ekologickým zaměřením 6. ročník Louky a pastviny Přírodopis Přehled organismů

9. ročník

1 týdně, P



9. ročník

1. Politická mapa světa

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, rozlohy, počtu obyvatel a ekonomické vyspělosti uvádí příklady státních hranic a zákonitostí, které se uplatňovaly při jejich vytyčování rozděluje státy podle státního zřízení a formy vládyorientuje se na politické mapě objasňuje příčiny napětí a konfliktů ve světě a lokalizuje je na mapě vyhledává na politické mapě nově vzniklé státy uvádí příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení vyjmenuje základní údaje o obyvatelstvu a sídlech seznamuje se s mezinárodními organizacemi hodnotí aktuální stav životního prostředí a určuje místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí dokáže podat základní charakteristiku všech států porovnává jednotlivé regiony a státy rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, rozlohy, počtu obyvatel a ekonomické vyspělosti uvádí příklady státních hranic a zákonitostí, které se uplatňovaly při jejich vytyčování rozděluje státy podle státního zřízení a formy vládyorientuje se na politické mapě objasňuje příčiny napětí a konfliktů ve světě a lokalizuje je na mapě vyhledává na politické mapě nově vzniklé státy uvádí příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení 	<p>Svrchovanost států Poloha a územní rozloha států Státy podle velikosti a počtu obyvatel Státní zřízení Politický systém států Mezinárodní organizace a politická seskupení států Ohniska konfliktů Nové státy na mapě</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>



9. ročník

2. Světové hospodářství a obchod

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává na mapě významné těžební oblasti světa vyhledá na mapách jednotlivá důležitá naleziště nerostných surovin a průmyslová střediska vyčte z mapy zemědělské poměry dokáže na mapě lokalizovat významné centra cestovního ruchu hodnotí ekonomickou a sociální situaci srovnává hospodářskou vyspělost jednotlivých států 	Těžba nerostných surovin Průmysl Zemědělství Doprava a služby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.6.5 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1+1	
Mgr. Jiří Suchý	Mgr. Jiří Suchý	Mgr. Jiří Suchý	Mgr. Jiří Suchý	

Charakteristika předmětu

Přírodopis:

Vzdělávací předmět Přírodopis vznikl jako předmět v rámci vzdělávacího oboru Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integrací části vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Ve vzdělávací oblasti člověk a příroda Přírodopis získal časovou dotaci 7 hodin a 1 hodina byla do předmětu integrována v 8. ročníku ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka probíhá v odborné učebně biologie. Odborná učebna je vybavena moderní prezentační technikou a bohatou sbírkou názorných pomůcek. Přírodopis má vlastní příruční knihovnu, ze které si žáci mohou půjčovat odborné publikace.

- předmět je koncipován se zaměřením na taxonomii
- žáci uvědomují závislost člověka na přírodních zdrojích, vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví
- v rámci rozšíření učiva vypracovávají žáci referáty na dané téma
- žáci se učí uvědomovat si i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě
- předmět rozvíjí dovednost pozorovat a experimentovat
- žáci se učí hledat příčiny přírodních procesů, souvislosti nebo vztahy mezi nimi
- žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost přírody
- v každém ročníku je zařazeno 5 laboratorních prací
- žáci si osvojí základy poskytování 1. pomoci

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení



- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky



- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Suchý, 2 týdne, P

1. Planeta Země a vznik života na Zemi

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • pozná některé teorie o vzniku Země a o vzniku života na ní • umí popsat stavbu zemského tělesa 		<ul style="list-style-type: none"> • planeta Země (jak se utvářela naše Země, putování do středu Země) • vznik života na Zemi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kooperace a kompetice	Dějepis 6. ročník Pravěk Zeměpis Vesmír a planeta Země	Dějepis 6. ročník Pravěk Zeměpis Vesmír a planeta Země

2. Život na Zemi

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • chápe projevy života organismů jako celek • rozlišuje základní metody zkoumání přírody • zná přístroje sloužící k poznávání přírody • umí používat mikroskop a zhotovovat mikroskopické preparáty 		<ul style="list-style-type: none"> • projevy života • podmínky života • rozmanitost přírody • vztahy mezi organismy • jak zkoumáme přírodu, mikroskop
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 8. ročník Světelné jevy	



6. ročník

3. Základní struktura života

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> buňka - základní stavební a funkční jednotka rostlinná a živočišná buňka - srovnání jednobuněčné a mnoho buněčné organismy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Přehled organismů

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozděluje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin aplikuje praktické metody poznávání přírody umí používat mikroskop a zhotovovat mikroskopické preparáty 	<ul style="list-style-type: none"> soustava organismů viry - "život" bez buňky bakterie - nejstarší obyvatelé Země sinice - modrozelené organismy houby lišejníky - průkopníci života řasy - stélkaté rostliny prvoci - jednobuněční živočichové žahavci - žahaví dravci ploštěnci měkkyši - plži, mlži, hlavonožci kroužkovci - mnohoštětinatci, opaskovci členovci - pavoukovci, korýši, vzdušnocovci (mnohonozky, stonožky, hmyz) <ul style="list-style-type: none"> hmyz rozmnožování hmyzu hmyz s proměnou nedokonalou - vážky, stejnokřídílí, vši, ploštěnce, rovnokřídílí hmyz s proměnou dokonalou - blechy, síťokřídílí, motýli, brouci, dvoukřídílí, blanokřídílí ostnokožci 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Matematika 6. ročník Geometrie: úhel a jeho velikost Fyzika 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin Chemie 9. ročník Organické sloučeniny Zeměpis 6. ročník Biosféra 7. ročník Kontinenty 8. ročník Česká republika	



6. ročník

5. Člověk a příroda

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasňuje jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, zhodnotí zásady bezpečného chování ve styku s živočichy • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • uvádí na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenstvo organismů • ekosystém • jak člověk zasahuje do přírody • vývoj zásahů člověka do přírody • ochrana přírody 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Suchý, 2 týdně, P



7. ročník

1. Zoologie - nauka o živočiších

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty aplikuje praktické metody poznávání přírody održuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody chápe, proč obratlovce řadíme mezi strunatce, umí odlišit vývojově nižší strunatce od vyšších, zná společné znaky strunatců 	<ul style="list-style-type: none"> strunatci obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi ptáci - vývojové znaky ptáků, chování ptáků, vodní ptáci, mokřadní ptáci, mořští ptáci, dravci a sovy, lesní stromoví ptáci, ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny, ptáci břehů a tekoucích vod, ptačí obří a trpasličí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

2. Botanika - nauka o rostlinách

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí aplikuje praktické metody poznávání přírody održuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> přehled systému rostlin - shody a rozdíly přechod rostlin na souš výtrusné rostliny - mechorosty, plavuně, přesličky a kapradiny semenné rostliny - části těla semenných rostlin (kořen, stonek, list, květ), stavba a funkce, semena a plody, rozmnožování rostlin, růst a vývin rostlin <ul style="list-style-type: none"> nahosemenné rostliny - jinany, jehličnany krytosemenné rostliny - listnaté stromy a keře, pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdnicovité, liliovité, lipnicovité, vstavačovité cizokrajné rostliny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života		



7. ročník

3. Společenstva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> • společenstvo lesa • společenstvo vod a mokřadů • společenstvo luk, pastvin a travnatých strání • společenstvo polí a sídelní aglomerace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Suchý, 2 týdne, P

1. Savci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj savců • přizpůsobení savců prostředí • vnitřní stavba těla savců • přehled hlavních skupin savců • vejcorodí • živorodí - vačnatci, placentálové • placentálové - hmyzožravci, letouni, chudozobí, hlodavci, zajáci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudukopytníci, primáti • savci biomů světa • etologie savců



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí		

2. Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla 	<ul style="list-style-type: none"> úvod do biologie člověka postavení člověka v živočišném systému původ a vývoj člověka lidská plemena od buňky k člověku orgánové soustavy člověka - kosterní, svalová, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, hormonální, pohlavní vývin člověka období lidského života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita	Výchova ke zdraví 9. ročník Změny v životě člověka a jejich reflexe Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví	

3. Genetika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	<ul style="list-style-type: none"> tajemství genů, dědičnost, proměnlivost význam genetiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

4. Poskytování první pomoci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla 	<ul style="list-style-type: none"> umělé dýchání a nepřímá masáž srdce první pomoc při krváčení první pomoc při zlomeninách bezvědomí, šok

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova ke zdraví 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	



8. ročník

5. Člověk, zdraví, budoucnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby uvědomuje si, co zahrnuje zdravý životní styl, zná vlivy vnějšího prostředí na zdraví člověka, uvědomuje si negativní vliv návykových látek 		<ul style="list-style-type: none"> zdraví civilizační choroby psychické faktory, aktivní odpočinek, pozitivní myšlení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika	Výchova ke zdraví 9. ročník Změny v životě člověka a jejich reflexe Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví Osobnostní a sociální rozvoj	

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Suchý, 1+1 týdně, P

1. Geologie - věda o Zemi

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe postavení geologických věd ve skupině věd o Zemi, dokáže uvést příklady využití geologických věd v praktickém životě zná pomůcky pro terénní práci geologa 		<ul style="list-style-type: none"> geologické vědy práce geologa v terénu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Minerály a horniny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek aplikuje praktické metody poznávání přírody rozlišuje způsoby vzniku minerálů, dokáže jednotlivé procesy vysvětlit 		<ul style="list-style-type: none"> co jsou minerály krytalová struktura minerálů vlastnosti minerálů nejdůležitější minerály: prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany co jsou horniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Stavba Země

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života 		<ul style="list-style-type: none"> stavba Země



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Vnitřní geologické děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozdělí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 	<ul style="list-style-type: none"> litosférické desky, teorie kontinentálního driftu zemětřesení magma sopečná činnost vyvřelé (magmatické) horniny tektonické jevy a přeměna hornin přeměněné (metamorfované) horniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Vnější geologické děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> zvětrávání: mechanické, chemické, biologické gravitace činnost vody činnost ledovců činnost větru usazené (sedimentární) horniny: úlomkovité, chemické, organické půdy, vlastnosti půd, půdní typy, ochrana půd

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Modrá planeta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> hydrosféra atmosféra látkové toky mezi svrchními vrstvami Země - geochemické cykly, biogeochemické cykly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Přírodní zdroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe postavení geologických věd ve skupině věd o Zemi, dokáže uvést příklady využití geologických věd v praktickém životě 	<ul style="list-style-type: none"> nerostné suroviny, ložiska, těžba rudní minerály neobnovitelné přírodní zdroje - fosilní paliva, jaderná energie obnovitelné přírodní zdroje - větrná energie, sluneční energie, vodní energie, biomasa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

8. Expedice do historie Země

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků uveče na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 		<ul style="list-style-type: none"> počátky planety Země předgeologické období geologické éry vznik a vývoj života na Zemi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Geologická mapa ČR

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody zná pomůcky pro terénní práci geologa 		<ul style="list-style-type: none"> geologické základy české krajiny geologická mozaika - Moldanubikum, Barrandien, Permokarbonské pánve, Podkrušnohorské pánve, Krušné hory, mladá vulkanická pohoří (Doupovské hory, České středohoří, Lužické hory), Lužický pluton, Česká křídová pánev, Jizerské hory, Krkonoše, Orlické hory, Jeseníky, Hornoslezská pánev, Vnější (flyšové) Karpaty, Karpatská předhluibeň, Moravský kras, Brněnský masív, Jihočeské pánve regionální geologie (Bílé Karpaty, Hlucká pahorkatina, Vizovické vrchy)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Co dokáže příroda

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody aplikuje praktické metody poznávání přírody zná pomůcky pro terénní práci geologa 		<ul style="list-style-type: none"> zajímavé výtvoery neživé přírody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.



V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných



vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Hudební výchova:

Předmět hudební výchova je na naší škole zařazen do všech ročníků jako povinný předmět. Obsahem předmětu je naplňování výstupů stanovených RVP pro základní vzdělávání a výstupů průřezových témat. Hudba jako taková představuje jeden z prostředků komunikace, všechny hudební činnosti se v ní vzájemně propojují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka.

Hudební výchova je rozčleněna do čtyř oblastí:

- a) vokální činnosti- práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu
- b) instrumentální činnosti- hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- c) hudebně pohybové činnosti- ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- d) poslechové činnosti- aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a dalších různých podob hudby

Žáci a vyučující mohou využívat audiovizuální techniku, různé hudební nástroje, včetně sady Orffových nástrojů, zpěvníky, různou literaturu a jiné pomůcky. Dalšími organizačními formami jsou návštěvy koncertů a představení.

Hudební výchova bude vyučována s dotací 1 hodina týdně pro 1.-9. ročník.



Cílem hudební výchovy na naší škole je:

- probudit v dětech zájem a hudbu a o dění, které se hudby více či méně dotýká
- motivovat děti k tomu, aby rády zpívaly
- vést děti k tomu, aby se nestyděly za svůj byť nedokonalý zpěv a nekritizovaly necitlivě zpěv ostatních
- rozvíjet pohybové dovednosti žáků
- naučit děti orientovat se v dějinách hudby
- naučit děti orientovat se v oblasti soudobé hudby
- učit děti toleranci ke vkusu jiného člověka, učit umění argumentovat – to se mi líbí/nelíbí protože...
- učinit z dětí pozorné a vnímavé diváky divadelních a hudebních produkcí

Žáci a vyučující mohou využívat audiovizuální techniku, různé hudební nástroje, včetně sady Orffových nástrojů, zpěvníky, odbornou literaturu a jiné pomůcky.

Dalšími organizačními formami jsou návštěvy koncertů, divadel a mimoškolní aktivita v podobě školního folklorního souboru Kuřátko a divadelního kroužku.

Specifika předmětu Hv pro 1. stupeň

Nejdůležitějším cílem na 1. stupni je:

- pomocí hudebních her a rytmických cvičení získat u žáků první představu o rytmu, žáci by se měli naučit reagovat pohybem na znějící hudbu, pomocí rytmicko-deklamačních cvičení chceme u žáků rozvíjet smysl pro rytmus
- naučit žáky správně používat hlas
- rozvíjet hlasovou hygienu pomocí dechových cvičení
- seznámit žáky s jednoduchými hudebními nástroji
- rozvoj zpěvu na základě vlastních dispozic jednotlivých žáků
- seznámit žáky s hudebně výrazovými prostředky
- seznámit žáky s jednoduchou grafickou podobou hudby
- rozvíjet u žáků harmonicko-melodické citění, fantazii, představivost

Snažíme se obohatit repertoár žáků o písně nejrůznějších žánrů s důrazem na lidovou píseň z Bánova a blízkého okolí. Pěstujeme u dětí pozitivní vztah k hudbě.

Organizační vymezení

Výuka bude probíhat v těchto prostorách

- kmenové učebny
- kinosál
- specializovaná zařízení (knihovna, divadlo...)

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - aktivně vstupuje do výuky, zeptá se když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí
- Kompetence k řešení problémů
 - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
 - vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- Kompetence komunikativní



- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- využívá i jiné než slovní formy komunikace; rozumí gestům a domluveným signálům a řídí se jimi
- **Kompetence sociální a personální**
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - dodržuje dohodnutá pravidla
 - raduje se z úspěchu celé skupiny i tehdy, když zvítězilo řešení, které sám neprosazoval
 - vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých; děkuje druhým za uznání
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla
 - dokáže harmonizovat zájmy své se zájmy celku
 - aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu, podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - pracuje podle návodu
 - sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • odlišuje tón od zvuku, rozlišuje jednotlivé kvality tónů 	Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Intonace, hudební improvizace Základy grafického záznamu hudby



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpetí Psychohygiena Kreativita		Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Matematika Číslo a početní operace: obor přirozených čísel 0 - 20

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Hra hudební nástroje - jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu 	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odlišuje tón od zvuku, rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry Interpretace hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané		



1. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem rozdělí jednotlivé kvality tónů 		Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Intonace, hudební improvizace Základy grafického záznamu hudby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Psychohygienu Kreativita		Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Matematika Číslo a početní operace Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Hra hudební nástroje - jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry Interpretace hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

3. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně používá hlavový tón správně dýchá (v pauze a mezi frázemi) a správně vyslovuje zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem orientuje se v jednoduchém zápisu skladby - notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 ; nota: čtvrtová, osminová, půlová a celá; pomlka 	Hlasová výchova Intonace Jednohlasy zpěv Grafický záznam melodie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika		Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme



3. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní hudební nástroje využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře improvizuje 		Hra na Orffovy nástroje Rytmizace, melodizace a hudební improvizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	Výtvarná výchova 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem	Člověk a jeho svět 3. ročník Místo, kde žijeme

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie využívá hru na tělo - tleskání, luskání a pleskání 		Pohybový doprovod znějící hudby Taktování Hra na tělo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Tělesná výchova 3. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozdělí hudbu vážnou, lidovou, umělou chápe roli posluchače rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 		Výrazové prostředky v hudbě (zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty) Hudební styly a žánry Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé a čas	



3. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě rozeznává dynamická znaménka p, mf, f a snaží se o jejich používání v písni zná stupnici C dur (názvy not) seznamuje se s životem a dílem některých skladatelů orientuje se v jednoduchém notovém zápisu-notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4, nota a pomlka: celá, půlová, čtvrtová, osminová správně používá hlavový tón 		pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu/ dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) grafický záznam vokální hudby/čtení a orientace v notovém záznamu)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Psychohygiena Kreativita		Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Matematika Číslo a početní operace Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody

2. Instrumentální činnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností různé hudební nástroje k doprovodné hře, improvizaci a rytmičce využívá hru na tělo- tleskání, lusknání, pleskání pochozí roli posluchače rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 		Hra na jednoduché hudební nástroje (jednoduché skladbičky, hra na Orfovy nástroje) Rytmičce, melodizace a hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		



4. ročník

3. Hudebně-pohybová činnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává dynamická znaménka p, mf, f a snaží se o jejich používání v písni využívá pamětné uchování pohybových a tanečních vyjádření při hrách a tanci, reaguje pohybem na znějící hudbu využívá hru na tělo- tleskání, luskání, pleskání 		Taktování Pohybový doprovod hudby-pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru/pamětné uchování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu Kreativitu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Poslechová činnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí využívá pamětné uchování pohybových a tanečních vyjádření při hrách a tanci, reaguje pohybem na znějící hudbu seznamuje se s životem a dílem některých skladatelů pochozí roli posluchače rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 		Hudební skladatelé Poslech hudby Kvalita tónů a vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Interpretace Hudební žánry a styly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

5. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace, hudební improvizace Grafický záznam hudby



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Psychohygienu Kreativita		Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Hra hudební nástroje - jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace Záznam instrumentální melodie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry Interpretace hudby



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

6. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá teoreticky zásady hlasové hygieny zpívá podle zásad hlasové hygieny a neničí si hlas rozšiřuje svůj hlasový rozsah rozšiřuje si repertoár seznamuje se s písněmi a interprety různých druhů a žánrů dodržuje rytmus je shovívavý k nedokonalému hlasovému projevu jiných žák se snaží naučit zpívat nejméně nových 10 písní ze školního zpěvníku žák zvládá jednoduchý pěvecký projev v jednohlase pokouší se napravit své hlasové nedostatky žák při zpěvu správně artikuluje žák dodržuje rytmus i bez znějícího hudebního doprovodu žák od sebe odlišuje jednotlivé pojmy, rozlišuje jednotlivé tóny, pojmenovává jednotlivé tóny, podle notového zápisu určuje délku noty, poznává v notovém zápisu dynamická znaménka, s nimiž se seznámil 	Pěvecký a mluvní projev – hlasový rozsah, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv Hudební rytmus – rytmické zákonitosti při vokálním projevu Notový zápis – stupnice, tónina, noty, pomlky, dynamická znaménka, houslový klíč Rozvoj hudebního sluchu – reprodukce tónů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita		Český jazyk a literatura 6. ročník Jazyková výchova: zvuková stránka jazyka

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák vytváří vlastní jednoduché doprovody písní improvizovanými hudebními nástroji, popř. pomocí Orffova instrumentáře 	Hudební doprovod – Orffův instrumentář, jednoduché hudební doprovody písní Hudební nástroje



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Kreativita Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje si repertoár seznamuje se s písněmi a interprety různých druhů a žánrů žák se seznamuje s různými hudebními autory a jejich dílem slovně charakterizuje hudební dílo, které zná či s nímž se seznámil uvádí klady i zápory hudebního díla vyjadřuje vlastní názor na poslouchanou hudbu poznává nové hudební žánry a styly v poslechu identifikuje hudební žánr, s nímž se seznámil v hodině HV. vysvětluje nové pojmy, s nimiž se v Hv seznámil 	Hudební dílo a jeho autor – dle výběru učitele Hudební styly a žánry – výběr nejméně 2 stylů a žánrů dle záměru učitele Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla Hudební pojmy – dle výběru a záměru učitele

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané		Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova: Lidová poezie Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků: Osobní postoj v komunikaci Ověřování komunikačních účinků: Řeč vizuálně obrazných vyjádření

4. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák dodržuje při zpěvu stanovený rytmus, žák dokáže i bez znějící hudby reprodukovat rytmus tleskáním žák reaguje na hudbu vlastním pohybem, vymýšlí si pohybový doprovod k hudbě, dokáže reprodukovat na základě svých schopností předvedený pohyb 	Pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce prováděných pohybů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se snaží naučit zpívat nejméně nových 10 písní ze školního zpěvníku žák na základě svých možností rozšiřuje hlasový rozsah žák si neničí hlas nesprávným pěveckým či mluvním projevem správně artikuluje při zpěvu i při mluvě rolišuje jednohlasý zpěv od dvojhlasu snaží se na základě svých možností zazpívat jednoduchou dvojhlasnou píseň při zpěvu správně dýchá, rozlišuje typy dýchání přizpůsobuje se aktivně a pohotově změně rytmu či tempa v písni orientuje se na základě svých zkušeností a poznatků v notovém zápisu reprodukuje zahraný či zpívaný tón, vytváří vlastní grafické záznamy z průběhu hudby (pomocí notového záznamu či tvořivé činnosti). oceňuje kvalitní vokální projev druhého, je shovívavý k nekvalitnímu vokálnímu projevu druhého 		Pěvecký a mluvní projev – hlasový rozsah, hlasová hygiena, dvojhlas, artikulační cvičení, dechová cvičení Rytmus – změna rytmu a tempa v písni Notový zápis – notový zápis jako opora při realizaci písně Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, grafický záznam slyšené hudby dle vlastní představy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí		Výtvarná výchova 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti: Vztahy a uspořádání prvků v ploše

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě svých možností reprodukuje jednoduché melodie libovolným hudebním nástrojem se snaží vyjádřit vlastní myšlenku, pocit dokáže vybrat vhodné hudební dílo, popř. hudební nástroj tak, aby vystihl určitou náladu, pocit či myšlenku 		Hudební nástroje Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií Záznam hudby Vyjadřování hudebních i nehudebních představ – hudební nástroj jak prostředek vyjádření myšlenky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje a procvičuje svou pohybovou inteligenci vymýšlí si vlastní pohybové doprovody k hudbě 		Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku – pantomima, videoklip ... Pohybové reakce na změny v proudu hudby



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s různými hudebními autory a jejich dílem • slovně charakterizuje hudební dílo, které zná či s nímž se seznámil • uvádí klady i zápory hudebního díla • vyjadřuje vlastní názor na poslouchanou hudbu • poznává nové hudební žánry a styly • v poslechu identifikuje hudební žánr, s nímž se seznámil v hodině HV • vysvětluje nové pojmy, s nimiž se v Hv seznámil, pokud lze, poznává je v hudbě 	Hudební dílo a jeho autor – dle výběru učitele Hudební styly a žánry – výběr nejméně 2 stylů a žánrů dle záměru učitele Hudební pojmy – dle výběru a záměru učitele Interpretace znějící hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova: Balada

8. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje si repertoár • zajímá se o písně a interprety různých druhů a žánrů • dodržuje rytmus • je schopen kriticky zhodnotit vlastní vokální projev • oceňuje kvalitní vokální projev druhého • je shovívavý k nedokonalému hlasovému projevu jiných • žák se snaží naučit zpívat nejméně 10 nových písní ze školního zpěvníku • při zpěvu správně dýchá • přizpůsobuje se aktivně a pohotově změně rytmu či tempa v písni • orientuje se na základě svých zkušeností a poznatků v notovém zápisu 	Pěvecký a mluvní projev – hlasový rozsah, hlasová hygiena, mutace a možnosti kompenzace nekvalitního hlasového projevu, sborový zpěv trojhlasý Intonace a vokální improvizace Notový zápis jako opora při realizaci písně Reflexe vokálního projevu



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita		

2. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže pohybem ztvárnit hudbu v návaznosti na sémantiku hudebního díla disponuje určitou pohybovou pamětí zdokonaluje a procvičuje svou pohybovou inteligenci vymýšlí si vlastní pohybové doprovody k hudbě 	Pohybový doprovod znějící hudby Pohybová cvičení a hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> snaží se pochopit význam hudby v dějinách je schopen a ochoten v klidu vyslechnout i díla z oblasti hudby, která mu není blízká je tolerantní k lidem, kteří poslouchají jinou hudbu než on, je schopen a ochoten si ji v klidu vyslechnout je schopen si vytvořit vlastní názor na poslouchanou skladbu, říci, zda se mu líbí nebo nelíbí analyzuje hudební dílo žák se seznamuje s různými hudebními autory a jejich dílem slovně charakterizuje hudební dílo, které zná či s nímž se seznámil uvádí klady i zápory hudebního díla vyjadřuje vlastní názor na poslouchanou hudbu poznává nové hudební žánry a styly v poslechu identifikuje hudební žánr, s nímž se seznámil v hodině HV. vysvětluje nové pojmy, s nimiž se v Hv seznámil, pokud lze, poznává je v hudbě 	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby Hudební dílo a jeho autor – dle výběru učitele Hudební styly a žánry – výběr nejméně 2 stylů a žánrů dle záměru učitele Hudební pojmy – dle výběru a záměru učitele Interpretace znějící hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		Výtvarná výchova 8. ročník Ověřování komunikačních účinků: Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

4. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s různými hudebními nástroji na základě svých individuálních schopností a možností se pokouší vytvořit k hudebně dramatickému projevu instrumentální doprovod, popř. vyhledá taková hudební díla, která dramatickému dílu odpovídají. 	Hudební nástroje Tvorbá doprovodů pro hudebně dramatické projevy



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá teoreticky zásady hlasové hygieny zpívá podle zásad hlasové hygieny a neničí si hlas rozšiřuje svůj hlasový rozsah na základě svých dispozic se pokouší o intonačně čistý a rytmicky přesný vícehlasý zpěv rozšiřuje si repertoár zpívá písně různých interpretů, druhů a žánrů dodržuje rytmus základním způsobem se orientuje v notovém zápisu (rozezná notu, pomlku atd.) je schopen kriticky zhodnotit vlastní vokální projev sám se snaží o nápravu možných hlasových nedostatků je shovívavý k nedokonalému hlasovému projevu jiných oceňuje kvalitní vokální projev druhého dokáže pozorně naslouchat hudbě žák se snaží naučit zpívat nejméně nových 10 písní ze školního zpěvníku snaží se nahradit svůj nekvalitní pěvecký projev jiným vlastním doprovodem písně přizpůsobuje se aktivně a pohotově změně rytmu či tempa v písni 	Pěvecký a mluvní projev – hlasový rozsah, hlasová hygiena, mutace a možnosti kompenzace nekvalitního hlasového projevu, sborový zpěv trojhlasý Reflexe vokálního projevu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí		

2. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> disponuje určitou pohybovou pamětí zdokonaluje a procvičuje svou pohybovou inteligenci vymýšlí si vlastní pohybové doprovody k hudbě 	Pohybový doprovod znějící hudby Hudebně dramatická díla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



9. ročník

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák chápe význam hudby v dějinách dokáže slovně charakterizovat hudební dílo (slohově a stylově ho zařadit) je schopen a ochoten v klidu vyslechnout i díla z oblasti hudby, která mu není blízká je tolerantní k lidem, kteří poslouchají jinou hudbu než on, je schopen a ochoten si ji v klidu vyslechnout je schopen si vytvořit vlastní názor na poslouchanou skladbu, říci, zda se mu líbí nebo nelíbí analyzuje hudební i hudebně dramatické dílo. žák se seznamuje s různými hudebními autory a jejich dílem uvádí klady i zápory hudebního díla vyjadřuje vlastní názor na poslouchanou hudbu poznává nové hudební žánry a styly v poslechu identifikuje hudební žánr, s nímž se seznámil v hodině HV vysvětluje nové pojmy, s nimiž se v Hv seznámil 		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby Hudební dílo a jeho autor – dle výběru učitele Hudební styly a žánry – výběr nejméně 2 stylů a žánrů dle záměru učitele Hudební pojmy – dle výběru a záměru učitele Interpretace znějící hudby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		Výtvarná výchova 9. ročník Ověřování komunikačních účinků: Osobní postoj v komunikaci

4. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> upevňuje si poznatky o hudebních nástrojích dokáže v hudbě daný nástroj identifikovat 		Hudební nástroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Výtvarná výchova:

Výtvarná výchova přináší žákům rozmanité možnosti k poznávání světa a života netradičním způsobem. Výuka vychází z citového vztahu žáka k zobrazované skutečnosti.

Vzdělávání v tomto předmětu přináší základní poznatky o kultuře a společnosti v minulosti i v současnosti,



informace o přínosu minulosti (jak se historická období promítla do současného životního stylu), poznání různých kultur, jejich hodnot a zvláštností (tím žáky vede k toleranci odlišných kultur), bližší poznání svého regionu a jeho výjimečnosti.

Výchova v tomto předmětu vede žáky ke spontaneitě, odvaze a chuti experimentovat, ke tvořivosti a k rozvoji fantazie, ke správnému estetickému cítění a vkusu, ke zručnosti, k samostatnému přemýšlení nad různými problémy a otázkami, k vyjadřování vlastní zkušenosti a pocitů, k prohloubení poznatků, z nich čerpají při vlastní činnosti.

Výtvarná výchova je rozčleněna do tří domén:

1.) Rozvíjení smyslové citlivosti

- obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi vnímat realitu prostřednictvím různých smyslů, dochází tak ke zdokonalování vlastního vnímání a prožívání světa. Výsledkem takových činností by měl být osobitý záznam vnímané skutečnosti.

2.) Uplatňování subjektivity

- obsahem jsou činnosti, na jejichž základě si žák uvědomuje sebe sama a uplatňuje vlastní zkušenosti. Tyto aktivity dávají žákovi prostor k seberealizaci a sebeuvědomování.

3.) Ověřování komunikačních účinků

- obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi popsat vlastní i jiné dílo, prezentovat je spolužákům. Žák se zamýšlí nad otázkou: "Působí mé dílo na ostatní tak, jak je vnímám já?" Proto by měl být nedílnou součástí hodin rozbor výsledků práce, čímž žáci získávají zpětnou vazbu. Tyto činnosti umožňují žákům vyjádřit se, obhájit svůj názor a zároveň je učí vyslechnout názor druhého.

Důležitou roli ve výtvarné výchově zastupuje hra (hra se symboly, významy, hra s představami...) a experiment. Žák spontánně poznává nový materiál či postup, má možnost rozvíjet fantazii a přitom získat pozitivní prožitky. Ve výtvarné výchově zaujímá nezastupitelnou roli vhodná a poutavá motivace, která dostatečně podnítl žákovu chuť tvořit, popř. stane se žákovi zdrojem inspirace.

1. stupeň :

Výuka výtvarné výchovy probíhá v kmenových třídách nebo v terénu. Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat svět umění a kultury prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení.

Na 1. stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění, učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat, rozpoznávat a vysvětlovat. Ve výtvarné výchově je často využíváno projektové vyučování. Projekty umožňují nacházet vztahy mezi jednotlivými druhy umění, otvírají prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů. Pomocí projektů žáci hlouběji porozumí uměleckému dílu a osobitěji a originálněji se vyjadřují.

Výtvarná výchova pracuje s prostředky a technikami, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup dítěte vychází z porovnání jeho dosavadní a aktuální zkušenosti a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech:

Ř Tvorbě (kresba, malba, grafika, kombinované techniky, tematické práce, keramika...)

Ř Vnímání (výstavy, besedy o ilustrátorech, rozbor výtvarných děl...)

Ř Interpretaci (výtvarné vyprávění ...)

Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. K jejich realizaci nabízí Vv vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem tematického okruhu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi vnímat realitu prostřednictvím smyslů a uvědomovat si vliv této zkušenosti na volbu vhodných materiálů a výtvarných technik pro její vyjádření.

Obsahem tematického okruhu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě a vnímání vlastních obrázků.

Obsahem tematického okruhu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi popsat vlastní dílo, prezentovat je spolužákům v rámci třídy a nacházet možnosti pro uplatnění výsledků vlastní tvorby např. ve školním časopise.

Cílem Vv je vzdělávání žáka, které vede k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. Žák spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu ve třídě, je veden k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti



a minulosti i kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností.

Výtvarná výchova vede žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování citového života.

V předmětu Vv na 1. stupni se zapojujeme do vyhlašovaných soutěží, výzdoba chodeb školy a vestibulu je také vytvářena v hodinách výtvarné výchovy.

2. Časové vymezení

Výtvarná výchova :

1. ročník - 2 hodin
2. ročník - 2 hodin
3. ročník - 1 hodin
4. ročník - 1 hodin
5. ročník - 1 hodin

2. stupeň :

Výtvarná výchova na druhém stupni by měla být realizována formou drobných i rozsáhlejších výtvarných tematických řad a projektů , v nichž se střetávají poznatky z jiných předmětů, stávají se zdrojem inspirace a upevňují se.

Žáci by měli být vedeni k samostatnosti, skupinové spolupráci a vzájemné pomoci. Důraz by měl být kladen na osobitost, subjektivitu díla a snahu žáka.

Žáci by se měli také podílet na výzdobě školy, práce nejen vytvářejí, ale i vystavují.

Kromě praktických činností by se měli žáci pravidelně setkávat s hotovými vizuálně obraznými vyjádřeními z historie i současnosti umění. Smyslem tohoto je zdokonalit jejich estetické cítění, naučit je vnímat také vizuálně obrazná vyjádření, která se na první pohled mohou zdát jednoduchá a nejasná (abstraktní umění, moderní a akční umění) a upozornit je na znaky kýchče nebo mediální manipulace.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (referáty, slohové práce, projekty)
 - odliší v textu důležité a podstatné informace od nepodstatných
 - získané informace chápe včetně souvislostí a dokáže je vysvětlit (formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam)
 - dokáže podle zkušeností a vědomostí posoudit věrohodnost a kvalitu zdrojů a informací
 - aktivně vstupuje do výuky, zeptá se když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí
 - identifikuje vlastní chybu a umí zjistit její příčinu, nevnímá ji jako selhání, nenechá se jí odradit, ale rozpozná v ní příležitost k učení, hledá a nalézá způsoby její nápravy
- Kompetence k řešení problémů
 - rozhodne, co je pro problém důležité
 - v roli badatele provádí experiment
- Kompetence komunikativní
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli



- používá jednoznačná a výstižná pojmenování, staví souvislé a přehledné věty a souvětí; pokud je to třeba, najde jiné výrazy, kterými ostatním lépe vysvětlí, co měl na mysli
- využívá i jiné než slovní formy komunikace; rozumí gestům a domluveným signálům a řídí se jimi
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - rozdělí si ve skupině části úkolu a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění
 - stanoví si plán společné práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny
 - dodržuje dohodnutá pravidla
 - nabízí svou pomoc v případě potřeby – všimne si, kdo ji potřebuje
 - raduje se z úspěchu celé skupiny i tehdy, když zvítězilo řešení, které sám neprosazoval
 - vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých; děkuje druhým za uznání
- **Kompetence občanské**
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla
 - dokáže harmonizovat zájmy své se zájmy celku
 - při rozhodování o společných záležitostech hledá a prosazuje řešení přijatelné pro všechny
 - aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu, podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - vybere takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je
 - zachází šetrně s materiálem, nástroji a vybavením
 - pracuje podle návodu
 - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
 - upozorní spolužáka na porušení řádu či pravidel – doporučí správné řešení
 - sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci



1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	Učivo Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů do celků Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Kreativita	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Matematika Geometrie v rovině a v prostoru Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Matematika Číslo a početní operace: obor přirozených čísel 0 - 20 Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Lidé a čas

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření 	Učivo Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
--	---



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Lidé a čas

2. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) orovňuje a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů do celků Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita		Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Matematika Geometrie a v rovině a v prostoru Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly ve vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody

3. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření 	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů do celků Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika	Člověk a jeho svět 3. ročník Rozmanitost přírody	Hudební výchova 3. ročník Instrumentální činnosti

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly ve vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Psychohygiena Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova	

4. ročník

1 týdně, P



4. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvar, objemy, barvy, objekty porovnává a třídí na základě odlišností vycházející ze zkušeností , vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje vlastní názor a životní zkušenost uplatňuje plošné a prostorové uspořádání linií, tvarů, objemů, barev, kontrastů, objektů uplatňuje plošnou, prostorovou i objemovou formu při vyjádření citů, nálad, fantazie 		Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů do celků Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Psychohygienu Kreativita		Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Matematika Geometrie v rovině a v prostoru Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje vlastní názor a životní zkušenost vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky uplatňuje plošné a prostorové uspořádání linií, tvarů, objemů, barev, kontrastů, objektů porovnává a používá zdroj interpretace jako možnost inspirace 		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Člověk a jeho svět 4. ročník Rozmanitost přírody	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých možností a schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, která samoatstně vytvořil či vybral nebo upravil nalézá a komunikuje v sociálních vztazích a zapojuje obsah vizuálních obrazných vyjádření 		Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody



4. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávisl při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy 		Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů do celků Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Psychohygienu Kreativita		Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Matematika Geometrie a v rovině a v prostoru Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody



5. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 		Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody

6. ročník

2 týdne, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává prvky vizuálně obrazného vyjádření a využívá je ve své tvorbě rozeznává a pojmenovává barvy rolišuje intenzitu barvy zařazuje barvy do teplých a studených vyhledá k barvám barvy kontrastní vyjadřuje v kresbě i malbě objem vystihuje prostor zachytí lineární a barevnou kompozici poznává hmatem i zrakem různé textury, povrchy i struktury materiálů, pomocí prvků vizuálně obrazného vyjádření je zachycuje na základě zrakových prožitků a zkušeností znázorní běžné i neobvyklé přírodní procesy 		Linie, bod, tvar a barva Prostory, objemy a vztahy Struktury, povrchy a textury
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Zeměpis 6. ročník Atmosféra Hydrosféra Biosféra Přírodopis s ekologickým zaměřením Les



6. ročník

2. Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zachytí lineární a barevnou kompozici na základě zrakových prožitků a zkušeností znázorní běžné i neobvyklé přírodní procesy zachycuje jednoduchý děj, událost, proměnu či pohyb inspiruje se ve vlastní tvorbě načerpanými poznatky a zkušenostmi vyjadřuje a zachycuje svou představu 		Základy kompozice Proměna, pohyb a klid
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Informační a komunikační technologie 7. ročník Presentace 8. ročník Práce s grafikou Presentace	Zeměpis 6. ročník Atmosféra Hydrosféra Přírodopis s ekologickým zaměřením Les

3. Rozvíjení smyslové citlivosti: Podněty a dojmy vnímané různými smysly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> poznává hmatem i zrakem různé textury, povrchy i struktury materiálů, pomocí prvků vizuálně obrazného vyjádření je zachycuje vyjadřuje a zachycuje svou představu snaží se pomocí abstraktní malby vystihnout svůj mimovizuální vjem 		Představitivost a fantazie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita		

4. Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> inspiruje se ve vlastní tvorbě načerpanými poznatky a zkušenostmi vyjadřuje a zachycuje svou představu ilustruje epický text osobitým způsobem vyjadřuje konkrétní skutečnost (rostlina, věc, zvíře, přírodní jev) pomocí výtvarné zkratky zná význam některých symbolů a znaků, s nimiž se běžně setkáváme vytváří prostorové objekty z různých materiálů zvládá techniku koláže maluje na různé povrchy a materiály aplikuje své poznatky ve volné a fantazijní práci pracuje samostatně, i ve skupině snaží se řídit osvědčenými radami a postupy 		Fantazijní práce Ilustrace textů Stylizace, symbol, znak Objektová tvorba



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Informační a komunikační technologie 7. ročník Práce s textem 8. ročník Práce s textem	Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova: Fantasy literatura s fantastickými příběhy

5. Ověřování komunikačních účinků: Řeč vizuálně obrazných vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenovává a charakterizuje vybraná díla, s nimiž se postupně seznámil 	Interpretace vybraných děl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Hudební výchova 6. ročník Poslechové činnosti	

6. Ověřování komunikačních účinků: Osobní postoj v komunikaci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> snaží se ohodnotit objektivně práci vlastní i spolužákovu vystihuje klady i zápory vybraného díla 	Osobní komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Hudební výchova 6. ročník Poslechové činnosti	

7. Ověřování komunikačních účinků: Dějiny umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> jmenuje hlavní rysy pravěkých druhů umění uvádí charakteristické znaky umění nejstarších kultur <i>poznává rysy keltského, egyptského, antického umění a umění Velkomoravské říše</i> uvědomuje si přínos těchto kultur 	Pravěké a starověké výtvarné umění na našem území i ve světě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova: Řecké báje Dějepis Pravěk Starověk - státy orientu Starověké Řecko Starověký Řím	



7. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti: Objem, prostor, světlo, barva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě vnímání a pozorování zajímavých přírodních i uměle vytvořených předmětů zobrazí lineární podobu pozorovaného objektu, skupiny předmětů. na základě své studijní práce se pokouší o barevné převedení, popř. zachycení v barevné nadsázce. dokáže temperou i pastelem vytvořit plynulý přechod tmavšího odstínu barvy do světlejšího pokouší se v libovolné barevné kompozici zachytit objem a prostor vytvoří prostorovou práci/ reliéf s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky . 	Budování objemu a prostoru různými výrazovými prostředky v plošné či prostorové práci Barevná světelnost, uspořádání barev v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Rozvíjení smyslové citlivosti: Vztahy a uspořádání prvků v ploše

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasňuje nové pojmy vytváří osově souměrnou lineární i barevnou kompozici kombinuje několik barev v ploše tak, aby byl výsledek harmonický odlišuje od sebe barvy příbuzné a kontrastní samostatně aplikuje poznatky o světelném a barevném kontrastu ve vlastní práci hledá smysl v abstraktním geometrickém zobrazení, popisuje své asociace snaží se ztvárnit pocit, vztah, vlastnost ve vlastní abstrakci uvědomuje si principy různých typů kompozic 	Rytmus a harmonie Rovnováha v ploše, symetrie, asymetrie Základy kompozice Harmonické ladění barev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Hudební výchova 7. ročník Vokální činnosti	Matematika 6. ročník Geometrie: osová souměrnost 7. ročník Geometrie: osová a středová souměrnost



7. ročník

3. Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při psaní používá zásady, s nimiž byl seznámen dokáže vysvětlit pojmy týkající se vývoje a druhů písma řadí jednotlivá stádia vývoje písma chronologicky za sebou dokáže překreslit a zvětšit některý z historických typů písma (fraktura, rotunda, iniciála) na základě získaných poznatků vytváří vlastní volnou a experimentální práci doplněnou textem, písmem vytváří zajímavé koláže sestavené z písmen kreslených, psaných nebo tištěných vyhledává samostatně vizuálně obrazná vyjádření z oblasti komunikační grafiky, uvádí příklady a charakterizuje jejich rysy 		Písmo - experimenty, kombinace, variace, vznik a vývoj písma, druhy písem Komunikační grafika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Dějepis 7. ročník Raný středověk Vrcholný středověk Pozdní středověk a počátky novověku	

4. Typy vizuálně obrazných vyjádření: Objektová tvorba a prostorové vytváření

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje pojmy plastika a sochařství, uvádí mezi nimi rozdíl modeluje a tvoří prostorové objekty na zadané téma samostatně používá techniku kaširování tvoří objekty na základě svých představ nebo zkušeností experimentuje s různými materiály 		Základy modelování a prostorového vytváření (pojem plastika, sochařství)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

5. Uplatňování subjektivity: Ornamentika a dekorace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> inspire se poznáními architektonickými památkami a jejich ornamentikou a dekoracemi při vlastní tvorbě pracuje s formáty různých velikostí a tvarů realizuje vlastní návrhy a představy seznámí se s lidovým dekorem vytváří volné práce dekorativního zaměření a vychází přitom ze svých zkušeností a poznatků 		Volná a fantazijní kresba Vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec, prostorový útvar) Uplatnění výtvarného zjednodušení - stylizace



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Matematika 6. ročník Geometrie: osová souměrnost 7. ročník Geometrie: osová a středová souměrnost

6. Uplatňování subjektivity: Design

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> realizuje vlastní návrhy a představy do vlastní práce vkládá své představy o designu předmětů každodenního použití vytváří a navrhuje prostorové objekty své poznatky aplikuje ve vlastní tvorbě 	Design běžných i netradičních předmětů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Matematika 6. ročník Geometrie: osová souměrnost 7. ročník Geometrie: osová a středová souměrnost

7. Ověřování komunikačních účinků: Dějiny umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční, barokní. uvádí regionální památky z těchto období 	Středověk Renesance Baroko

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané		Dějepis 7. ročník Vrcholný středověk Pozdní středověk a počátky novověku Raný středověk

8. ročník

1 týdně, P



8. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zabývá se lidským tělem a jeho stavbou vnější i vnitřní • poznává moderní výtvarné tendence a roli lidského těla při vyjádření výtvarné myšlenky • aplikuje získané poznatky v práci na zadaném tématu • uvědomuje si odlišnost člověka od jiných živočichů • přemýšlí nad funkcí jednotlivých lidských orgánů a jejich významem • poznává podrobněji sebe sama 		Lidské tělo ve výtvarné tvorbě Body art
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace		Přírodopis s ekologickým zaměřením 8. ročník Biologie člověka

2. Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků v prostoru a časovém průběhu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák tvoří obraz životního prostředí, ve kterém žije. • využívá tvarové nadsázky a stylizace. • rozlišuje realistické zobrazení krajiny od výtvarné stylizace. • snaží se porozumět stavbě některých přírodnin, předmětů, lidského těla • poznává svými smysly vnitřní i vnější stavbu předmětů • snaží se vnímat skutečnost z různých pohledů a své poznatky výtvarně vyjadřuje 		Vnitřní a vnější svět
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

3. Rozvíjení smyslové citlivosti: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá fotografií nebo ukázek z filmů jako vlastní zdroj inspirace • vyjadřuje vlastní názor na uměleckou stránku vybraných filmů/ fotografií • parafrázuje ve své tvorbě již hotovou fotografii/ animaci (např. koláž, objekt, kresba). • odlišuje fotografii od filmové tvorby • ze svých zkušeností vyvodí základní znaky a funkce reklamy • vyjadřuje vlastní názor na reklamu v TV nebo tisku • v tisku vyhledá jednu ilustrovanou reklamu • nachází v tisku, v TV nebo na internetu jednu humornou reklamu a vysvětlí, v čem spočívá její humor. 		Fotografie a film ve výtvarném umění Reklama



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení	Informační a komunikační technologie 8. ročník Práce s grafikou Prezentace	Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova: Fantasy literatura s fantastické příběhy

4. Uplatňování subjektivity: Typy vizuálně obrazných vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá tvarové nadsázky a stylizace. zachytí pomocí ilustrace/ comicsu děj parafrázuje vybrané dílo, s nímž se ve VV seznámil využívá různých variací písma volně kresleného, tištěného nebo psaného pro vlastní tvůrčí záměry tvoří objekty nebo plastiky dle zadaného tématu vyjadřuje své myšlenky, emoce, nálady ve fantazijní práci uplatňuje ve své práci prvky vlastní fantazie, (obohacuje konkrétní skutečnost o fantazijní prvky) 	Ilustrace, comics a výtvarná parafráze textů, výtvarných děl nebo filmů Propagační grafika - reklama Objekty, plastika Fantazijní práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	Informační a komunikační technologie 8. ročník Práce s grafikou Prezentace	

5. Uplatňování subjektivity: Design

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ve své práci prvky vlastní fantazie, (obohacuje konkrétní skutečnost o fantazijní prvky) 	Vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. Ověřování komunikačních účinků: Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje a obhajuje své výsledky přijímá a respektuje názor jiného člověka vyjadřuje vlastní názor hledá charakteristické rysy vizuálně obrazných vyjádření 	Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby Vyjadřování vlastních názorů a soudů Hledání charakteristických rysů vizuálně obrazných vyjádření Osobní postoj v komunikaci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace	Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti	



8. ročník

7. Ověřování komunikačních účinků: Umělecké směry 19. a 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvádí charakteristické rysy jednotlivých směrů • odlišuje od sebe jednotlivé směry • řadí je chronologicky za sebou • inspiruje se ve vlastní tvorbě svými poznatky a vědomostmi 	romantismus realismus impresionismus secese expresionismus dadaismus kubismus futurismus abstrakce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	Dějepis 8. ročník Klasicismus, romantismus, empir Svět na přelomu 19. a 20. stol. První světová válka	

9. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznává zrakem i hmatem tvary, textury a struktury rozmanitých předmětů • zachycuje svůj vizuální i haptický vjem • doplňuje studie svou představou • využívá expresivní malby a barevné a tvarové nadsázky pro věrohodné zobrazení svých vjemů • na základě svých poznatků se snaží vyjádřit pohyb a proměny 	Tvary, textury, struktura Expresivní funkce barvy, barevná nadsázka Dynamické proměny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Kreativita		

2. Rozvíjení smyslové citlivosti: Uspořádání objektů do celků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • snaží se pochopit různé proměny a procesy uvnitř objektů • v rámci svých možností postupně i souhrnně zachycuje jednotlivé fáze proměn • snaží se zobrazit vztahy mezi dvěma a více objekty • ve své práci zachycuje obraz/ stopy životního prostředí 	Vyjádření vztahů a proměn uvnitř objektů a mezi objekty Zobrazování životního prostředí



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

3. Rozvíjení smyslové citlivosti: Reflexe ostatních uměleckých druhů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> inspiruje se ve své tvorbě jinými druhy umění - hudbou, textem, dramatem, filmem 	Odras dramatu, filmu, literárního textu či hudby v umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita		

4. Uplatňování subjektivity: Vyjadřování emocí, nálad, fantazie a představ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s řečí těla pozoruje různá sousoší a figurální kompozice snaží se pochopit komunikační obsah sochy/ sousoší nebo jiné figurální kompozice přemýšlí nad vztahem člověka k životnímu prostředí inspiruje se získanými poznatky ve vlastní tvorbě objevuje nové výtvarné postupy využívá těchto postupů pro získání osobitých výsledků vyjadřuje vlastní představu o životním prostředí a jeho estetice 	Pohyb těla a jeho umístění v prostoru Akční tvar malby a kresby, gestická malba Estetika a design v běžném životě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Uplatňování subjektivity: Přístup k vizuálně obrazným vyjádřením

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při své práci čerpá ze svých zkušeností a poznatků snaží se zachytit své představy obohacuje reálné zobrazení o fantazijní prvky při práci postupuje konstruktivně a logicky 	Fantazijní práce Práce založená na smyslovém vnímání Práce racionálně konstruktivní Práce expresivní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

6. Ověřování komunikačních účinků: Osobní postoj v komunikaci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> snaží se objasňovat vybraná vizuálně obrazná vyjádření zařazuje dílo ke směru, do období popisuje techniku díla 	Interpretace vizuálně obrazných vyjádření



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	Hudební výchova 9. ročník Poslechové činnosti	

7. Ověřování komunikačních účinků: Komunikační obsah

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> snaží se vyjádřit své soudy o vizuálně obrazném vyjádření vybírání a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření tak, aby věrohodně zachytil odkaz svého díla obhajuje své výsledky prezentuje své práce v prostoru školy 	Hledání smyslu a významu pro vizuálně obrazná vyjádření Proměny komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření (přepis, parafráze) Obhajoba výsledků tvorby Prezentace vlastní práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		

8. Ověřování komunikačních účinků: Proměny komunikačního obsahu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> parafrázuje již hotové výtvarné dílo proměňuje svým zásahem do díla jeho komunikační obsah 	Vlastní parafráze a přepis výtvarného díla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.



Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují

a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,

z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje



- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Předmět: Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho zdraví , člověk a svět práce

1. Obsahové vymezení

Na druhém stupni se třída rozděluje na dvě skupiny, chlapci a dívky, což vyplývá z jejich zájmové zaměřenosti. Tělesná výchova směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáků. Žáci mohou v tělesné výchově nacházet prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání náčiní a nářadí. Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu. Tomu napomáhá i naše široká nabídka dalších forem pohybových činností v rámci volitelných a nepovinných předmětů a kroužků. Osobní a sociální výchova je realizována v tělesné výchově formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy a komunikace a kooperace. Napomáhá k sebepoznávání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdravé relaxaci. V případě vhodných podmínek školy jsou do výuky zařazovány kurzy plavání, lyžování, turistika, pobyt v přírodě.

1. stupeň : zohledňujeme stupně fyzické zdatnosti žáků

1. – 3. ročník - Žáci se při vstupu do školy adaptují na pracovní režim a zátěž. Utváří se u nich elementární pohybové dovednosti. Rozvíjíme u žáků základní pohybové, hygienické a organizační návyky.
 4. – 5. ročník – Vycházíme u žáků z lepší pohybové obratnosti a rychlosti.
- Postupně se zaměřuje na efektivní didaktické metody a na zdravotně zaměřené činnosti.

2. Časové vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně.

3. Organizační vymezení

Výuka bude probíhat v těchto prostorách

- v tělocvičně
- na školním hřišti
- výuka v přírodě

5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			1	

Mgr. Zdeňka Suchá



Charakteristika předmětu

Předmět Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Část vzdělávacího oboru je integrována do předmětu Přírodopis. Předmět je zařazen do 9. ročníku s dotací 1 hodiny týdně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - získané informace chápe včetně souvislostí a dokáže je vysvětlit (formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam)
- Kompetence k řešení problémů
 - vytvoří a využívá různá (vizuální, grafická aj.) znázornění problému
 - navrhne řešení, které obhájí
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
 - v textu, promluvě či jiném záznamu najde ty myšlenky, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne
- Kompetence sociální a personální
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - dodržuje dohodnutá pravidla
- Kompetence občanské
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla
- Kompetence pracovní
 - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
 - sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci



9. ročník

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zdeňka Suchá, 1 týdně, P

1. Vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • vysvětluje role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity		Tělesná výchova 9. ročník Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní hry

2. Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíly mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<ul style="list-style-type: none"> • sexuální dospívání a reprodukční zdraví • sexualita jako součást formování osobnosti • zdrženlivost a promiskuita • problémy těhotenství, rodičovství mladistvých • poruchy pohlavní identity



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		Přírodopis s ekologickým zaměřením 8. ročník Biologie člověka Tělesná výchova 9. ročník Chlapci: sportovní hry Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Člověk, zdraví, budoucnost

3. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> zdraví a nemoc, ochrana před nemocemi první pomoc ochrana člověka za mimořádných událostí výživa a zdraví režim dne

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Přírodopis s ekologickým zaměřením 8. ročník Biologie člověka Tělesná výchova 9. ročník Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní hry Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Člověk, zdraví, budoucnost

4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně využívá osvojené kompenzační relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> auto-destruktivní závislost (alkohol, kouření) bezpečné chování (jak říci ne) dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví zneužívání, šikana



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Přírodopis s ekologickým zaměřením 8. ročník Biologie člověka Tělesná výchova 9. ročník Chlapci: lehká atletika Přírodopis s ekologickým zaměřením 7. ročník Lidská sídla a jejich okolí Přírodopis 8. ročník Poskytování první pomoci Biologie člověka Člověk, zdraví, budoucnost

5. Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> celostní pojetí člověka ve zdraví složky zdraví tělesná a duševní hygiena (psychohygienu), stres a jeho vztah ke zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		Přírodopis s ekologickým zaměřením 8. ročník Biologie člověka Tělesná výchova 9. ročník Chlapci: lehká atletika Chlapci: sportovní hry Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Člověk, zdraví, budoucnost

6. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> sebeznání a sebezpečí mezilidské vztahy – komunikace a kooperace seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity		Přírodopis 8. ročník Člověk, zdraví, budoucnost

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Tělesná výchova:

Tělesná výchova prolíná celým základním vzděláním od 1. do 9. ročníku s ohledem na žáky III., případně II. zdravotní skupiny.

Na druhém stupni ZŠ se třída rozděluje na dvě skupiny dle pohlaví, chlapci a dívky, což vyplývá u jejich zájmové zaměřenosti. Tělesná výchova má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Kromě toho je realizována v blocích - lyžařský kurz, sportovní soutěže, plavecký kurz.

Tělesná výchova směřuje k celkové pohybové kultivanosti žáků, nachází v ní prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání náčiní a nářadí. Umožňuje žákům pozvat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu.

Osobnostní a sociální výchova je realizována v tělesné výchově formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Napomáhá k sebepoznání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdraví a relaxaci.

Na druhém stupni se zaměřuje na zdokonalování zdatnosti a zvyšuje se uplatnění u silových a vytrvalostních disciplín, vnitřní motivace podporuje větší soutěživost.

Cílem předmětu tělesná výchova je vytvořit kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu a utužování zdraví a zdravého životního stylu.



Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - při učení volí takovou metodu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější
 - aktivně vstupuje do výuky, zeptá se když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí
 - identifikuje vlastní chybu a umí zjistit její příčinu, nevnímá ji jako selhání, nenechá se jí odradit, ale rozpozná v ní příležitost k učení, hledá a nalézá způsoby její nápravy
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - navrhne řešení, které obhájí
 - diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení
- Kompetence komunikativní
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
 - využívá i jiné než slovní formy komunikace; rozumí gestům a domluveným signálům a řídí se jimi
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - dodržuje dohodnutá pravidla
 - nabízí svou pomoc v případě potřeby – všimne si, kdo ji potřebuje
 - raduje se z úspěchu celé skupiny i tehdy, když zvítězilo řešení, které sám neprosazoval
- Kompetence občanské
 - dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla
- Kompetence pracovní
 - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
 - upozorní spolužáka na porušení řádu či pravidel – doporučí správné řešení

1. ročník

2 týdně, P



1. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků provádí relaxační cviky, dbá na správné dýchání dbá na zásady pohybové hygieny a na bezpečnost při pohybových činnostech uvědomuje si vhodné prostředí k pohybovým činnostem 		Příprava ke sportovnímu výkonu Relaxace Znalost vhodného prostředí pro pohybovou činnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho zdraví

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná pohybové hry s různým zaměřením, seznámí se s kopanou, přehazovanou a vybíjenou zvládne přihrávku jednoruč, obouruč soutěží v družstvu, dodržuje základní zjednodušená pravidla her předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, vzad, šplh o tyči s úkolem vyšplhat co nejvýš provádí jednoduchá cvičení na žebřinách skáče přes švihadlo podbíhá dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách seznamuje se s technikou hodů míčkem, nízkého startu, principu štafetového běhu nacvičí skok do dálky seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony 		Pohybové hry Sportovní hry Gymnastika Atletika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Matematika 1. ročník Číslo a početní operace: obor přirozených čísel 0 - 20



1. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • zná a reaguje na smlouvané povely, signály a gesta pro organizační činnosti 		organizace při TV komunikace v TV pravidla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

2. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti 		Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná Příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Plavecký výcvik
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		Člověk a jeho svět 2. ročník Člověk a jeho zdraví



2. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti uplatňuje hlavní zásady hygieny bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 		Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, Vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Základy atletiky Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti Jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Plavání - (základní plavecká výuka v plavecké škole)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Matematika 2. ročník Číslo a početní operace

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje hlavní zásady hygieny bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 		Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

3. ročník

2 týdně, P



3. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 		Znalost vhodného prostředí pro pohybovou činnost Příprava ke sportovnímu výkonu Relaxace Plavecký výcvik
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základy akrobacie, přeskok, kladinka - chůze s dopomocí i bez dopomocí, obměny chůze; cvičení na žebřinách zvládá vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok daleký (spojení - rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 		Pohybové hry Sportovní hry Gymnastika Atletika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Kooperace a kompetice		Hudební výchova 3. ročník Hudebně pohybové činnosti

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci jedná v duchu fair - play 		Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech Komunikace v TV Organizace v TV Pravidla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		Hudební výchova 3. ročník Hudebně pohybové činnosti



4. ročník

4. ročník

2 týdne, P

1. Činnost ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařazuje a zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou a zátěží orientuje se pohybových hrách s různým zaměřením používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv dbá na správné držení těla při různých činnostech dbá na zásady pohybové hygieny a na bezpečnost v běžném sportovním prostředí 		příprava ke sportovnímu výkonu relaxace bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Člověk a jeho svět 4. ročník Člověk a jeho zdraví

2. Činnosti pro pohybové dovednosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> hraje kopanou, vybíjenou, přehazovanou, košíkovou spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích nacvičuje a provádí kotoul, stoj o rukou, skok přes kozu, švédskou bednu nacvičuje a provádí rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem 		pohybové hry sportovní hry gymnastika atletika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Matematika 4. ročník Číslo a početní operace



4. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti oddržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě oddržuje pravidla hry a jednání fair play, pozná a označí přestupky 		pravidla organizace při TV komunikace v TV
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

5. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti 		Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Hygiena při Tv Bezpečnost při pohybových činnostech Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		



5. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her, jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky 	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Pohybové hry Základy gymnastiky Základy atletiky Základy sportovních her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví 	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		



6. ročník

6. ročník

2 týdne, P

1. Dívky: lehká atletika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu <i>některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i> zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností <i>Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.</i> chápe význam přípravy organismu před cvičením doдрžuje pravidla v duchu fair play aktivně vstupuje do pohybové činnosti zlepšuje svoji zdatnost zvládá dovednosti dle svých schopností odmítá podpůrné látky pro zlepšování výkonů uplatňuje vhodné a bezpečné chování na různých sportovištích (tělocvična, hřiště, ...) 		Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem, skok vysoký
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		Fyzika 6. ročník Měření času

2. Dívky: sportovní gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností <i>Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.</i> chápe význam přípravy organismu před cvičením aktivně vstupuje do pohybové činnosti zlepšuje svoji zdatnost zvládá dovednosti dle svých schopností odmítá podpůrné látky pro zlepšování výkonů uplatňuje vhodné a bezpečné chování na různých sportovištích (tělocvična, hřiště, ...) 		Cvičení na hrazdě, přeskok přes kozu, prostná, šplh, úpoly, kondiční cvičení, cvičení na velkých míčích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		



6. ročník

3. Dívky: hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva <i>za pomoci učitele.</i> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. chápe význam přípravy organismu před cvičením dodržuje pravidla v duchu fair play vysvětlí význam sportovních her <i>Uplatňuje základní pravidla sportovních her. Vysvětlí základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a neznámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele).</i> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do pohybové činnosti zepřesňuje svoji zdatnost zvládá dovednosti dle svých schopností odmítá podpůrné látky pro zlepšování výkonů uplatňuje vhodné a bezpečné chování na různých sportovištích (téllocvična, hřiště, ...) hraje přehazovanou, zvládá základní pravidla florbal - nacvičuje základní herní dovednosti hraje vybíjenou, zvládá základní pravidla 		Vybíjená, přehazovaná, basketbal, házená, florbal, volejbal
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		

4. Dívky: bruslení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu <i>některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i> uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí <i>Předvidá možné nebezpečí úrazu. V téllocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví</i>		Základní techniky pohybu na bruslích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. turistika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu <i>některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i> zúčastní se turistické vycházky 		Turistická vycházka



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

6. Chlapci: lehká atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí <i>Předvídá možné nebezpečí úrazu. V tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví</i> zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností <i>Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.</i> změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách, upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start, používá aktivně základní osvojované pojmy, uběhne 60 m, 800 m, předvede základní techniku hodů míčkem, skoku vysokého(odraz vzdálenější no zlepšuje svoji zdatnost zvládá dovednosti dle svých schopností 	sprint, vytrvalostní běh, skok vysoký, hod míčkem, skok daleký

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Fyzika 6. ročník Měření fyzikálních veličin Měření času	



6. ročník

7. Chlapci: sportovní gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech <i>Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence.</i> uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí <i>Předvídá možné nebezpečí úrazu. V tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví</i> zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností <i>Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.</i> chápe význam přípravy organismu před cvičením dovede stoj na ruce bez výdrže - kotoul vpřed, dovede přemet stranou, předvede roznožku přes kozu našif a skrčku přes kozu našif, výmyk odrazem jednož s dopomocí, předvede základní skoky na trampolíně 		Cvičení na hrazdě, přeskok přes kozu, prostná cvičení, posilovací cvičení, šplh, úpoly, cvočení na stanovištích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebedůvěry Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ			

8. Chlapci: sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu <i>některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i> održuje pravidla v duchu fair play vysvětlí význam sportovních her <i>Uplatňuje základní pravidla sportovních her. Vysvětlí základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele).</i> fotbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhození míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče). florbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba), zvládá utkání 4+1. softbal - přihrává a chytí míč, odpálí míček ze stáje, zašlápne metu, používá zjednodušená pravidla softbalu. vysvětlí základní pravidla pro ringo, hraje ringo. hraje vybíjenou, zvládá základní pravidla pro vybíjenou, hází s protilehlou nohou vpředu chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené, hraje přehazovanou, zvládá základní pravidla pro přehazovanou 	fotbal, florbal, přehazovaná, volejbal, basketbal, softbal, házená



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

9. Chlapci: bruslení a hokej

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu <i>některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i> aktivně vstupuje do pohybové činnosti zlepšuje svoji zdatnost 	základní techniky bruslení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu Kreativita Mezilidské vztahy		

7. ročník

2 týdně, P



7. ročník

1. Dívky: lehká atletika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť • předvídá možné nebezpečí úrazu • vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením • připravuje a uklízí nářadí a náčiní • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • nadále zlepšuje svou zdatnost • předvídá nebezpečí, chrání si zdraví • odmítá škodlivé látky v jakémkoliv prostředí • užívá osvojené základní názvosloví • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 		Sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem, skok vysoký
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace		

2. Dívky: sportovní gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímá správné cvičební polohy • uplatňuje pravidla hygieny • posoudí pohybový projev spolužáka • připravuje a uklízí nářadí a náčiní • rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti • v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví • plní zodpovědně pokyny učitele • zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele) • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • nadále zlepšuje svou zdatnost • připraví si vlastní pohybovou činnost (sestava se švihadlem,...) • předvídá nebezpečí, chrání si zdraví • odmítá škodlivé látky v jakémkoliv prostředí • užívá osvojené základní názvosloví • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 		Cvičení na hrazdě, přeskok přes kozu, cvičení na kladině, šplh, úpoly, kondiční cvičení, cvičení na velkých míčích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace		



7. ročník

3. Dívky: hry

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti nadále zlepšuje svou zdatnost předvídá nebezpečí, chrání si zdraví odmítá škodlivé látky v jakémkoliv prostředí užívá osvojené základní názvosloví naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu basketbal - nacvičuje základní herní dovednosti, seznamuje se se základními pravidly volejbal - nacvičuje základní herní dovednosti, seznamuje se se základními pravidly házená - nacvičuje základní herní dovednosti, seznamuje se se základními pravidly florbal - nacvičuje základní herní dovednosti, seznamuje se se základními pravidly hraje vybíjenou 		Vybíjená, přehazovaná, florbal, volejbal, házená, basketbal	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace			

4. Dívky: bruslení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti předvídá nebezpečí, chrání si zdraví odmítá škodlivé látky v jakémkoliv prostředí 		Rozšiřovací cvičení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace			

5. lyžařský výcvikový kurz

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť předvídá možné nebezpečí úrazu uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti nadále zlepšuje svou zdatnost předvídá nebezpečí, chrání si zdraví odmítá škodlivé látky v jakémkoliv prostředí užívá osvojené základní názvosloví naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 		Základy lyžování	



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		

6. turistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu <i>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.</i> uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť předvídá možné nebezpečí úrazu zúčastní se turistické vycházky 	Turistická vycházka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

7. Chlapci: lehká atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá osvojené názvosloví vysvětlí význam běžecké abecedy, změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách, upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start, používá aktivně základní osvojované pojmy, uběhne 60 m, 800 m ve zlepšeném osobním výkonu uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti nadále zlepšuje svou zdatnost užívá osvojené základní názvosloví 	Sprint, vytrvalostní běh, skok vysoký, skok daleký, hod míčkem



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

8. Chlapci: sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímá správné cvičební polohy • vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením • připravuje a uklízí nářadí a náčiní • v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví • dovede stoj na ruce s dopomocí, roznožku přes kozu našif s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu našif s oddáleným můstkem, předvede základní skoky na trampolínce odrazem snožmo, také s roznožením skrčením přednožmo • dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla • zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele) • předvede šplh na tyči • vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti • vysvětlí pojem kruhový trénink 	přeskok přes kozu, cvičební na hrazdě, prostná cvičení, šplh, úpoly, posilovací cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		



7. ročník

9. Chlapci: sportovní hry

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva fotbal - Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče), předvede základní činnosti brankáře (chytání, vyráže basketbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rožskok, krytí útočníka s míčem a bez míče) volejbal - zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd. vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahravačem), zvládá základní herní činnosti jednotlivce s mezidopadem(odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, po florbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba), zvládá utkání 4+1 softbal - přihraje a chytí míč, odpálí míček ze stojanu, zašlápne metu, vysvětlí základní pravidla softbalu, uplatňuje 3 způsoby autování soupeře vysvětlí základní pravidla pro ringo, hraje ringo hraje přehazovanou, zvládá základní pravidla pro přehazovanou, při utkání smečuje obouruč, blokuje samostatně a uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti 	<p>Učivo</p> <p>fotbal, florbal, přehazovaná, volejbal, softbal, basketbal, házená</p>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebedojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		

10. Chlapci: bruslení a hokej

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu <i>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.</i> uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť předvídá možné nebezpečí úrazu 	<p>Učivo</p> <p>rozšiřovací cvičení</p>
--	--



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebedojetí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

8. ročník

2 týdne, P

1. Dívky: lehká atletika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením • rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti • připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků, předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti. • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • reaguje na změny prostředí, klimatu • rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví • dovede organizovat a spolurozhodovat • ctí myšlenku OH • zhodnocuje vlastní výkony 	Sprint, vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebedojetí Seberegulace a sebeorganizace		



8. ročník

2. Dívky: sportovní gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením • rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti • připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků, předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti. • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví • dovede organizovat a spolurozhodovat • ctí myšlenku OH • zhodnocuje vlastní výkony 		Cvičení na hrazdě, přeskok přes kozu, kladina, prostrná, šplh, úpoly, kondiční cvičení, cvičení na velkých míčích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace		

3. Dívky: hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • hraje přehazovanou (blok, smeč), zvládá základní pravidla pro přehazovanou • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • reaguje na změny prostředí, klimatu • rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví • dovede organizovat a spolurozhodovat • ctí myšlenku OH • zhodnocuje vlastní výkony • hraje volejbal • hraje basketbal • hraje házenou • hraje florbal 		volejbal, basketbal, vybíjená, házená, florbal, přehazovaná
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace		



8. ročník

4. Dívky: bruslení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • reaguje na změny prostředí, klimatu • dovede organizovat a spolurozhodovat • ctí myšlenku OH 		Rozšiřující prvky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace		

5. turistika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech • zúčastní se turistické vycházky 		Turistická vycházka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

6. Chlapci: lehká atletika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky. • chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením • připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků, předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti. • vysvětlí význam běžecké abecedy • změří a zapíše výkony v osvojujících disciplínách, upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start, vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti, vysvětlí význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty • uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném čase, zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodů míčkem, skoku vysokého, běhu, vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží 		Sprint, vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení		

7. Chlapci: sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků, předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti. • dovede stoj na ruce, roznožku přes kozu našíp s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél s oddáleným můstkem, předvede skok prostý s obratem na trampolínce, výmyk jednož s dopomocí • předvede šplh na tyči 	Cvičení na hrazdě, přeskok přes kozu, prostná, šplh, úpoly, posilovací cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Psychohygienu Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		



8. ročník

8. Chlapci: sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech • ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky. • chová se v duchu fair play • vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů, vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů • vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace, vyjmenuje základní pravidla sportovních her, vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zj • zvolí taktiku hry a dodržuje ji, dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. • fotbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče), vysvětlí základy herních systémů (postupný útok, ryc • basketbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče), zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém) • volejbal - zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd., vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahravačem), zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodní) • florbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba), zvládá utkání 4+1. • softbal - přihraje a chytí míč, odpálí míček ze stáje, zašlápne metu, vysvětlí základní pravidla softbalu, vysvětlí a uplatňuje ve hře pravidla nuceného postupu, průběžných met. • vysvětlí základní pravidla pro ringo, hraje ringo • hraje přehazovanou (blok, smeč), zvládá základní pravidla pro přehazovanou 	<p>fotbal, volejbal, basketbal, vybíjená, florbal, softbal, házená</p>



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení		

9. Chlapci: bruslení a hokej

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování) rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti 	základní techniky bruslení, rozšiřující prvky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

9. ročník

2 týdně, P



9. ročník

1. Dívky: lehká atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví • ctí myšlenku OH • eviduje vlastní výkony a vyhodnotí je • podílí se na prezentaci úspěšnosti družstva, třídy • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se • nadále zlepšuje svou zdatnost 	Sprint, vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace		

2. Dívky: sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví • ctí myšlenku OH • eviduje vlastní výkony a vyhodnotí je • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se • nadále zlepšuje svou zdatnost 	Hrazda, přeskok, prostná, kladina, šplh, úpoly, kondiční cvičení, cvičení na velkých míčích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace		

3. Dívky: hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví • samostatně organizuje jednoduché soutěže a rozhoduje při nich • ctí myšlenku OH • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva • eviduje vlastní výkony a vyhodnotí je • podílí se na prezentaci úspěšnosti družstva, třídy • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • nadále zlepšuje svou zdatnost • hraje volejbal • hraje basketbal • hraje házenou • hraje florbal 	volejbal, basketbal, házená, florbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace		



9. ročník

4. Dívky: bruslení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví samostatně organizuje jednoduché soutěže a rozhoduje při nich ctí myšlenku OH uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti nadále zlepšuje svou zdatnost 		Upevňování dovedností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace		

5. turistika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se zúčastní se turistické vycházky 		Turistická vycházka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

6. Chlapci: lehká atletika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně organizuje jednoduché soutěže a rozhoduje při nich ctí myšlenku OH eviduje vlastní výkony a vyhodnotí je podílí se na prezentaci úspěšnosti družstva, třídy uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti nadále zlepšuje svou zdatnost vysvětlí význam běžecké abecedy změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start. uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném čase předvede ve zlepšeném osobním výkonu základní techniku hodů míčkem, vrh koulí, skoku vysokého-technika flop vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží. 		Sprint, vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Výchova ke zdraví 9. ročník Vztahy mezi lidmi Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví	

7. Chlapci: sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje si znalosti tělovýchovného názvosloví podílí se na prezentaci úspěšnosti družstva, třídy vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se nadále zlepšuje svou zdatnost předvede roznožku přes kozu s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu s oddáleným můstkem předvede skok prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo na trampolínce předvede výmyk jednož předvede přemet stranou, kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích. 	Hrazda, přeskok, prostná, šplh, posilovací svičení, úpoly	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení		



9. ročník

8. Chlapci: sportovní hry

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně organizuje jednoduché soutěže a rozhoduje při nich • ctí myšlenku OH • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva • podílí se na prezentaci úspěšnosti družstva, třídy • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • vytváří si vhodný zdravotní program dle zdatnosti a schopností s cílem rozvíjet se • nadále zlepšuje svou zdatnost • hraje volejbal • hraje basketbal • hraje florbal • hraje fotbal • zvolí taktiku hry a dodržuje ji, dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. • vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace, vyjmenuje základní pravidla sportovních her, vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zj • vyjmenuje základní pravidla sportovních her • používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry • zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů , učitele) • dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. 	<p>Učivo</p> <p>fotbal, volejbal, basketbal, florbal, házená, softbal</p>
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy Etnický původ</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>9. ročník</p> <p>Vztahy mezi lidmi Změny v životě člověka a jejich reflexe Zdravý způsob života a péče o zdraví Hodnota a podpora zdraví</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

9. Chlapci: bruslení a hokej

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eviduje vlastní výkony a vyhodnotí je • uvědoměle vstupuje do pohybové činnosti • nadále zlepšuje svou zdatnost 	<p>Učivo</p> <p>Upevňování dovedností, zdokonalování techniky</p>
--	--



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protíváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení



- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Předmět: Pracovní činnosti

1. Obsahové vymezení

Žáci se v předmětu pracovní činnosti učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, dovednosti potřebné pro rozhodování o další vzdělávací cestě a budoucí profesní orientaci. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je určen chlapcům i dívkám bez rozdílu.

Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Na 1. stupni je rozdělena do čtyř tematických okruhů:

a) Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

b) Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

c) Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

d) Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Na 2. stupni je rozdělena do čtyř tematických okruhů:

a) Práce s technickými materiály

- organizace a bezpečnost práce
- technické náčrty a výkresy, technické informace
- vlastnosti materiálu a užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
- pracovní pomůcky a nářadí
- jednoduché pracovní operace a postupy
- technologické postupy
- úloha techniky v životě člověka, tradice a řemesla

b) Pěstitelské práce, chovatelství

- základní podmínky pro pěstování
- zelenina, ovocné rostliny
- okrasné rostliny
- léčivé rostliny, koření
- chovatelství

c) Příprava pokrmů

- kuchyně
- potraviny
- příprava pokrmů



d) Svět práce

- trh práce
- volba profesní orientace
- možnosti vzdělávání
- zaměstnání
- podnikání

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

2. Časové vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v

- 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně
- 6. ročníku: Práce s technickými materiály 1 h týdně
Pěstitelské práce, chovatelství 1 h týdně
- 7. ročníku: Práce s technickými materiály 1 h týdně
Příprava pokrmů 1 h týdně
- 8. ročníku: Svět práce 0,5 h týdně
Pěstitelské práce, chovatelství 0,5 h týdně
- 9. ročníku: Svět práce 0,5 h týdně
Pěstitelské práce, chovatelství 0,5 h týdně

3. Organizační vymezení

Výuka bude probíhat v těchto prostorách

- v dílně
- na zahradě
- v cvičné kuchyňce
- v pracovních výpočetních techniky

5.9.1 Člověk a svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	0	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Člověk a svět práce:

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v



1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně

6.-7. ročníku:

Práce s technickými materiály 1 h týdně

Pěstitelské práce, chovatelství 1 h týdně

8. ročníku:

Svět práce 0,5 h týdně

Pěstitelské práce, chovatelství 0,5 h týdně

9. ročníku:

Svět práce 0,5 h týdně

Práce s technickými materiály 0,5 h týdně

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvoří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - vyjmenovává profese, kde vzdělání je prioritou úspěchu
 - při učení volí takovou metodu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější
 - odliší v textu důležité a podstatné informace od nepodstatných
 - aktivně vstupuje do výuky, zeptá se když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - rozhodne, co je pro problém důležité
 - rozhodne, které informace nutné k řešení problému nejsou k dispozici
 - vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
 - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
 - používá jednoznačná a výstižná pojmenování, staví souvislé a přehledné věty a souvětí; pokud je to třeba, najde jiné výrazy, kterými ostatním lépe vysvětlí, co měl na mysli



- v textu, promluvě či jiném záznamu najde ty myšlenky, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne
- využívá i jiné než slovní formy komunikace; rozumí gestům a domluveným signálům a řídí se jimi
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - rozdělí si ve skupině části úkolu a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění
 - dodržuje dohodnutá pravidla
 - nabízí svou pomoc v případě potřeby – všimne si, kdo ji potřebuje
 - vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých; děkuje druhým za uznání
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
 - dokáže se vcítit do role druhého a jedná tak, aby neohrožoval druhé
 - dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla
 - při rozhodování o společných záležitostech hledá a prosazuje řešení přijatelné pro všechny
 - aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu, podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - vybere takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je
 - zachází šetrně s materiálem, nástroji a vybavením
 - pracuje podle návodu
 - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních



- seznámí se s návodem, upraví ho podle konkrétních podmínek a systematicky podle něj pracuje
- sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci
- získává potřebné informace o případné budoucí profesi a dokáže je vyhodnotit vzhledem ke svým předpokladům a možnostem
- analyticky uvažuje o možnostech podnikání ve svém prostředí, identifikuje potřeby a poptávku, odhaduje možné podnikatelské kroky

1. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a pracovní kázeň • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché tvary z papíru, navléká a aranžuje přírodní materiál • stříhá textil a lepí textilií • pracuje s modelovací hmotou • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	Práce s různými materiály Jednoduché pracovní postupy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje stavebnicové prvky • montuje a demontuje stavebnici • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	Práce se stavebnicemi



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pečuje o nenáročnou rostlinu dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci pozná jednoduché pěstitelské práce – setí, kypření 	Pochopení významu přírody i péče o ni

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základy správného stolování a společenského chování jednoduchým způsobem připraví stůl seřadí jednotlivé pokrmy do pestrého jídelníčku dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch 	Pravidla stolování Správná skladba jídelníčku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

2. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
	Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, modelovací hmota, karton, textil) Jednoduché pracovní operace a postupy Lidové zvyky, tradice, řemesla



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	Stavebnice Sestavování modelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
	Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Výživa rostlin Osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti i na školní zahradě Pěstování pokojových rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

4. Příprava pokrmu

Očekávané výstupy	Učivo
	Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Pravidla zdravého stravování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		



2. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy dbá na bezpečnost práce 		Práce s různými materiály Vlastnosti materiálů Jednoduché pracovní postupy Organizace práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Hudební výchova 3. ročník Instrumentální činnosti

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi sestavuje modely (montáž a demontáž) dbá na bezpečnost práce 		Práce se stavebnicemi Práce s návodem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Matematika 3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny dbá na bezpečnost práce 		Pochopení významu přírody i péče o ni
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Člověk a jeho svět 3. ročník Rozmanitost přírody



3. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování umí vhodně zvolit potraviny pro přípravu jednoduchých pokrmů dbá na bezpečnost práce 		Pravidla stolování správná Skladba jídelníčku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice		Matematika 3. ročník Číslo a početní operace

4. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se při činnosti s různým materiálem seznamuje se se s základy aranžování a využití samorostů provádí děrování, polepování, tapetování, vytváří prostorové konstrukce seznamuje se s odlišnostmi různých materiálů seznamuje se s různými pracovními postupy při výrobě doдрžuje zásady bezpečnosti a hygienu při práci-nůžky, lepidlo, ostré předměty, modelovací hmota dbá na nebezpečí úrazů udrží pořádek a čistotu pracovních ploch 		Práce s různým materiálem Vlastnosti materiálu Jednoduché pracovní postupy Bezpečnost při práci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		



4. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> montuje a demontuje různé stavebnice sestavuje složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 		Práce se stavebnicemi Práce s návodem Bezpečnost při práci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Pěstivelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> poznává základy péče o nenáročnou květinu a rostliny poznává rozdíl mezi setím a sázením rozpoznává a zvolí podle druhu pěstivelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 		Význam přírody a péče o ni Bezpečnost při práci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně sestaví pokrmy, potraviny do zdravého a pestrého jídelníčku dovede jednoduše upravit jídelní stůl poznává pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 		Základní vybavení kuchyně Výběr a nákup potravin Úprava stolu, Pravidla stolování Hygiena a bezpečnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova



5. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu zvolí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu pracuje jednoduchým způsobem podle slovního návodu a předlohy tvoří přiměřenými pracovními postupy, udržují pořádek na pracovišti održuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytnou první pomoc při úrazu 		Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, modelovací hmota, karton, textil) Pracovní pomůcky a nástroje Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu održuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytnou první pomoc při úrazu 		Stavebnice (plošné, prostorové a konstrukční) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Matematika 5. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty



5. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní održuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytnou první pomoc při úrazu 		Pěstování rostlin na zahradě Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Člověk a jeho svět 5. ročník Rozmanitost přírody

4. Příprava pokrmu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování održuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytnou první pomoc při úrazu orientuje se v základním vybavení kuchyně seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně 		Jednoduchá úprava stolu Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova

6. ročník

2 týdne, P

1. Práce s technickými materiály: Organizace a bezpečnost práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sezná se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce dokáže poskytnout první pomoc 		Organizace a bezpečnost práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		



6. ročník

2. Práce s technickými materiály: Základy zobrazování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá jednoduchou technickou dokumentaci přečte kóty, měřítko je schopen načrtnout jednoduchý technický náčrtek výrobku 		Technické náčrty a výkresy Technické informace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Práce s technickými materiály: Úloha techniky v životě člověka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím je seznámen s vývojem techniky a historií řemesel 		Úloha techniky v životě člověka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

4. Práce s technickými materiály: Nauka o dřevě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen popsat těžbu a zpracování dřeva popíše strukturu dřeva je seznámen se základními vlastnostmi, rozdělením a užitím dřeva v praxi 		Těžba a zpracování dřeva Struktura a rozdělení dřeva Vlastnosti dřeva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		Člověk a jeho svět 4. ročník Rozmanitost přírody

5. Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci se dřevem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá jednoduchou technickou dokumentaci částečně ovládá jednoduché pracovní operace a zásady práce spojené s opracováním dřeva zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí popíše pracovní nástroje 		Měření a orýsování Upínání a řezání Rašplování, pilování, broušení Vrtání Spojování hřebíky, vruty



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. Práce s technickými materiály: Nauka o plastech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná princip výroby plastů je seznámem s historií plastů učí se rozeznávat nejnámější druhy plastů 	Výroba a historie plastů Rozdělení plastů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

7. Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci s plasty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá jednoduchou technickou dokumentaci zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí popíše pracovní nástroje částečně ovládá jednoduché pracovní operace a zásady práce spojené s opracováním plastů 	Měření a orýsování Upínání a řezání Pilování a broušení Vrtání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. Pěstitelská práce, chovatelství: Bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> doдрžuje kázeň, zásady hygieny, bezpečnost práce, poskytuje první pomoc při úrazu 	Bezpečnost práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Pěstitelské práce, chovatelství: Podzimní práce na zahradě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje pracovní nářadí, dokáže jej bezpečně používat a provádí jeho údržbu provádí podzimní práce na zahradě (sklizeň, rytí, shrabování) 	Podzimní práce na zahradě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



6. ročník

10. Pěstitelské práce, chovatelství: Půda

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje vznik, vlastnosti a druhy půd pozná druh půdy na školním pozemku prakticky provádí zpracování půdy 		Půda
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. Pěstitelské práce, chovatelství: Zelenina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam zeleniny ve výživě rozdělí pojmy osivo a sadba poznává druhy setí a sázení, prakticky je aplikuje rozdělí druhy zeleniny podle využitelných částí dovede vyhledat vybrané zelenině dobu výsevu či výsadby, péči během vegetace, sklizeň částečně teoreticky ovládá ochranu proti chorobám a škůdcům vysvětlí pojmy pařeniště, skleníky, foliovníky prakticky provádí předpěstování sadby a rychlení zeleniny používá vhodné pracovní postupy při pěstování 		Osivo a sadba Zelenina (košťálová, kořenová, plodová, lusková, cibulová, listová)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

12. Pěstitelské práce, chovatelství: Jarní práce na zahradě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> prakticky provádí setí, ošetřování rostlin, rychlení rostlin ve skleníku a předpěstování sadby v pařeništi 		Jarní práce na zahradě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. Práce s technickými materiály: Nauka o kovech

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> má představu o způsobu výroby železa, oceli a litiny učí se rozeznávat neželezné kovy seznamuje se s vlastnostmi kovů 		Výroba surového železa, oceli, litiny Neželezné kovy Vlastností kovů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		



6. ročník

14. Práce s technickými materiály: Pracovní postupy při práci s kovy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá jednoduchou technickou dokumentaci částečně ovládá jednoduché pracovní operace a zásady práce spojené s opracováním kovů zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí popíše pracovní nástroje 		Měření posuvným měřidlem Práce s plechem a drátem Stříhání plechu Ohýbání drátu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. ročník

0 týdně, V

8. ročník

0+1 týdně, P

1. Svět práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí učí se posuzovat své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy orientuje se v nabídce středních škol v regionu, používá různé zdroje informací 		Trh práce – povolání, druhy pracovišť, prac. prostředků, charakter a druhy prac. činností Požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní Volba profesní orientace – osobní zájmy a cíle, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, osobní vlastnosti a schopnosti Využívání poradenských služeb, informační základna pro volbu povolání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		



8. ročník

2. Pěstitelské práce, chovatelství: Polní plodiny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • získává základní poznatky o polních plodinách a jejich zpracování • prakticky poznává polní plodiny • zařazuje plodiny do obilnin, okopanin, luskovin, přadných rostlin, olejnin, pícnin, přadných rostlin • poznává hospodářský význam polních plodin 		Polní plodiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Pěstitelské práce, chovatelství: Ovocné rostliny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává druhy ovocných rostlin • získává poznatky o způsobu pěstování, uskladnění a zpracování • prakticky pečuje o ovocné rostliny 		Ovocné rostliny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Pěstitelské práce, chovatelství: Ochrana rostlin

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznává škůdce a choroby ovocných rostlin • porovnává metody ekologické ochrany rostlin proti škůdcům a chorobám 		Ochrana rostlin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

9. ročník

0+1 týdně, P



9. ročník

1. Svět práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání poznává důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce 		Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby, přijímací řízení Zaměstnání – pracovní příležitosti a způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova: životopis

2. Pěstitelské práce, chovatelství: Okrasné rostliny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> získává teoretické i praktické poznatky o pěstování, ošetřování pokojových rostlin, okrasných rostlin, květin a dřevin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu 		Okrasné rostliny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

3. Pěstitelské práce, chovatelství: Léčivé rostliny, koření

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu seznamuje se s významem jednotlivých léčivých rostlin a koření 		Léčivé rostliny, koření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

4. Pěstitelské práce, chovatelství: Chovatelství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se základními podmínkami chovu zvířat v domácnosti dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 		Chovatelství



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

5.10 Doplnující vzdělávací obory

5.10.1 Sportovní hry

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Sportovní hry jsou nabízeny žákům sedmých až devátých tříd jako volitelný předmět v rozsahu denné vyučovací hodiny týdně.

Žáci se rozdělují na dvě skupiny dle pohlaví, chlapci a dívky, což vyplývá u jejich zájmové zaměřenosti.

U chlapců se sportovní hry zaměřují na fotbal a florbal - zdokonalování pohybových schopností a herních dovedností.

U dívek se sportovní hry zaměřují na volejbal - zdokonalování pohybových schopností, herních dovedností, techniku a taktiku hry.

Sportovní hry směřují k celkové pohybové kultivanosti žáků, nachází v ní prostor k osvojování a upevňování nových pohybových dovedností. Umožňuje žákům pozpůsobovat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu.

Osobnostní a sociální výchova je realizována formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Napomáhá k sebepoznání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdraví a relaxaci.

Cílem předmětu sportovní hry je vytvořit kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu a utužování zdraví.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - při učení volí takovou metodu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější
 - aktivně vstupuje do výuky, zeptá se když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí



- Kompetence k řešení problémů
 - navrhne řešení, které obhájí
 - diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení
- Kompetence komunikativní
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
 - využívá i jiné než slovní formy komunikace; rozumí gestům a domluveným signálům a řídí se jimi
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - dodržuje dohodnutá pravidla
 - raduje se z úspěchu celé skupiny i tehdy, když zvítězilo řešení, které sám neprosazoval
- Kompetence občanské
 - dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla
- Kompetence pracovní
 - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
 - upozorní spolužáka na porušení řádu či pravidel – doporučí správné řešení

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Dívky

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná pravidla volejbalu • hraje volejbal 	Průpravná cvičení a hra sportovních her: -softball, přehazovaná, basketbal, florbal, házená, fotbal, volejbal	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		



7. ročník

2. Hoši

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná pravidla fotbalu hraje fotbal 		Průpravná cvičení a hra sportovních her: -softball, přehazovaná, basketbal, florbal, házená, fotbal, volejbal	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí			

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Dívky

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná pravidla volejbalu hraje volejbal 		Průpravná cvičení a hra sportovních her: -softball, přehazovaná, basketbal, florbal, házená, fotbal, volejbal	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí			

2. Hoši

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná pravidla fotbalu hraje fotbal 		Průpravná cvičení a hra sportovních her: -softball, přehazovaná, basketbal, florbal, házená, fotbal, volejbal	



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Dívky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná pravidla volejbalu hraje volejbal dozdržuje taktiku družstva hraje fair-play a posoudí nespportovní zákroky zná povinnosti kapitána družstva, dozdržuje je 	Průpravná cvičení a hra sportovních her: -softball, přehazovaná, basketbal, florbal, házená, fotbal, volejbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		



9. ročník

2. Hoši

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná pravidla fotbalu hraje fotbal dodržuje taktiku družstva hraje fair-play a posoudí nesporné zákroky zná povinnosti kapitána družstva, dodržuje je 	Průpravná cvičení a hra sportovních her: -softball, přehazovaná, basketbal, florbal, házená, fotbal, volejbal	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

5.10.2 Seminář a praktikum z fyziky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1			

Charakteristika předmětu

Charakteristika volitelného předmětu Seminář a praktika z fyziky:

Vyučovací předmět Seminář a praktikum z fyziky je určen žákům 7. ročníku, kteří projevují zájem o tento obor. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně.

Předmět se vyučuje v odborné učebně.

Náplní praktik je rozšíření témat probíraných v základní látce fyziky, jejich aplikace v praktických úlohách a nebo rozvoj těchto témat z jiného úhlu pohledu, což vede k lepšímu pochopení zákonitostí v přírodě.

V rámci celé výuky se rozvíjejí kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence sociální a personální. Vhodné metody v některých celcích naplňují kompetence k řešení problémů, komunikativní, občanské a pracovní.

Hodnocení je zaměřeno na schopnosti plnit zadané úkoly samostatně i ve skupině, prezentovat vhodnou formou své výsledky a názory, řešit problémové úkoly a prakticky se zapojit do různých aktivit.



Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - odliší v textu důležité a podstatné informace od nepodstatných
 - aktivně vstupuje do výuky, zeptá se když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - zdůvodňuje a obhájí srozumitelně svá řešení
 - v roli badatele provádí experiment
 - vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu
- **Kompetence komunikativní**
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
 - používá jednoznačná a výstižná pojmenování, staví souvislé a přehledné věty a souvětí; pokud je to třeba, najde jiné výrazy, kterými ostatním lépe vysvětlí, co měl na mysli
- **Kompetence sociální a personální**
 - rozdělí si ve skupině části úkolu a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění
 - dodržuje dohodnutá pravidla
 - raduje se z úspěchu celé skupiny i tehdy, když zvítězilo řešení, které sám neprosazoval
- **Kompetence občanské**
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - dokáže se vcítit do role druhého a jedná tak, aby neohrožoval druhé
- **Kompetence pracovní**
 - zachází šetrně s materiálem, nástroji a vybavením
 - pracuje podle návodu
 - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • z různých zdrojů zjistí, jak se měřil čas v historii a dnes 	Fyzikální veličina čas Měření času



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

2. Vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě pokusů se snaží pochopit a vysvětlit jevy spojené s vlastnostmi plynů 	Vzduch je všude Tlak vzduchu Teplý a studený vzduch Let Vzduch a hoření Zvuk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Voda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě pokusů se snaží pochopit a vysvětlit jevy spojené s kapalinami 	Síla vody Povrch vody Plave nebo neplave Přeměny vody Vodní roztoky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Světlo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě pokusů se snaží pochopit a vysvětlit jevy spojené s optikou 	Světelné paprsky Odraz Lom Barvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Pohyb

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě pokusů se snaží pochopit a vysvětlit jevy spojené s pohybem těles na základě pokusů se snaží pochopit a vysvětlit jevy spojené s pohybem těles 	Shora dolů Pohyb a klid Překonání gravitace Rychlost pohybu Rovnováha Přenos pohybu



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. Magnetismus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na základě pokusů se snaží pochopit a vysvětlit jevy spojené s magnetismem	Magnety Magnetické póly Magnetická síla Magnetismus a elektřina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. Elektřina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na základě pokusů se snaží pochopit a vysvětlit jevy spojené s elektřinou	Statická elektřina Elektrický proud Obvody a spínače Účinky elektrického proudu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. Zvuk

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.3 Výtvarná dílna

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Výtvarná dílna je koncipována jako výuka ateliérového typu pro zájemce ze sedmého až devátého ročníku. Vyučování probíhá v odpoledních hodinách a směřuje k svobodnému výtvarnému projevu, k rozšíření



výtvarných schopností žáků, k poznávání různých výtvarných postupů a materiálů a především k celkovému rozvoji kreativity žáků.

Na počátku tvůrčí práce je intenzivní zážitek ze skutečnosti nebo určitá vize vnitřní, ale především naléhavá potřeba sebevyjádření. Důraz je položen na zvládnutí předložených technik: na získání citu pro barvu a modelaci objemu předmětu, na znalost různých technologií.

V rámci výtvarné dílny by měli žáci rozvíjet svou spontaneitu a své poznání formou výtvarných experimentů a netradičních činností.

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Kresba

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zachytí kresbou dojem, nápad, myšlenku či zajímavou věc používá představivost kreslí různými prostředky a na různé materiály snaží se kreslit podle představy i skutečnosti 		Kresba podle fantazie i skutečnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

2. Grafika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje technikou papírorytu, frotáže, tisku z koláže, monotypy nebo dekalku 		Práce určitou technikou na zadané téma	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

3. Malba

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zachytí malbou dojem, nápad, myšlenku či zajímavou věc maluje různými prostředky a různými materiály maluje podle představy i skutečnosti namíchá si podle potřeby různé odstíny barev vyjadřuje pomocí barev různé myšlenky vytváří barevné kompozice 		Barevné kompozice Malba podle představy i skutečnosti	



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> modeluje z různých materiálů (papír, papírová hmota, sádra, hlína, plastelína...dle záměrů učitele) 	Modelování podle zadaného tématu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

5. Papír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje kreativně s papírem vyřezává, trhá, lepí, skládá, stříhá a zdobí papír vytváří koláže z papíru 	Kreativní práce s papírem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. Textilní tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> lepí a stříhá textilní materiály pokouší se vytvořit sám novou tkaninu tkaním z různých vláken zdobí textil osobitým způsobem 	Kreativní práce s textílem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. Objektová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestavuje z hotových přírodních nebo umělých materiálů nové objekty, jimiž vyjadřuje určité myšlenky 	Objekty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



7. ročník

8. Experimentální a netradiční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • nebojí se ve výtvarné činnosti experimentovat • pracuje spontánně s nabídnutou technikou 		Výtvarné experimenty a hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Kresba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zachytí kresbou dojem, nápad, myšlenku či zajímavou věc • používá představivost • kreslí různými prostředky a na různé materiály • snaží se kreslit podle představy i skutečnosti 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Sebezpoznání a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání		

2. Malba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zachytí malbou dojem, nápad, myšlenku či zajímavou věc • maluje různými prostředky a různými materiály • maluje podle představy i skutečnosti • namíchá si podle potřeby různé odstíny barev • vyjadřuje pomocí barev různé myšlenky • vytváří barevné kompozice 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání		



8. ročník

3. Grafika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje technikou papírorytu, frotáže, tisku z koláže, monotypu nebo dekalku 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita			

4. Modelování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> modeluje z různých materiálů (papír, papírová hmota, sádra, hlína, plastelína...dle záměrů učitele) 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita			

5. Papír

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje kreativně s papírem vyřezává, trhá, lepí, skládá, stříhá a zdobí papír vytváří koláže z papíru 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita			

6. Textilní tvorba

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> lepí a stříhá textilní materiály pokouší se vytvořit sám novou tkaninu tkaním z různých vláken zdobí textil osobitým způsobem 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

7. Objektová tvorba

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestavuje z hotových přírodních nebo umělých materiálů nové objekty, jimiž vyjadřuje určité myšlenky 			



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. Experimentální a netradiční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • nebojí se ve výtvarné činnosti experimentovat • pracuje spontánně s nabídnutou technikou 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zachytí kresbou dojem, nápad, myšlenku či zajímavou věc • používá představivost • kreslí různými prostředky a na různé materiály • snaží se kreslit podle představy i skutečnosti 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zachytí malbou dojem, nápad, myšlenku či zajímavou věc • maluje různými prostředky a různými materiály • maluje podle představy i skutečnosti • namíchá si podle potřeby různé odstíny barev • vyjadřuje pomocí barev různé myšlenky • vytváří barevné kompozice 	



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje technikou papírorytu, frotáže, tisku z koláže, monotypu nebo dekalku 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> modeluje z různých materiálů (papír, papírová hmota, sádra, hlína, plastelína...dle záměrů učitele) 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Papír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje kreativně s papírem vyřezává, trhá, lepí, skládá, stříhá a zdobí papír vytváří koláže z papíru 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. Textilní tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> lepí a stříhá textilní materiály pokouší se vytvořit sám novou tkaninu tkaním z různých vláken zdobí textil osobitým způsobem 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita		



9. ročník

7. Objektová tvorba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestavuje z hotových přírodních nebo umělých materiálů nové objekty, jimiž vyjadřuje určité myšlenky 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. Experimentální a netradiční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> nebojí se ve výtvarné činnosti experimentovat pracuje spontánně s nabídnutou technikou 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

5.10.4 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+2	

Charakteristika předmětu

Charakteristika volitelného předmětu Informatika:

Vyučovací předmět Informatika je určen žákům 9. ročníku, kteří projevují zájem o tento obor. Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně.

Předmět se vyučuje v odborné učebně.

Náplní předmětu je zdokonalení se a prohloubení v práci s tabulkami, grafy, databázemi, tvorbě prezentací. Žáci jsou vedeni k tvorbě webových stránek, základům programování v PHP a úpravám fotografií.

V předmětu se odráží řada průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- cvičení pozornosti, soustředění, rozvoj pružnosti nápadů, originality, schopnost zvládat konkurenci

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- objevujeme Evropu a svět

Mediální výchova

- fungování a vliv médií, rozlišování zábavních a společensky významných prvků, rozdíl mezi reklamou a zprávou

V rámci výuky se rozvíjejí kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence sociální a personální, kompetence k řešení problémů.

Hodnocení je zaměřeno na schopnosti plnit zadané úkoly samostatně i ve skupině, prezentovat své výsledky.



Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (referáty, slohové práce, projekty)
 - při učení volí takovou metodu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější
 - odliší v textu důležité a podstatné informace od nepodstatných
 - aktivně vstupuje do výuky, zeptá se když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí
 - dokáže zobecňovat jevy a problémy porovnáváním a propojováním informací
 - identifikuje vlastní chybu a umí zjistit její příčinu, nevnímá ji jako selhání, nenechá se jí odradit, ale rozpozná v ní příležitost k učení, hledá a nalézá způsoby její nápravy
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozhodne, co je pro problém důležité
 - navrhne řešení, které obhájí
 - zdůvodňuje a obhájí srozumitelně svá řešení
 - hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
 - diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení
 - vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- **Kompetence komunikativní**
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
 - používá jednoznačná a výstižná pojmenování, staví souvislé a přehledné věty a souvětí; pokud je to třeba, najde jiné výrazy, kterými ostatním lépe vysvětlí, co měl na mysli
 - v diskusi využívá myšlenky druhých jako východiska pro své sdělení a navazuje na ně, povzbuzuje skupinu k produkování dalších nápadů, názorů, návrhů, iniciativně přichází s vlastními nápady
 - v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně
 - před známým i neznámým publikem přednese své sdělení uceleně a srozumitelně, umí si připravit a použít poznámky tak, aby to jeho vystoupení nerušilo
- **Kompetence sociální a personální**
 - rozdělí si ve skupině části úkolu a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění
 - stanoví si plán společné práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny
 - dodržuje dohodnutá pravidla
 - nabízí svou pomoc v případě potřeby – všimne si, kdo ji potřebuje
 - vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých; děkuje druhým za uznání
- **Kompetence občanské**
 - dokáže se vcítit do role druhého a jedná tak, aby neohrožoval druhé
 - dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla
 - dokáže harmonizovat zájmy své se zájmy celku
- **Kompetence pracovní**
 - zachází šetrně s materiálem, nástroji a vybavením
 - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
 - seznámí se s návodem, upraví ho podle konkrétních podmínek a systematicky podle něj pracuje



- sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci

9. ročník

0+2 týdně, V

1. Počítač

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje návyky při dodržování řádu učebny, pracovní návyky, hygienu a bezpečnost práce, ohleduplné zacházení s technikou 		Učivo Pracovní řád, bezpečnost práce. Systém (nastavení sítě, Internet – parametry, systémové nástroje).
Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Informační a komunikační technologie 8. ročník Počítač

2. Práce s tabulkovým procesorem

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • získává poznatky a aplikuje je při vytváření tabulek a grafů • řeší úlohy pomocí vzorců, používá funkce a jejich průvodce • učí se chápat, k jakému účelu se hodí různé typy grafů 		Učivo Adresa buněk, opakování zákl. pojmů. Vkládání dat, úprava tabulky. Filtry. Psaní vzorců, výpočty, použití funkcí (zaokrouhlení, suma, když). Grafy – typy grafů, jejich úprava.
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků: Matematika 9. ročník Funkce	přesahy z učebních bloků:

3. Základy tvorby webových stránek

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s principy programování v jazyce HTML • získává schopnosti a dovednosti k samostatnému vytvoření libovolné prezentace na webu 		Učivo HTML jazyk (charakteristika, význam). Základní příkazy, struktura stránky. Vytvoření webové prezentace na dané téma.
---	--	--



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

4. Jednoduché programování v PHP

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá základní vstupní a výstupní příkazy jazyka PHP 	Základy a text. Proměnné a práce s nimi. Formuláře.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Zoner Photo Studio

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí bitmapovou a vektorovou grafiku upravuje fotografie vytvoří fotoalbum 	Základy práce v programu. Pracovní nástroje.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.10.5 Biologicko-ekologické praktikum

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika volitelného předmětu Biologicko-ekologické praktikum:

Vyučovací předmět biologicko-ekologické praktikum je zařazen do 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina



týdně a je realizován ve dvouhodinových blocích. Výuka navazuje na obsah učiva předmětu přírodopis v 6. – 8. respektive 9. ročníku.

Náplní praktik je rozšíření témat probíraných v základní látce daných předmětů, jejich aplikace v praktických úlohách a demonstrace v přírodě nebo rozvoj těchto témat z jiného úhlu pohledu, což vede k lepšímu pochopení zákonitostí v přírodě. Důraz je kladen na uvědomění si širšího pojetí vztahů člověka a jeho životního prostředí. V předmětu se odráží řada tématických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy a osobnostní a sociální výchovy. Ve výuce se využívají metody a formy založené na spolupráci ve skupině při pozorování přírodnin a přírodních jevů, porovnávání získaných informací a tvorbě vlastních návrhů. Nedílnou součástí je přímá práce v terénu na různých stanovištích a práce v učebně přírodopisu či chemie.

V rámci celé výuky se rozvíjejí kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence sociální a personální. Vhodné metody v některých celcích naplňují kompetence k řešení problémů, komunikativní, občanské a pracovní.

Hodnocení je zaměřeno na schopnosti plnit zadané úkoly samostatně i ve skupině, prezentovat vhodnou formou své výsledky a názory, řešit problémové úkoly a prakticky se zapojit do různých aktivit.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (referáty, slohové práce, projekty)
 - odlišuje v textu důležité a podstatné informace od nepodstatných
 - získané informace chápe včetně souvislostí a dokáže je vysvětlit (formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam)
 - své formulace, názory a hypotézy, svá řešení problémů opírá o získané vědomosti a poznatky
 - dokáže podle zkušeností a vědomostí posoudit věrohodnost a kvalitu zdrojů a informací
 - aktivně vstupuje do výuky, zeptá se když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí
 - dokáže zobecňovat jevy a problémy porovnáváním a propojováním informací
 - identifikuje vlastní chybu a umí zjistit její příčinu, nevnímá ji jako selhání, nenechá se jí odradit, ale rozpozná v ní příležitost k učení, hledá a nalézá způsoby její nápravy
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí



- navrhne řešení, které obhajuje
- zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání
- zobecňuje výsledná řešení
- zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
- hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
- diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení
- v roli badatele provádí experiment
- vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu
- formuluje hypotézy na základě dostupných informací
- rozhodne, které informace nutné k řešení problému nejsou k dispozici
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
 - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
 - v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně
 - před známým i neznámým publikem přednese své sdělení uceleně a srozumitelně, umí si připravit a použít poznámky tak, aby to jeho vystoupení nerušilo
 - délku a náročnost mluveného projevu přizpůsobí typu publika
 - využívá i jiné než slovní formy komunikace; rozumí gestům a domluveným signálům a řídí se jimi
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - rozdělí si ve skupině části úkolu a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění
 - stanoví si plán společné práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny
 - dodržuje dohodnutá pravidla
 - nabízí svou pomoc v případě potřeby – všimne si, kdo ji potřebuje



- raduje se z úspěchu celé skupiny i tehdy, když zvítězilo řešení, které sám neprosazoval
- vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých; děkuje druhým za uznání
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
 - dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla
 - při rozhodování o společných záležitostech hledá a prosazuje řešení přijatelné pro všechny
 - aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu, podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - vybere takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je
 - zachází šetrně s materiálem, nástroji a vybavením
 - pracuje podle návodu
 - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
 - upozorní spolužáka na porušení řádu či pravidel – doporučí správné řešení
 - seznámí se s návodem, upraví ho podle konkrétních podmínek a systematicky podle něj pracuje
 - sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci

8. ročník

0+1 týdně, V



8. ročník

1. Ekosystémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace určitého tématu, umí s nimi pracovat (porovnává, hledá shodné a odlišné znaky, vyvozuje závěry) samostatně i ve skupině pozoruje, porovnává a třídí přírodní materiál, formuluje jednoduché závěry ze své práce zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály aplikuje teoretické vědomosti v praxi používá dokumentační techniku – videokamera, digitální fotoaparát održuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody je si vědom vlastní odpovědnosti za kvalitu svého okolí, snaží se být aktivní, tvořivý a ohleduplný ve vztahu k životnímu prostředí uvědomuje si odlišné způsoby života v jednotlivých ekosystémech a nutnost organismů přizpůsobit se jim vnímá rozdíly v druhové skladbě různých ekosystémů zaznamenává změny, které nastávají v přírodě v průběhu roku 		vycházky, pozorování v přírodě, sběr materiálu a jeho zpracování, tvorba herbářových položek, práce s určovací literaturou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Stavba rostlinného těla a těl hub a lišejníků

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá práci s mikroskopem a videomikroskopem zná základní metody úpravy botanických mikroskopických preparátů popíše základní stavbu buňky a pletiv vysvětluje stavbu a funkci jednotlivých rostlinných orgánů samostatně nebo ve skupině zvládá založení jednoduchého pokusu a formuluje jednoduché závěry 		rostlinná buňka a pletiva, stavba a funkce rostlinných orgánů, rozmnožování rostlin, životní podmínky rostlin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Stavba živočišného těla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> připravuje jednoduché zoologické mikroskopické preparáty a zná základní metody úpravy zoologických mikroskopických preparátů popíše základní stavbu živočišné buňky a pletiv vysvětluje stavbu a funkci jednotlivých živoorgánů 		živočišná buňka a tkáň, bezobratlí pod lupou a mikroskopem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Voda a život v ní

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace určitého tématu, umí s nimi pracovat (porovnává, hledá shodné a odlišné znaky, vyvozuje závěry) samostatně i ve skupině pozoruje, porovnává a třídí přírodní materiál, formuluje jednoduché závěry ze své práce zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály aplikuje teoretické vědomosti v praxi používá dokumentační techniku – videokamera, digitální fotoaparát dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody je si vědom vlastní odpovědnosti za kvalitu svého okolí, snaží se být aktivní, tvořivý a ohleduplný ve vztahu k životnímu prostředí dokáže správně odebírat vzorky vody ovládá práci se základními přístroji pro určování fyzikálních vlastností vody využívá jednoduché testy pro určování chemických vlastností vody pozná některé bioindikátory čistoty vody uvádí příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému zaznamenává změny, které nastávají v přírodě v průběhu roku 	<p>sledování čistoty vodních toků v katastrálních územích obcí Bánov, Bystřice pod Lopeníkem, Suchá Loz a Lopeník a mapování lokalit s výskytem obojživelníků ve stejném území</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Půda a život v půdě

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatně i ve skupině pozoruje, porovnává a třídí přírodní materiál, formuluje jednoduché závěry ze své práce zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály aplikuje teoretické vědomosti v praxi používá dokumentační techniku – videokamera, digitální fotoaparát dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody zná vznik půdy dokáže pracovat s půdním vrtákem, pedologickým teploměrem, umí odebírat vzorky půdy určuje fyzikální a chemické vlastnosti půdy zná základní organismy žijící v půdě 	<p>Půdní sonda, horizonty, vlastnosti půdy, život v půdě</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

3. Geologická exkurze v regionu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace určitého tématu, umí s nimi pracovat (porovnává, hledá shodné a odlišné znaky, vyvozuje závěry) samostatně i ve skupině pozoruje, porovnává a třídí přírodní materiál, formuluje jednoduché závěry ze své práce zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály aplikuje teoretické vědomosti v praxi používá dokumentační techniku – videokamera, digitální fotoaparát održuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody je si vědom vlastní odpovědnosti za kvalitu svého okolí, snaží se být aktivní, tvořivý a ohleduplný ve vztahu k životnímu prostředí uvádí příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému orientuje se v geologické mapě zná nejrozšířenější horniny v regionu vysvětluje vznik minerálních pramenů v regionu 		pískovec, andezit, čedič, porcelanit, minerální prameny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.6 Náboženství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Náboženství je nepovinný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně.

Obsahem učební látky je seznámit žáky s Biblií, s morálními hodnotami křesťanství a vést je k sociálnímu a občanskému vnímání skutečností.



1. ročník

1. ročník

1 týdně, N

1. Kdo jsem Já a život ve společenství. Bůh mě má rád a je se mnou

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - každý člověk je originál a všichni tvoříme jednotu - vnímáme „řeč“ obyčejných věcí kolem sebe a učíme se naslouchat svému okolí a tím se učíme pozitivnímu vztahu k Bohu, který vede k rozhovoru s ním - uvědomění si pozitivního prožitku z projevu důvěry a lásky a potřeby poděkovat za něj - rozeznáváme co kladného i záporného můžeme svým chováním způsobit - učíme se skrze modlitbu o pomoc pro své bližní - vysvětlení symboliky společného stolu pro rodinné slavnosti, při společném jídle, při narozeninách atd. - učíme se vidět kolem sebe znamení křesťanského světa, učíme se znamení kříže a vnímáme modlitbu jako rozhovor s Bohem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí			

2. Objevení smyslu adventu a Vánoc

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s významem pojmu advent - přiblížení si biblických postav Marie a Josefa jako rodičů Ježíše - základní biblické události o narození Ježíše, jako světla, které ukazují na cestu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. Porozumění náboženské formě řeči Bible na příbežích Ježíšova života

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - první seznámení Biblí - proměnit smutek v radost – svatba v Káni Galilejské - mohu se stát Ježíšovým učedníkem – Ježíš povolává učedníky - vím na koho se mohu obrátit s prosbou o pomoc – utišení bouře - stát se jistým ve svém životě - dům na skále a na písku - úcta k nemocným a postiženým - uzdravení slepého 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy			



1. ročník

4. Uvedení do období postní doby a slavnosti Velikonoc, kdy křesťané slaví vítězství života nad

Očekávané výstupy	Učivo	
	- vědomé vstoupení do postní doby a poznání znamení kříže - seznámení se základními biblickými událostmi: Svatého týdne: - vjezd do Jeruzaléma- Poslední večeře- Velikonoční liturgie - vnímání symbolů: bolesti, smutku, světla, tmy, zvonů, velikonoční svíce - neděle je dnem, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtnýchvstání - seznámení s událostí seslání Ducha Svatého	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Objevení, že církev je duchovní rodina

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky a to i v jeho širších sociálních kontextech a je připraven je podle svých sil uskutečňovat ve svém životě • je otevřený vůči křesťanskému postoji: jsem Bohem milován skrze Ježíše Krista. • objevuje hodnotu daru, rozezná atmosféru slavení od běžného setkání • zná a rozumí základní biblické události vztahující se k vánocům a některé události a příběhy z Ježíšova života • projevuje schopnost následovat Ježíše - uvědomuje si co je to být křesťanem • popíše základní symboly postu a velikonoce a uvědomuje si jejich hodnotu v křesťanství • objevil a poznal hlavní biblické postavy a chápe je jako vzory jednání pro svůj život • zná základní pojmy víry, uvědomuje si, že patří do společenství církve, kde se učí prožívat Boží lásku s lidmi • chápe skutečnost modlitby a umí ji použít ve svém životě 	- moje maminka a Maria „maminka všech lidí - uvědomění si, že patřím mezi Ježíšovy přátele, že patřím do církve, kde spolu s druhými žiji své radosti a problémy a scházím se ke společné modlitbě - naučit se modlitbu Otče náš a rozlišit modlitbu díky, proseb a chval	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, N

1. Stvoření světa a první hřích člověka

Očekávané výstupy	Učivo
	- Boží přítomnost ve stvořeném světě, ve společenství bratrů a sester i ve světě techniky - na základě poznatku, že Bůh zná každého z nás jménem a má nás rád, vnímám stvořený svět jako znamení Boží lásky - Bůh stvořil člověka jako svůj obraz; vše co učinil Bůh bylo dobré - seznámení s příběhem o pádu člověka; objevit schopnost rozlišovat dobro a zlo a jejich důsledky - základní biblické příběhy z počátků dějin spásy 2.1.6. seznámení s životním příběhem světců, jako příklad k následování (Tarzicius, Dominik Sávio, Marie Goretti)



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		

2. Advent a Vánoce jako čas očekávání radostné zvěsti

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se symbolikou adventního věnce a praktického uvádění do adventní doby, jako přípravy na příchod milující osoby - naučit se formulovat a chápat slova modlitby „Zdravas Maria“ - Vánoce připomínají a symbolizují narození Ježíše Krista (Bůh vstupuje na tuto zem), jako největší dar Boha vůči člověku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí		

3. Evangelijní příběhy Ježíšova života

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - první odhalení Ježíšova poslání – dvanáctiletý Ježíš v chrámě - Ježíšovo ztotožnění s člověkem – Ježíšův křest - Učit se odolávat pomocí modlitby pokušením – Ježíš na poušti - zkušenost důvěry a strachu – Ježíš kráčí po moři - význam přátelství a pomoci bližnímu – Ježíš uzdravuje a pomáhá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy		

4. Proniknutí do liturgie postní a velikonoční doby

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s liturgií Popelčnické středy – symbolika popela - pronikáme do základních biblických událostí Svatého týdne: - vjezd do Jeruzaléma - poslední večeře - příběh pašijí - poznáváme liturgii velikonočního třídní a uvědomujeme si podle svých možností jejich smysl - uvědomění si symboliky velikonoční svíce a Ježíšova zmrtvýchvstání jako největšího zázraku křesťanské víry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

5. Následování Ježíše svým životem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> je si vědom působení Boha v dějinách spásy a přijal pozvání ke spolupráci a ke společnému životu s druhými a na základě zkušenosti rozpoznává, že Bůh a já patříme k sobě na základě prožívání liturgických slavností, náboženských symbolů a biblických příběhů pochopil, jak lidé žijí ve vztahu s Bohem orientuje se v biblické zprávě o stvoření a v základech dějin spásy, které se dotýkají samých základů lidského i křesťanského života umí prožívat období adventu jako čas očekávání a popíše křesťanské poselství Vánoc disponuje základními znalostmi o Ježíšově působení a uskutečňuje první kroky v následování Ježíše ve svém životě objevil vnitřní rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevil zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa: ztišení, vnitřní soustředění a vnímání významu událostí zažitých ve světě kolem má vhled do základních druhů křesťanských modliteb a využívá je k rozhovoru s Bohem; na základě vnějšího podnětu je schopen vyjádřit svůj postoj k modlitbě 		<ul style="list-style-type: none"> zmrtvýchvstalý Ježíš se zjevuje apoštolům a zve je k následování nejdůležitější události Mariína života, jako vzoru křesťana pomoc bližním - milosrdný Samaritán (Charita) působení Božího slova – podobování o rozsévání příběh seslání Ducha Svatého, který zbavuje a proměňuje strach člověka v pokoj; základní symboly znázorňující Ducha Svatého objevení přítomnosti církve všude tam, kde žijí křesťané
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy		

3. ročník

1 týdně, N

1. Desatero

Očekávané výstupy		Učivo
		3.1.1. štěstí člověka vyplývá z jeho blízkosti Bohu a v konání dobra 3.1.2. překážku opravdovému štěstí vytváří hřích; pojem „dědičný hřích“ a „hřích“ 3.1.3. Desatero: - vidíme Boží lásku a setkáváme se s ní – 1. přikázání - Boží jméno a jeho symboly – 2. přikázání - slavení neděle – 3. přikázání - rodina jako společenství – 4. přikázání - hodnota lidského života – 5. přikázání - čistota srdce (Anička Zeliková) – 6. a 9. přikázání - úcta k majetku svému i bližním – 7. a 10. přikázání - citlivost vůči vyslovenému slovu – 8. přikázání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		



3. ročník

2. Advent a Vánoce, jako čas k přípravě čistého srdce pro přijetí Krista

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - Bůh přijímá a miluje každého člověka, takového jaký je - Bůh odpouští hříchy a proměňuje je - co je to svědomí - co je to svátost smíření a co způsobuje - Bůh přichází k člověku čistého srdce – Maria jako vzor 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Poznávání lidí Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

3. Mše svatá

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - Mše svatá – seznámení s liturgickým prostorem kostela - Písmo svaté jako Boží slovo: - bohoslužba slova a bohoslužba obětí - objevit tajemství proměňování - svatě přijímání jako setkání s Kristem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika		

4. Doba postní a velikonoční příprava a samotná hostina u stolu Páně

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - doba postní jako příprava na Ježíšovu smrt a zmrtvýchvstání - seznámit s průběhem a významem biblické události poslední večeře a pochopit souvislost poslední večeře se mší svatou - porozumět významu přítomnosti Ježíše Krista v eucharistii - zopakovat a prohloubit význam velikonoční události pro život křesťana 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení		



3. ročník

5. Společenství církve zve na hostinu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje s knězem v místě bydliště a objevuje společný život s místní křesťanskou obcí a svými vrstevníky • poznává a praktikuje základní pravidla pro komunikaci s Bohem a pro vzájemné soužití mezi lidmi a dokáže rozlišit lidský rozměr člověka a duchovní rozměr člověka • chápe, že svátost smíření a svátost eucharistie je dar pro člověka, a proto využívá její význam pro osobní život • je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností a konfrontuje se v nich s Desaterem • chápe Desatero jako pravidla, která pomáhají ke šťastnému životu • rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii • umí se připravit na přijetí svátosti smíření, a přijímá její účinky 		<ul style="list-style-type: none"> - setkání s Ježíšem působí v našem srdci proměnu - Maria člověk hluboké víry nás nasměrovává ke Kristu - seznámení s dary Boží lásky – jednotlivé svátosti - působení Ducha Svatého ve mně a v bližních a v každodenních událostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

1 týdně, N

1. Bible, průvodce naším životem

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - uvědomit si důležitost Božího slova pro život – znalost pořadí a názvů knih SZ a NZ - příběh o Mojžíšovi a putování Izraelitů do zaslíbené země – motivace pro moji životní cestu - Hospodin oslovuje Mojžíše i každého z nás tam, kde jsme - „hořící keř“ - Hospodin oslovuje ochotné a připravené srdce člověka - událost „Velké noci“ a následné vyjítí z egyptského otroctví - „přechod Rudým mořem“ odvaha k vykročení na cestu životem - „putování pouští“ Bůh doprovází své děti na cestě života ke svobodě - „zaslíbená země“ dovršení cesty Mojžíše a Izraelitů; splnění slibů Hospodinem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát		



4. ročník

2. Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - aktivní a tvůrčí prožívání přítomnosti připravit cestu pro narození Ježíše - poznávání, že život je směřování ke světlu - příklady svatých a současné vzory pomáhající kráčet ke světlu a být světlem pro druhé - seznámení s událostmi Ježíšova narození podle Matoušova a Lukášova evangelia 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení			

3. Aktivní a tvůrčí prožívání přítomnosti připravit cestu pro narození Ježíše 4.2.2. poznávání, že

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s textem a událostí horského kázání - blahoslavenství jako životní program křesťana na cestě ke štěstí - seznámení s blahoslavenstvími v horském kázání - Ježíš uzdravuje slepé, hluché a nemocné na jejich životních cestách - za koho pokládám Ježíše 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy			

4. Díváme se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - okolnosti odchodu Izraelitů z Egypta a slavnost židovské „Velké noci“ - souvislosti mezi základní událostí života Izraele, slavení Ježíšovy poslední večeře a naší mši svatou - událost Petrova zapření jako příklad lidského selhání a upřímné lítosti - události křížové cesty s poukazem na lidi, kteří se setkali s Ježíšem - propojení události vyjítí z Egypta a současnou křesťanskou velikonoční liturgií - „prázdný hrob“ očima apoštola Petra - evangelijní události po Ježíšově zmrtvýchvstání 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace			



4. ročník

5. Vrůstání do společenství církve shromážděné kolem Ježíše

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> objevuje své místo ve farnosti a v konkrétní práci pro druhé hlouběji dokáže prožívat přijímané svátosti a aplikuje je do konkrétních situací svého života rozumí základnímu křesťanskému postoji víry, naděje a lásky, oceňuje jej a je připraven vnitřně se na něm angažovat disponuje základními vědomostmi o biblické zvěsti a o křesťanském učení je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet rozumí základním druhům modlitby a základnímu chování spojenému s modlitbou vnímá, že skrze život ve společenství se přibližuje Bohu 		<ul style="list-style-type: none"> rozměr společenství při mši svaté a objevování vlastního místa v něm církev jako společenství, ve kterém má každý své místo a svůj úkol zopakovat znalosti o průběhu mše svaté a uvědomit si, že jde o prostor setkávání člověka s Bohem a člověka s člověkem základní křesťanské modlitby a jejich aplikace pro život člověka znalost liturgie církevního roku s poukazem na osobní zapojení křesťana do této liturgie 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí			

5. ročník

1 týdně, N

1. Objevení domova a vyjítí na cestu k Bohu

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> vnímáme svět, ve kterém žijeme jako náš společný domov, kde máme své místo a jsem schopen za ně nést zodpovědnost seznámení s životem národního patrona sv. Václava odpověď Abraháma na Boží výzvu; rozhodnutí pro nový život, vydání se na cestu a uzavření smlouvy s Hospodinem (mapa) seznámení se světovými náboženstvími mající svůj počátek u Abraháma 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí			

2. Advent a Vánoce – dobrota a láska chtějí přicházet skrze ztišení a naslouchání k člověku

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> uvědomit si význam ticha potřebného k naslouchání a k osobní modlitbě Jan Křtitel jako ten, který ohlašuje narození Mesiáše zeměpisné reálie okolí Betléma, v Palestině a Středozeří související narozením Ježíše 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	



5. ročník

3. Objevení Ježíše skrze svátosti

Očekávané výstupy		Učivo
		- svátost křtu, eucharistie, smíření, biřmování, manželství, kněžství, pomazání nemocných jako viditelná znamení Boží přítomnosti ve světě - objevení Ježíše na základě evangelijního výroku „kdo jsem...“
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt

Očekávané výstupy		Učivo
		- reálie křížové cesty – Ježíšovo utrpení, smrt a zmrtvýchvstání je nám nadějí, že Bůh nás neopouští i v temných chvílích života (návštěvě křížové cesty, hospice – uvědomění si bolesti jako součásti života) - vnímání velikonoční události ne pouze jako biblické historické události, ale jako aktuálního poselství pro svět a pro zkušenost člověka s nemocí, utrpením a smrtí - výklad průběhu velikonoční liturgie v kontextu liturgického roku - velikonoční symboly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení		

5. Šíření křesťanství v Evropě

Očekávané výstupy		Učivo
		- počátky šíření křesťanství v Evropě v prvních staletích (apoštol Pavel) - počátky šíření křesťanství v naší vlasti (sv. Cyril a Metoděj) - křesťanské církve u nás s v Evropě - Duch Svatý, který sjednocuje – ekumenismus (A.C. Stojan) - svým křesťanským jednáním se zapojujeme do vytváření současné společnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		



6. ročník

6. ročník

1 týdně, N

1. Objevujeme přátelství mezi Bohem a člověkem

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - poznávají, že otevřenost, připravenost k pomoci, poctivost a důvěra soupodstatné předpoklady pro kamarádství a přátelství - prožívají společenství jako dar a učí se žít společenství s Bohem, který je láska - objevujeme znamení kříže jako znamení přátelství mezi Bohem a člověkem - příklady přátelství mezi Bohem a člověkem: - Abrahám, Josef, David, Šalamoun - sv. Ludmila, sv. Zdislava, sv. Jan Sarkander, sv. Jan Nepomucký 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita			

2. Advent – Vánoce, Ježíš se narodí pouze do čistého srdce

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - životní pravidla pomáhají k zařazení do společnosti; dávají jistotu a jsou pomocí při nacházení orientace a role ve skupině - starozákonní Desatero jako souhrn Božích pravidel naplňuje Ježíš svými přikázáními a radami - Ježíšovo narození - symboly víry (Credo) - ve světle ikon - v symbolice jesliček 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika			

3. Přijetí symbolů víry

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - knihy NZ jsou zapsány jako záznamy svědků víry - dělení knih NZ a orientace v textech - symboly víry: jsou vyznáním osobního přátelství mezi člověkem a Tvůrcem; věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země; věřím v Ježíše Krista; věřím v Ducha Svatého. - víra je vyjádření důvěry, odevzdání a přijetí toho, co pro nás Bůh vykonal - příklady apoštolů a prvních křesťanů - příklad sv. Ludmily, sv. Zdislavy, sv. Jana Nepomuského, sv. Jana Sarkandra 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	



6. ročník

4. Objevení postní a velikonoční doby jako zdroje naděje

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - svévolné zneužívání moci silnějšími, prožívání strachu a bolesti, potřeba podpory - víra v Ježíše Krista umožňuje překonat strach a moc zla – seznámení s pašijovými událostmi - konfrontace se smrtí blízkého člověka – křesťanská odpověď – víra ve vzkříšení mrtvých - víra v Ježíše Krista umožňuje nadhled nad důsledky zla a povzbuzuje k budování spravedlivého světa – emauzští mučedníci - seznámení s různými významy mše svaté a orientace v mešních textech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Víra jako dialog s Bohem a lidmi

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • má systém v základních znalostech křesťanské víry a připravuje se na jejich další prohlubování vůči Bohu, vůči světu a ve druhým lidem • má rozvinutý vztah k sobě i k druhým lidem a na základě této zkušenosti objevuje vztah k Bohu, jako vztah důvěry, přátelství a z toho vyplývající hierarchii hodnot • má schopnost rozhovoru s Bohem – zvládá verbální i neverbální komunikaci • zná a chápe symboly víry (Credo) • zná příklady z života z víry u biblických postav, národních světců a oceňuje sílu křesťanství, jak se projevilo ve svých sociálních a uměleckých dílech v národní a místní kultuře • rozumí pohledu na člověka a svět ve světle křesťanské víry, vnímá církve jako otevřenou vůči světu 		<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení své osobnosti a působení na své okolí v duchu křesťanských hodnot - život v prvních křesťanských obcích a můj život ve farním společenství - společně objevujeme víru skrze rozhovor s Bohem – modlitba: soukromá, společná, slovy a beze slov, gesta a symboly - prohloubit schopnost meditace - modlitba jako koncentrace na Boží přítomnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

1 týdně, N

1. Tajemství života

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - zpráva o stvoření jako vyznání víry, výpověď o Bohu a ne přírodovědecké tvrzení vzniku světa - Bůh projevuje svou lásku a dobrotu skrze lidskou svobodu - rovnost a důstojnost muže a ženy vyplývá ze stvoření člověka jako obrazu Božího - otevřenost pro základní životní zkušenosti; zkušenost vlastní identity a vzájemné ocenění a přijetí mezi mužem a ženou - formy přátelství lásky ve vztahu muže a ženy - skrze symboly a viditelná znamení vnímáme svými smysly neviditelná znamení Boží přítomnosti a přátelství vůči člověku



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

2. Advent a Vánoce, otvíráme srdce potřebným

Očekávané výstupy	Učivo
	- advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti - připravenost a ochota nasadit své schopnosti pro druhé lidi - seznámení s humanitními a křesťanskými pomocnými organizacemi (Charita, Člověk v tísni, Adra) - pochopení, že v každém člověku je přítomný Kristus, motivuje křesťany k pomoci (příklad Matky Terezy, otec Damián, příklad místní charity)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

3. Růst ve víře skrze svátosti a Boží slovo

Očekávané výstupy	Učivo
	- prohloubit svůj vztah k Bohu skrze svátosti a Boží slovo - svátosti ve službě životu z víry - křest: svátost víry, symbolika křtu - biřmování: svátost dospělosti ve víře, související symbolismy - smíření: skutečnost odpuštění a smíření jako poznání Boha a sebe sama - eucharistie: jako hostina - Abrahám a tři muži; pascha - manželství: manželský slib a symboly - kněžství: úkol a poslání kněží a biskupů - pomazání nemocných: pomazání olejem významy v dějinách spásy a symboly s tím související - dělení knih SZ a orientace a jejich textech - obrazná řeč Bible; vysvětlení na konkrétním příkladu biblického obrazu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Prožití postní a velikonoční doby na základě příběhu vyjít z Egypta do zaslíbené země

Očekávané výstupy	Učivo
	- odvaha ptát se na smysl utrpení způsobeného zlem a nespravedlností - starozákonní Bůh jako zachránce člověka, který vyvádí svůj národ z otroctví, dává mu svobodu a umožňuje nový život v zaslíbené zemi paralely: volání Izraele po svobodě a naše touha po svobodě Boží jednání s Izraelem a jeho jednání dnes Mojžíš hovoří s Bohem a jak s Ním hovořím já putování pouští a putování životem cíl v zaslíbené zemi a můj cíl - otevření se víře ve zmrtvýchvstalého Krista; reflexe vlastního postoje k víře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova: Biblické mýty



7. ročník

5. Orientace v historii křesťanství a ve spirituální hodnotě modlitby

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - život a růst křesťanství na počátku novověku - Karel IV., Václav IV., Jan Nepomucký, husitství - reformace, rozkol křesťanů v Evropě, protireformace v naší vlasti - modlitba a její nutnost v životě křesťana - konkrétní způsoby modlitby - střelná modlitba, recitovaná modlitba, prosby, díky, chvály - příklady svatých : sv. Tarzicius, sv. Jan z Kříže, otec Pio
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

8. ročník

1 týdně, N

1. Sebepoznání a rozhodnutí pro život

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - kdo jsem: získat realističtější pohled na svou osobu; objevení svých vlastností a schopností k rozvíjení dialogu s sebou i ostatními bližními - porozumět světu jako místu v němž se zjevil Bůh a na němž roste Boží království - vidět lidi kolem sebe jako své bližní a po vzoru Ježíše se nasazovat za jejich dobro - existence vlastního svědomí a mít odpovědnost za své skutky - výchova a formace vlastního svědomí skrze vlastní životní zásady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika		

2. Žít svůj život s Láskou v srdci

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si náboženské a politické situace v izraelském národě při události narození Ježíše Krista - advent jako příprava na vnitřní přijetí živého Krista do svého života - získání osobního pohledu na událost narození Božího Syna podle slova evangelíí - Ježíšovo narození a přítomnost na tomto světě je přítomností Krista v bližních – podstata křesťanského jednání ve světě; Ježíš touží žít v srdci každého člověka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



8. ročník

3. Základní křesťanská orientace při utváření osobního života

Očekávané výstupy		Učivo	
		I. – III. přikázání - povolání ke svobodě a lásce: rozlišit různé pojetí svobody a lásky biblický pohled na svobodu a lásku SZ a NZ - Desatero a starověké zákoníky, Listina lidských práv a svobod - podstatou víry je svoboda projevující se skrze důvěru v hodnoty a jistotu z nich vyplývající; víra v jednoho Boha - pojetí víry v současném světě a zneužívání Božího jména - jak trávím volný čas, který mi nabízí Bůh - židovský šabat a křesťanská neděle	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			

4. Každé zlo se skrze lásku dá proměnit v dobro

Očekávané výstupy		Učivo	
		- přijetí ohraničenosti člověka v životě a smrti Ježíše dává odpuštění viny nový rozměr vyplývající z bezpodmínečné Boží lásky k člověku - vina jako realita lidského života a Boží odpuštění, které následuje po opravdové lítosti; křesťanství jako stálá možnost obnovy - svátost smíření jako vnitřní uzdravení a počátek nového života ve společenství - prohloubení pojmu „hřích“ – je to překážka ve vztahu ke Kristu - Boží láska k člověku je silnější než zlo – zmrtvýchvstání Krista	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika			

5. Utvářet důvěryhodné vztahy vyplývající z principů křesťanské etiky a vztahu ke Kristu

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná Desatero a umí je aplikovat na svůj osobní život z víry a ke správnému pohledu na osobní svobodu a její uplatnění při volbě mezi dobrem a zlem má základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce aplikuje ve svém životě jednotlivé oblasti života křesťanské spirituality má schopnost svobodného postoje před Bohem s pozitivními i negativními stránkami vlastní osobnosti, aby dokázali ve svém středu objevit Boha, který uzdravuje osvojil si na základě znalostí a zkušeností principy křesťanské etiky a je připraven k jejich osobnímu i společenskému uskutečňování 		IV. – X. přikázání - společenství – psychický a sociální rozměr – nalézání smyslu vlastního lidství - zodpovědné soužití mezi lidmi podle Desatera, které dává základní orientaci - křesťanský pohled na rodinu; autorita a formy jejího zneužití - hodnoty života: potraty, eutanázie, - láska - mezi přáteli, vztah muže a ženy, láska rodičovská a sourozenecká ... ve vztahu k Bohu - vztah k osobnímu vlastnictví, výchova k prosociálnímu jednání a uvědomění si závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí			



9. ročník

9. ročník

1 týdně, N

1. Lidé hledají Boha

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - být otevřený pro druhé a darovat sebe samého; umění sdílet se a naslouchat - důvěra v Boha nebo v sebe – biblický příběh Ezaua a Jákoba; existenciální otázky a odpovědi - jít do života s Bohem: role ticha v životě křesťana modlitba jako základní orientace člověka vůči Bohu a světu modlitba jako osobní setkání - církev je společenství s Ježíšem uprostřed a má misijní rozměr - seznámení se světovými náboženstvími - víra vyvolaného národa 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena			

2. Advent a Vánoce – nové narození Ježíše jako člověka a Boha

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - advent jako očekávání a očista pro přijetí Ježíše do svého srdce - rozumět a žít liturgii v době adventní a vánoční - Bůh se stal člověkem: Ježíš jako historická postava Ježíšovo Božství – vtělené Boží slovo (evangelium podle Jana) Ježíš se stává člověkem z lásky k lidem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. Žít otevřeně s Ježíšem

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - výchova ke schopnosti objevovat a interpretovat skryté a otevřené výpovědi o Bohu – biblická zpráva o stvoření (Gen. 1-3. kapitola) - Bůh svěříje svět člověku, aby se podílel na stvořitelském díle - křesťanství v našem regionu i v naší vlasti a současný ekumenismus - světové křesťanské církve; historie a současnost evropského křesťanství 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita			



9. ročník

4. Syntéza utrpení, smrti a zmrtvýchvstání Ježíše Krista

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - smysl postní doby pro současného praktikujícího křesťana a sekularizovanou společnost - žít a rozumět liturgii v postní době - Bůh je Láska a miluje všechny lidi; biblické citace zvl. NZ a příklad evangelií - odpověď člověka na Boží lásku: starozákonní příběhy - příklady ze současnosti (Matka Tereza, Jan Nepomuk Neumann, Jan Pavel II.) - negativní odpověď – chci být jako Bůh (Gen.) - jasná a zřetelná analýza velikonoce a osobního života křesťana
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

5. Věřit v Ježíše, žít s Ježíšem; pojd' a následuj mě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák aplikuje ve zralé osobnosti zralou křesťanskou spiritualitu • má osvojené znalosti biblických odpovědí a existenciální otázky člověka • rozumí rozdílům a společenským prvkům v učení světových náboženství a postojem vzájemné úcty chápe zásady jejich života • osvojil si kritéria pro rozlišení mezi učením různých náboženských sekt a umí popsat jejich techniky manipulace • vzhledem k historii evropského křesťanství umí posoudit důležité pozitivní i negativní události a umí z nich vyvodit závěry pro hledání svých náboženských odpovědí v současnosti • dovede se orientovat a uvědomuje si ekumenický rozměr křesťanství a co je mezináboženský dialog • zná pojmy jako evangelizace, misijní poslání, katecheze, pastorační činnost a společenství • žije podle evangelia a zapojuje se do života farnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní život křesťana: modlitba jako dialog – rozhovor s Bohem (druhy) - žít podle evangelia; křesťanský životní styl - Společenství: rodina jako základní společenství církve mezilidské vztahy ve skupině vrstevníků a křesťanství živé společenství s Ježíšem uprostřed společenství církve – manželství, zasvěcený život - misijní a evangelizační rozměr křesťanství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

5.10.7 Konverzace z angličtiny

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1	0+1	



Charakteristika předmětu

Konverzace z angličtiny se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku s dotací 1 vyučovací hodina týdně. Výuka je organizována s ohledem na požadavky a znalosti žáků a soustřeďuje se hlavně na procvičení a upevnění slovní zásoby v propojení s gramatikou. Žáci si nejen rozšiřují slovní zásobu (včetně správné výslovnosti a intonace), ale jsou také vedeni ke srovnávání různých pohledů na svět, k diskuzi o rozličných tématech, ke schopnosti zareagovat v různých reálných situacích i k poznávání historie a kultury především anglicky mluvících zemí. Ve výuce se soustředíme na připravenost žáka být jazykově (ústně či písemně) aktivní ve svém životě. Výuka probíhá v kmenových třídách, příp. v jazykové učebně, učebně informatiky, školní knihovně.

7. ročník

0+1 týdně, V

1. I and My Family

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše sebe a členy své rodiny používá slovník rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně používá přítomný čas prostý používá přítomný čas průběhový předvede jednoduchý rozhovor rozdělí jednotné a množné číslo rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslované řeči) správně vyslovuje známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva pozdraví, rozloučí se, poděkuje vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu pracuje na projektu na zadané téma rozšíří si slovní zásobu na téma používá zájmena používá členy a/an, the 	Slovní zásoba na dané téma Present simple - To Be, To Have Present continuous Množné číslo Zájmena Konverzace na dané téma	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		



7. ročník

2. My Daily Programme, Free time

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá slovník rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně používá přítomný čas prostý používá přítomný čas průběhový předvede jednoduchý rozhovor rozdělí jednotné a množné číslo rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) správně vyslovuje známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu pracuje na projektu na zadané téma rozšíří si slovní zásobu na téma používá zájmena používá členy a/an, the sestaví svůj denní program popíše své koníčky 		Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Množné číslo Zájmena Konverzace na dané téma	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice			

3. Hobbies, Friends

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá slovník rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně používá přítomný čas prostý předvede jednoduchý rozhovor rozdělí jednotné a množné číslo rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) správně vyslovuje známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu pracuje na projektu na zadané téma rozšíří si slovní zásobu na téma používá zájmena používá členy a/an, the 		Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma	



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

4. Penfriend, Holidays, Food

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá slovník rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně používá přítomný čas prostý používá přítomný čas průběhový předvede jednoduchý rozhovor pojmenuje potraviny, popíše přípravu jednoduchého pokrmu popíše jídelní lístek, objedná si jídlo v restauraci rozdělí mezi počitatelným a nepočitatelným podstatným jménem rozdělí jednotné a množné číslo rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) správně vyslovuje známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva pozdraví, rozloučí se, poděkuje vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu pracuje na projektu na zadané téma rozšíří si slovní zásobu na téma používá zájmena používá členy a/an, the sestaví a napíše jednoduchý dopis kamarádovi používá minulý čas prostý 	Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Past simple Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita		



5. Clothes, Health

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá slovník rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně používá přítomný čas prostý používá přítomný čas průběhový popíše části svého těla popíše, co ho bolí předvede jednoduchý rozhovor rozlišuje jednotné a množné číslo rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) správně vyslovuje známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva pozdraví, rozloučí se, poděkuje vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu pracuje na projektu na zadané téma rozšíří si slovní zásobu na téma používá zájmena používá minulý čas prostý 		Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Past simple Can / Can't Množné číslo Zájmena Konverzace na dané téma
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Anglický jazyk 6. ročník The world

6. Weather

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá slovník rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně používá přítomný čas prostý používá přítomný čas průběhový předvede jednoduchý rozhovor rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) správně vyslovuje známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu pracuje na projektu na zadané téma rozšíří si slovní zásobu na téma mluví na téma počasí používá minulý čas prostý 		Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Past simple - To Be Množné číslo Can / Can't Konverzace na dané téma



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. London

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá slovník rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně používá přítomný čas prostý rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslované řeči) správně vyslovuje známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu pracuje na projektu na zadané téma rozšíří si slovní zásobu na téma používá členy a/an, the there is / there are stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika... 	Slovní zásoba na dané téma Present simple There is / There are Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		



7. ročník

8. English Speaking Countries

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> používá slovník rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně používá přítomný čas prostý rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) správně vyslovuje známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu pracuje na projektu na zadané téma rozšíří si slovní zásobu na téma používá členy a/an, the there is / there are stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika... 		Učivo Slovní zásoba na dané téma Present simple There is / There are Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. My Country, My Town

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> používá slovník rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně používá přítomný čas prostý rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) správně vyslovuje známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu pracuje na projektu na zadané téma rozšíří si slovní zásobu na téma there is / there are stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika... 		Učivo Slovní zásoba na dané téma Present simple There is / There are Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma	
--	--	--	--



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět		Výchova k občanství 6. ročník Naše vlast

10. My School

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá slovník rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně používá přítomný čas prostý předvede jednoduchý rozhovor rozlišuje jednotné a množné číslo rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) správně vyslovuje známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu pracuje na projektu na zadané téma rozšíří si slovní zásobu na téma používá členy a/an, the there is / there are sestaví školní rozvrh, mluví o oblíbených a neoblíbených předmětech 	Slovní zásoba na dané téma Present simple There is / There are Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		



8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. I and My Family

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše sebe a členy své rodiny • používá slovník • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • předvede jednoduchý rozhovor • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • pozdraví, rozloučí se, poděkuje • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá zájmena • používá členy a/an, the 	Slovní zásoba na dané téma Present simple - To Be, To Have Present continuous Množné číslo Zájmena Konverzace na dané téma	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		



8. ročník

2. My Daily Programme, Free time

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá slovník rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně používá přítomný čas prostý používá přítomný čas průběhový předvede jednoduchý rozhovor rozlíší jednotné a množné číslo rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslované řeči) správně vyslovuje známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu pracuje na projektu na zadané téma rozšíří si slovní zásobu na téma používá zájmena používá členy a/an, the sestaví svůj denní program popíše své koníčky 		Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Množné číslo Zájmena Konverzace na dané téma	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice			

3. Hobbies, Friends

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá slovník rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně používá přítomný čas prostý předvede jednoduchý rozhovor rozlíší jednotné a množné číslo rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslované řeči) správně vyslovuje známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu pracuje na projektu na zadané téma rozšíří si slovní zásobu na téma používá zájmena používá členy a/an, the 		Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma	



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

4. Penfriend, Holidays, Food

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá slovník rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně používá přítomný čas prostý používá přítomný čas průběhový předvede jednoduchý rozhovor pojmenuje potraviny, popíše přípravu jednoduchého pokrmu popíše jídelní lístek, objedná si jídlo v restauraci rozdělí mezi počitatelným a nepočitatelným podstatným jménem rozdělí jednotné a množné číslo rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) správně vyslovuje známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva pozdraví, rozloučí se, poděkuje vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu pracuje na projektu na zadané téma rozšíří si slovní zásobu na téma používá zájmena používá členy a/an, the sestaví a napíše jednoduchý dopis kamarádovi používá minulý čas prostý 	Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Past simple Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita		



8. ročník

5. Clothes, Health

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá slovník • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • popíše části svého těla • popíše, co ho bolí • předvede jednoduchý rozhovor • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • pozdraví, rozloučí se, poděkuje • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá zájmena • používá členy a/an, the • používá minulý čas prostý • používá can / can't 	<p>Učivo</p> <p>Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Past simple Can / Can't Množné číslo Zájmena Konverzace na dané téma</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>6. ročník The world</p>



8. ročník

6. Weather

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá slovník rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně používá přítomný čas prostý používá přítomný čas průběhový předvede jednoduchý rozhovor rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) správně vyslovuje známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu pracuje na projektu na zadané téma rozšíří si slovní zásobu na téma mluví na téma počasí používá minulý čas prostý používá can / can't 		Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Past simple - To Be Množné číslo Can / Can't Konverzace na dané téma	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace			

7. London

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá slovník rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně používá přítomný čas prostý rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) správně vyslovuje známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu pracuje na projektu na zadané téma rozšíří si slovní zásobu na téma používá členy a/an, the there is / there are stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika... 		Slovní zásoba na dané téma Present simple There is / There are Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma	



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Multikulturalita		

8. English Speaking Countries

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá slovník rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně používá přítomný čas prostý rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) správně vyslovuje známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu pracuje na projektu na zadané téma rozšíří si slovní zásobu na téma používá členy a/an, the there is / there are stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika... 	Slovní zásoba na dané téma Present simple There is / There are Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Multikulturalita		



8. ročník

9. My Country, My Town

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> používá slovník rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně používá přítomný čas prostý rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) správně vyslovuje známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu pracuje na projektu na zadané téma rozšíří si slovní zásobu na téma there is / there are stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika... 		Učivo Slovní zásoba na dané téma Present simple There is / There are Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Výchova k občanství 6. ročník Naše vlast	

10. My School

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> používá slovník rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně používá přítomný čas prostý předvede jednoduchý rozhovor rozlišuje jednotné a množné číslo rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) správně vyslovuje známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu pracuje na projektu na zadané téma rozšíří si slovní zásobu na téma používá členy a/an, the there is / there are sestaví školní rozvrh, mluví o oblíbených a neoblíbených předmětech 		Učivo Slovní zásoba na dané téma Present simple There is / There are Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma	
---	--	--	--



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

9. ročník

0+1 týdně, V

1. I and My Family

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše sebe a členy své rodiny rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně používá přítomný čas prostý používá přítomný čas průběhový předvede jednoduchý rozhovor rozdělí jednotné a množné číslo rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) správně vyslovuje známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva pozdraví, rozloučí se, poděkuje vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu pracuje na projektu na zadané téma rozšíří si slovní zásobu na téma používá členy a/an, the používá zájmena používá slovník 	Slovní zásoba na dané téma Present simple - To Be, To Have Present continuous Množné číslo Zájmena Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		



9. ročník

2. My Daily Programme, Free time

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • předvede jednoduchý rozhovor • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá členy a/an, the • používá zájmena • sestaví svůj denní program • popíše své koníčky • používá slovník 		Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Množné číslo Zájmena Konverzace na dané téma	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice			

3. Hobbies, Friends

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • předvede jednoduchý rozhovor • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá členy a/an, the • používá zájmena • používá slovník 		Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma	



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

4. Penfriend, Holidays, Food

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • předvede jednoduchý rozhovor • pojmenuje potraviny, popíše přípravu jednoduchého pokrmu • popíše jídelní lístek, objedná si jídlo v restauraci • rozlišuje mezi počítatelným a nepočítatelným podstatným jménem • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • pozdraví, rozloučí se, poděkuje • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá členy a/an, the • používá zájmena • sestaví a napíše jednoduchý dopis kamarádovi • používá minulý čas prostý • používá slovník 	Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Past simple Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita		



5. Clothes, Health

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • popíše části svého těla • popíše. co ho bolí • předvede jednoduchý rozhovor • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • pozdraví, rozloučí se, poděkuje • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá zájmena • používá minulý čas prostý • používá can / can't • používá slovník 		Učivo Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Past simple Can / Can't Množné číslo Zájmena Konverzace na dané téma
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 6. ročník The world

6. Weather

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • používá přítomný čas průběhový • předvede jednoduchý rozhovor • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • mluví na téma počasí • používá minulý čas prostý • používá can / can't • používá slovník 		Učivo Slovní zásoba na dané téma Present simple Present continuous Past simple - To Be Množné číslo Can / Can't Konverzace na dané téma
--	--	---



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. London

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně používá přítomný čas prostý rozlišuje jednotné a množné číslo rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) správně vyslovuje známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu pracuje na projektu na zadané téma rozšíří si slovní zásobu na téma používá členy a/an, the there is / there are stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika... používá slovník 	Slovní zásoba na dané téma Present simple There is / There are Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		



9. ročník

8. English Speaking Countries

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • používá členy a/an, the • there is / there are • stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika... • používá slovník 		Učivo Slovní zásoba na dané téma Present simple There is / There are Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. My Country, My Town

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně • používá přítomný čas prostý • rozlišuje jednotné a množné číslo • rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) • správně vyslovuje známou slovní zásobu • napíše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva • vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) • čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • pracuje na projektu na zadané téma • rozšíří si slovní zásobu na téma • there is / there are • stručně charakterizuje zeměpisná místa - Londýn, anglicky mluvící země. Česká republika... • používá slovník 		Učivo Slovní zásoba na dané téma Present simple There is / There are Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma
---	--	--



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět		Výchova k občanství 6. ročník Naše vlast

10. My School

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v textu a reaguje na ně používá přítomný čas prostý předvede jednoduchý rozhovor rozdělí jednotné a množné číslo rozumí jednoduchému projevu a konverzaci (rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči) správně vyslovuje známou slovní zásobu napiše krátký text, kde použije gramatické struktury probíraného učiva vyžádá jednoduchou informaci, představí sám sebe i druhého (kdo je, čím je, kde žije a co dělá) čte nahlas, plynule a foneticky jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu pracuje na projektu na zadané téma rozšíří si slovní zásobu na téma používá členy a/an, the používá zájmena there is / there are sestaví školní rozvrh, mluví o oblíbených a neoblíbených předmětech používá slovník 	Slovní zásoba na dané téma Present simple There is / There are Zájmena Množné číslo Konverzace na dané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

5.10.8 Historicko-geografický seminář

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1	0+1	



Charakteristika předmětu

Historicko-geografický seminář je zařazen jako volitelný předmět pro žáky 7. – 9. třídy.

Časová dotace bude 1 hodina týdně. Jeho úkolem je rozvíjet a prohlubovat dosažené poznatky v předmětech dějepisu a zeměpisu. Snahou bude seznámit žáky s méně známými skutečnostmi v těchto oborech, s odlišnými národy a jejich kulturami. Žáci budou moci dávat sami podměty vybírat zajímavá témata a vyhledávat informace. Inspirací by měl být internet, dokumenty z televize, rozhlasu a tisku, které se danou problematikou zabývají (Objektiv, National geographic, Toulavá kamera, tisk a časopisy).

Předmět je určen především žákům se zájmem o historii, zeměpis, cestování, kulturu a přírodu, kteří se chtějí dále vzdělávat a zabývat se různými zajímavostmi. Výběr konkrétních témat budou určovat svým kreativním přístupem samotní žáci.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (referáty, slohové práce, projekty)
 - při učení volí takovou metodu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje



- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - dodržuje dohodnutá pravidla
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
 - dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - pracuje podle návodu



7. ročník

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Oblast Severoamerická a Karibská

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • najde na mapě uvedenou oblast • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti 		Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Zeměpis 7. ročník Kontinenty

2. Oblast Jihoamerická a Amazonská

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • najde na mapě uvedenou oblast • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti 		Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Zeměpis 7. ročník Kontinenty

3. Oblast Africká

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • najde na mapě uvedenou oblast • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti 		Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost Národní parky



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>		<p>Zeměpis 7. ročník Kontinenty</p>

4. Oblast Australská

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> najde na mapě uvedenou oblast charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti 	<p>Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>		<p>Zeměpis 7. ročník Kontinenty</p>

5. Oblast Asijská

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> najde na mapě uvedenou oblast charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti 	<p>Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>		<p>Zeměpis 7. ročník Kontinenty</p>

6. Oblast Evropská

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> najde na mapě uvedenou oblast charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti 	<p>Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost</p>



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Zeměpis 7. ročník Kontinenty

7. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> najde na mapě uvedenou oblast pozná svůj region charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti 	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Oblast Severoamerická a Karibská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> najde na mapě uvedenou oblast charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti 	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Zeměpis 7. ročník Kontinenty

2. Oblast Jihoamerická a Amazonská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> najde na mapě uvedenou oblast charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti 	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Zeměpis 7. ročník Kontinenty

3. Oblast Africká

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> najde na mapě uvedenou oblast charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti 	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost Národní parky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Zeměpis 7. ročník Kontinenty

4. Oblast Australská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> najde na mapě uvedenou oblast charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti 	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Zeměpis 7. ročník Kontinenty

5. Oblast Asijská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> najde na mapě uvedenou oblast charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti 	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Zeměpis 7. ročník Kontinenty

6. Oblast Evropská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> najde na mapě uvedenou oblast charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti 	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Zeměpis 7. ročník Kontinenty



8. ročník

7. Česká republika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • najde na mapě uvedenou oblast • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti • pozná svůj region 		Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Oblast Severoamerická a Karibská

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • najde na mapě uvedenou oblast • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti 		Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Zeměpis 7. ročník Kontinenty

2. Oblast Jihoamerická a Amazonská

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • najde na mapě uvedenou oblast • charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti 		Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Zeměpis 7. ročník Kontinenty

3. Oblast Africká

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> najde na mapě uvedenou oblast charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti 	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost Národní parky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Zeměpis 7. ročník Kontinenty

4. Oblast Australská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> najde na mapě uvedenou oblast charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti 	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Zeměpis 7. ročník Kontinenty

5. Oblast Asijská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> najde na mapě uvedenou oblast charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti 	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Zeměpis 7. ročník Kontinenty

6. Oblast Evropská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> najde na mapě uvedenou oblast charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti 	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Zeměpis 7. ročník Kontinenty

7. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> najde na mapě uvedenou oblast charakterizuje významné odlišnosti a zvláštnosti pozná svůj region 	Osobnost Zvláštní kultura Zajímavý stát Výjimečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		



5.10.9 Literární seminář

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Literární seminář jako volitelný předmět je vyučován na 2. stupni v 7. a 8. ročníku, vždy po 1 hodině týdně. Cílem je rozvoj čtenářských a literárních dovedností žáků. Nenásilnou formou jim pomoci najít cestu k literatuře, ukázat širokou škálu literárních druhů a žánrů, pomoci v orientaci na hodnotná díla české i světové literatury. Při práci s textem bude žák schopen formulovat vlastní názor na dílo. Žák je veden k samostatnému získávání informací z různých zdrojů - encyklopedie, časopisy, internet, televizní pořady, atd. K naplnění cíle předmětu přispějí návštěvy knihovny, divadelní a filmové adaptace literárních děl.

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Práce s knihou

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže pracovat s literárními příručkami, encyklopediemi přednáší z paměti literární texty přiměřené věku zvládá dramatizaci jednoduchého textu vyjádří své pocity z přečteného textu, podle svých schopností volně reprodukuje text, porozumí mu 	<p>Četba a porozumění čtenému textu Práce s literárními texty (popř. tvorba vlastního textu) Medailonky spisovatelů Literární aktuality (formou referátů) Filmové adaptace literárních děl</p>



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Práce s knihou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže pracovat s literárními příručkami, encyklopediemi přednáší z paměti literární texty přiměřené věku zvládá dramatizaci jednoduchého textu vyjádří své pocity z přečteného textu, podle svých schopností volně reprodukuje text, porozumí mu 	Četba a porozumění čtenému textu Práce s literárními texty (popř. tvorba vlastního textu) Medailonky spisovatelů Literární aktuality (formou referátů) Filmové adaptace literárních děl



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

9. ročník

0+1 týdně, V

5.10.10 Technická praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Technická praktika je volitelný předmět, který je vyučován na druhém stupni v 8. a 9. ročníku. Cílem předmětu je rozvoj a zdokonalení pracovních dovedností a návyků s různými materiály (kov, dřevo, plasty) a zásad technického kreslení. Rozvíjí především kompetence pracovní, komunikativní, sociální a personální. Rozvíjí manuální zručnost žáků.

Předmět je určen především žákům, kteří po ukončení základní školy budou pokračovat v dalším vzdělávání na středních odborných učilištích a průmyslových školách.

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně, předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích.



Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - vyjmenovává profese, kde vzdělání je prioritou úspěchu
 - samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (referáty, slohové práce, projekty)
 - při učení volí takovou metodu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější
 - odliší v textu důležité a podstatné informace od nepodstatných
 - získané informace chápe včetně souvislostí a dokáže je vysvětlit (formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam)
 - aktivně vstupuje do výuky, zeptá se když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí
 - identifikuje vlastní chybu a umí zjistit její příčinu, nevnímá ji jako selhání, nenechá se jí odradit, ale rozpozná v ní příležitost k učení, hledá a nalézá způsoby její nápravy
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozhodne, co je pro problém důležité
 - navrhne řešení, které obhajuje
 - zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
 - hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
 - diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení
 - vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- **Kompetence komunikativní**
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
 - používá jednoznačná a výstižná pojmenování, staví souvislé a přehledné věty a souvětí; pokud je to třeba, najde jiné výrazy, kterými ostatním lépe vysvětlí, co měl na mysli
- **Kompetence sociální a personální**
 - rozdělí si ve skupině části úkolu a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění
 - stanoví si plán společné práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny
 - dodržuje dohodnutá pravidla
 - nabízí svou pomoc v případě potřeby – všimne si, kdo ji potřebuje
 - vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých; děkuje druhým za uznání
- **Kompetence občanské**
 - dokáže se vcítit do role druhého a jedná tak, aby neohrožoval druhé
 - dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla
 - dokáže harmonizovat zájmy své se zájmy celku
- **Kompetence pracovní**
 - vybere takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je
 - zachází šetrně s materiálem, nástroji a vybavením
 - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
 - seznámí se s návodem, upraví ho podle konkrétních podmínek a systematicky podle něj pracuje
 - sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci



- získává potřebné informace o případné budoucí profesi a dokáže je vyhodnotit vzhledem ke svým předpokladům a možnostem
- analyticky uvažuje o možnostech podnikání ve svém prostředí, identifikuje potřeby a poptávku, odhaduje možné podnikatelské kroky

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce • užívá technickou dokumentaci a orientuje se v ní, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí a dodržuje technologickou kázeň • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu 		Učivo Bezpečnost a hygiena práce v dílnách Jednoduché výrobky
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Základy rýsování

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá různé rýsovací pomůcky, volí správné tvrdosti tužek a udržuje pomůcky v pořádku tak, aby byly funkční • rýsuje různé druhy čar a seznamuje se s jejich využitím • sestavuje kružnice a kružnicové oblouky, uplatňuje zásady návaznosti kružnic a čar • používá technické písmo 		Učivo Čím a jak rýsuje Kružnice a kružnicové oblouky Nejen přímkou a kružnicou
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



8. ročník

3. Kótování a měřítko zobrazení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy kóta, kótovací čára seznamuje se zásadami kótování dovede zobrazit ploché těleso a okótovat jej rozumí pojmu měřítko provedení výkresu a dokáže vysvětlit, co znamená seznamuje se strojnickými a stavebními výkresy – čte měřítko, vyčte rozměry 		Zásady kótování Zobrazování a kótování plochých těles Měřítko zobrazení Kóty ve strojírenství a stavebnictví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Názorné zobrazení těles

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zobrazí jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání rozlišuje pojmy nárys, půdorys, bokorys nakreslí jednoduchá tělesa v pravouhlém promítání zapisuje rozměry pomocí kót 		Volné rovnoběžné promítání – krychle, kvádr, šestiboký hranol a válec Pravouhlé promítání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce užívá technickou dokumentaci a orientuje se v ní, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku organizuje a plánuje svoji pracovní činnost řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí a dodržuje technologickou kázeň dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu 		Bezpečnost a hygiena práce v dílnách Jednoduché výrobky



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Základy rýsování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá různé rýsovací pomůcky, volí správné tvrdosti tužek a udržuje pomůcky v pořádku tak, aby byly funkční rýsuje různé druhy čar a seznamuje se s jejich využitím sestrojuje kružnice a kružnicové oblouky, uplatňuje zásady návaznosti kružnic a čar používá technické písmo 	Čím a jak rýsuje Kružnice a kružnicové oblouky Nejen přímkou a kružnicou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Kótování a měřítko zobrazení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy kóta, kótovací čára seznamuje se zásadami kótování dovede zobrazit ploché těleso a okótovat jej rozumí pojmu měřítko provedení výkresu a dokáže vysvětlit, co znamená seznamuje se strojnickými a stavebními výkresy – čte měřítko, vyčte rozměry 	Zásady kótování Zobrazování a kótování plochých těles Měřítko zobrazení Kóty ve strojírenství a stavebnictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Názorné zobrazení těles

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zobrazí jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání rozlišuje pojmy nárys, půdorys, bokorys nakreslí jednoduchá tělesa v pravouhlém promítání Nový výstup 	Volné rovnoběžné promítání – krychle, kvádr, šestiboký hranol a válec Pravouhlé promítání



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.10.11 Pěstitelství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Pěstitelství je volitelný předmět, který je vyučován na druhém stupni v 7., 8. a 9. ročníku.

Předmět je vhodný pro žáky, kteří se nebojí praktické práce. Je zaměřen na práci na školní zahradě - údržba a ošetřování okrasné části, zelinářství a sadařství jak na školním pozemku, tak také práce v pařeništi a skleníku. Během zimních měsíců žáci provádějí údržbu pracovního nářadí, předpěstování sadby, množení a ošetřování pokojových květin.

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně.

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Bezpečnost a hygiena práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky • provádí údržbu pracovních pomůcek 	Hygiena Bezpečnost práce



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

2. Půda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí podzimní práce na zahradě (sklizeň, rytí, shrabování) • pozná druh půdy na školním pozemku • prakticky provádí zpracování půdy • prakticky aplikuje setí a sázení rostlin 	Vlastnosti půdy Zpracování půdy Výživa rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

3. Zelenina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • uvědomuje si význam zeleniny ve výživě • prakticky aplikuje setí a sázení rostlin • rozpozná rozdíly mezi studeným, poloteplým a teplým pařeništěm 	Význam zeleniny Rozdělení zeleniny Pěstování zeleniny Ochrana před škůdci a nemocemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

4. Léčivé rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • prakticky aplikuje setí a sázení rostlin • uvědomuje si význam léčivek pro zdraví člověka 	Význam léčivých rostlin Sběr, sušení a uchování léčivých rostlin



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

5. Okrasné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • provádí podzimní práce na zahradě (sklizeň, rytí, shrabování) • prakticky udržuje okrasnou část zahrady • prakticky provádí množení pokojových a okrasných rostlin 	Letničky Trvalky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

6. Ovocné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam ovoce pro zdraví člověka • orientuje se v ošetření ovocných dřevin 	Údržba ovocných rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		



8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Bezpečnost a hygiena práce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky • provádí údržbu pracovních pomůcek 		Hygiena Bezpečnost práce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí			

2. Půda

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí podzimní práce na zahradě (sklizeň, rytí, shrabování) • pozná druh půdy na školním pozemku • prakticky provádí zpracování půdy • prakticky aplikuje setí a sázení rostlin 		Vlastnosti půdy Zpracování půdy Výživa rostlin	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí			

3. Zelenina

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • uvědomuje si význam zeleniny ve výživě • prakticky aplikuje setí a sázení rostlin • rozpozná rozdíly mezi studeným, poloteplým a teplým pařeništěm 		Význam zeleniny Rozdělení zeleniny Pěstování zeleniny Ochrana před škůdci a nemocemi	



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

4. Léčivé rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • prakticky aplikuje setí a sázení rostlin • uvědomuje si význam léčivek pro zdraví člověka 	Význam léčivých rostlin Sběr, sušení a uchování léčivých rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

5. Okrasné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • provádí podzimní práce na zahradě (sklizeň, rytí, shrabování) • prakticky udržuje okrasnou část zahrady • prakticky provádí množení pokojových a okrasných rostlin 	Letničky Trvalky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

6. Ovocné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam ovoce pro zdraví člověka • orientuje se v ošetření ovocných dřevin 	Údržba ovocných rostlin



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Bezpečnost a hygiena práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky • provádí údržbu pracovních pomůcek 	Hygiena Bezpečnost práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

2. Půda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí podzimní práce na zahradě (sklizeň, rytí, shrabování) • pozná druh půdy na školním pozemku • prakticky provádí zpracování půdy • prakticky aplikuje setí a sázení rostlin 	Vlastnosti půdy Zpracování půdy Výživa rostlin



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

3. Zelenina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • uvědomuje si význam zeleniny ve výživě • prakticky aplikuje setí a sázení rostlin • rozpozná rozdíly mezi studeným, poloteplým a teplým pařeništěm 	Význam zeleniny Rozdělení zeleniny Pěstování zeleniny Ochrana před škůdci a nemocemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

4. Léčivé rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • prakticky aplikuje setí a sázení rostlin • uvědomuje si význam léčivek pro zdraví člověka 	Význam léčivých rostlin Sběr, sušení a uchování léčivých rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

5. Okrasné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • provádí podzimní práce na zahradě (sklizeň, rytí, shrabování) • prakticky udržuje okrasnou část zahrady • prakticky provádí množení pokojových a okrasných rostlin 	Letničky Trvalky



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

6. Ovocné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam ovoce pro zdraví člověka orientuje se v ošetření ovocných dřevin 	Údržba ovocných rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

5.10.12 Seminář a praktikum z chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Předmět je určen žákům 8. a 9. ročníku se zájmem o chemii.

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně a vyučuje se ve dvouhodinovém bloku.

Předmět má rozvíjet aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků. Výuka bude řízena tak, aby - postupně rozvíjela dovednosti spojené se záměrným pozorováním a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů

- rozvíjela logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh

- vytvářela schopnost obhajovat výsledky své práce a využívat je v běžném životě

Při realizaci tohoto předmětu bude většina času věnována pozorovacím, měřicím a experimentálním činnostem žáků. Zbývající čas bude věnován řešení problémových úloh, nácviku práce s informacemi při řešení úkolů komplexnější povahy, diskusím, hrám a zpracování referátů.



Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání
 - vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - rozdělí si ve skupině části úkolu a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění
 - stanoví si plán společné práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny
 - dodržuje dohodnutá pravidla
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - dokáže se vcítit do role druhého a jedná tak, aby neohrožoval druhé
 - dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla



- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - vybere takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je
 - zachází šetrně s materiálem, nástroji a vybavením
 - pracuje podle návodu
 - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
 - seznámí se s návodem, upraví ho podle konkrétních podmínek a systematicky podle něj pracuje

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zásadách bezpečnosti práce a v první pomoci • seznámí se s řádem školní laboratoře • pojmenuje laboratorní sklo a nádobí 		Učivo Bezpečnost práce, laboratorní řád Seznámení s laboratorní technikou Vlastnosti látek
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	přesahy do učebních bloků: Chemie 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce Přírodopis s ekologickým zaměřením 9. ročník Podmínky života na Zemi	přesahy z učebních bloků:

2. Směsi

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s pojmy filtrace, destilace, chromatografie, extrakce, krystalizace • sestaví jednoduchou aparaturu k jednotlivým metodám • učí se připravit roztoky dané koncentrace 	Učivo Vzduch Metody třídění směsí Příprava roztoků o různé koncentraci
--	--



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Chemie 8. ročník Směsi Přírodopis s ekologickým zaměřením 9. ročník Podmínky života na Zemi	

3. Částicové složení látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák dle svých schopností rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech žák dle svých schopností používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech žák dle svých schopností odvozuje vznik kationtů a aniontů žák dle svých schopností orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	Chemické prvky, vlastnosti, objevy prvků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Chemie 8. ročník Částicové složení látek	

4. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák dle svých schopností porovnává vlastnosti a použití prakticky významných halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posuzuje vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí žák dle svých schopností seznamuje se s orientací na stupnici pH, měří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvádí příklady uplatňování neutralizace v praxi 	Oxidy Halogenidy Kyseliny Hydroxidy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Chemie 8. ročník Anorganické sloučeniny Přírodopis s ekologickým zaměřením 9. ročník Podmínky života na Zemi	

5. Chemické hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pomocí her se zdokonaluje v názvosloví oxidů, halogenidů, hydroxidů, kyselin a solí 	Chemické hry - karty, pexeso, bingo, domino



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zásadach bezpečnosti práce a v první pomoci seznámí se s řádem školní laboratoře pojmenuje laboratorní sklo a nádobí 	Bezpečnost práce, laboratorní řád Seznámení s laboratorní technikou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Metody třídění směsí - prohloubení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zásadach bezpečnosti práce a v první pomoci prakticky ovládá nalévání kapalin, zahřívání látek, vážení umí sestavit laboratorní aparaturu podle nákresu prakticky ovládá základní metody dělení složek směsí provádí experimenty podle daného pracovního postupu umí vyvozovat závěry z provedených pokusů dokáže stanovit pracovní postup k provedení jednoduchých pokusů 	<ul style="list-style-type: none"> filtrace krystalizace destilace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 8. ročník Směsi

3. Výpočty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák dle svých schopností využívá základní početní úkony k výpočtu molární hmotnosti, hmotnosti reaktantů a produktů a koncentrace zvládá práci s chemickými tabulkami 	<ul style="list-style-type: none"> látkové množství a molární hmotnost složení roztoků, molární koncentrace výpočty z rovnic



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 9. ročník Chemické reakce

4. Experimentální část

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zásadach bezpečnosti práce a v první pomoci pojmenuje laboratorní sklo a nádobí prakticky ovládá nalévání kapalin, zahřívání látek, vážení umí sestavit laboratorní aparaturu podle nákresu prakticky ovládá základní metody dělení složek směsí provádí experimenty podle daného pracovního postupu vede záznam o provedeném experimentu včetně vyjádření chemickými rovnicemi a grafy umí vyvozovat závěry z provedených pokusů dokáže stanovit pracovní postup k provedení jednoduchých pokusů žák dle svých schopností využívá základní početní úkony k výpočtu molární hmotnosti, hmotnosti reaktantů a produktů a koncentrace zvládá práci s chemickými tabulkami 	<ul style="list-style-type: none"> příprava roztoků o různé koncentraci reakce oxidů, neutralizace, oxidačně-redukční reakce důkazy vybraných kationtů a aniontů z vodných roztoků rychlost chemických reakcí důkaz biogenních prvků reakce uhlovodíků a vybraných derivátů zkoumání přírodních látek vlastnosti vybraných plastů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 8. ročník Směsi 9. ročník Chemické reakce Organické sloučeniny

5. Chemické hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pomocí her se zdokonaluje v názvosloví chemických látek 	Chemické hry - karty, pexeso, bingo, domino

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.13 Tvorba školního časopisu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1	0+1	



Charakteristika předmětu

Jedná se o předmět zahrnující mnoho rozmanitých činností zasahujících do řady předmětů.

Žáci, kteří budou navštěvovat tento předmět budou rozvíjet kritické myšlení, schopnost jasně formulovat své myšlenky, zdokonalovat se v práci s počítačem a prohloubí své znalosti o využití internetu pro vlastní potřeby.

Žáci při tvorbě školního časopisu Bublanina budou:

1. vymýšlet jeho obsah
2. psát články, ankety
3. navrhovat grafický vzhled stránek
4. fotografovat ve škole a na školních akcích
5. se učit na počítači upravovat digitální fotografie
6. učit se pracovat v grafickém programu pro sazbu novin, knih a časopisů
7. seznámí se s přípravou časopisu k tisku
8. budou se podílet na jeho tisku a distribuci

Tyto činnosti si v průběhu výuky částečně rozdělíme podle toho, co bude komu nejvíce vyhovovat a také podle toho, co koho bude hlavně bavit. Jsou připraveny posty: NOVINÁŘ, FOTOGRAF, POČÍTAČOVÝ EXPERT, DESIGNER, MOZEK...

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Obsah časopisu

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vymyslet náplň školního časopisu Bublanina, přichází s tématy a náměty 	Obsah školního časopisu Bublanina	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		



7. ročník

2. Tvorba článků

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně sbírá podklady pro své články • obhájí si obsah svých článků před ostatními redaktory • zpracovává své podklady do článku ve školním časopisu 		Tvorba článků pro školní časopis Bublanina	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu			

3. IT základy psaní

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • formuluje své myšlenky a názory jak ústně, tak písemně • při písemné formě zvládá základy IT (MS Word, Excel) 		IT základy psaní článků pro školní časopis Bublanina	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu			

4. Grafický vzhled

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje grafický vzhled jednotlivých stránek školního časopisu Bublanina 		Grafický vzhled školního časopisu Bublanina	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu			



7. ročník

5. Digitální fotoaparát

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základy ovládní digitálního fotoaparátu a převod dat do PC 		Ovládní digitálního fotoaparátu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. Úprava fotografií

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> základně upravuje digitální fotografie v grafickém editoru 		IT základy úpravy digitálních fotografií
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu		

7. Základy sazby

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznáší se se sazbou v grafickém programu pro tvorbu novin, časopisů a knih 		IT základy sazby školního časopisu Bublanina
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Tisk a distribuce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> podílí se na tisku časopisu a jeho distribuci mezi spolužáky 		Tisk a distribuce školního časopisu Bublanina
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		



8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Obsah časopisu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vymyslet náplň školního časopisu Bublanina, přichází s tématy a náměty 		Obsah školního časopisu Bublanina
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

2. Tvorba článků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně sbírá podklady pro své články obhájí si obsah svých článků před ostatními redaktory zpracovává své podklady do článku ve školním časopisu 	Tvorba článků pro školní časopis Bublanina



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

3. IT základy psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje své myšlenky a názory jak ústně, tak písemně při písemné formě zvládá základy IT (MS Word, Excel) 	IT základy psaní článků pro školní časopis Bublanina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

4. Grafický vzhled

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhuje grafický vzhled jednotlivých stránek školního časopisu Bublanina 	Grafický vzhled školního časopisu Bublanina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

5. Digitální fotoaparát

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základy ovládání digitálního fotoaparátu a převod dat do PC 	Ovládání digitálního fotoaparátu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



8. ročník

6. Úprava fotografií

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> základně upravuje digitální fotografie v grafickém editoru 		IT základy úpravy digitálních fotografií	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu			

7. Základy sazby

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznáme se se sazbou v grafickém programu pro tvorbu novin, časopisů a knih 		IT základy sazby školního časopisu Bublanina	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

8. Tisk a distribuce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> podílí se na tisku časopisu a jeho distribuci mezi spolužáky 		Tisk a distribuce školního časopisu Bublanina	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika			

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Obsah časopisu

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vymyslet náplň školního časopisu Bublanina, přichází s tématy a náměty 		Obsah školního časopisu Bublanina	



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

2. Tvorba článků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně sbírá podklady pro své články • obhájí si obsah svých článků před ostatními redaktory • zpracovává své podklady do článku ve školním časopisu 	Tvorba článků pro školní časopis Bublanina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

3. IT základy psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • formuluje své myšlenky a názory jak ústně, tak písemně • při písemné formě zvládá základy IT (MS Word, Excel) 	IT základy psaní článků pro školní časopis Bublanina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		



9. ročník

4. Grafický vzhled

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhne grafický vzhled jednotlivých stránek školního časopisu Bublanina 		Grafický vzhled školního časopisu Bublanina	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu			

5. Digitální fotoaparát

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základy ovládní digitálního fotoaparátu a převod dat do PC 		Ovládní digitálního fotoaparátu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

6. Úprava fotografií

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> základně upravuje digitální fotografie v grafickém editoru 		IT základy úpravy digitálních fotografií	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu			

7. Základy sazby

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se se sazbou v grafickém programu pro tvorbu novin, časopisů a knih 		IT základy sazby školního časopisu Bublanina	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

8. Tisk a distribuce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> podílí se na tisku časopisu a jeho distribuci mezi spolužáky 		Tisk a distribuce školního časopisu Bublanina	



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.10.14 Etická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Etická výchova je volitelný předmět, který je vyučován na druhém stupni v 7., 8. a 9. ročníku. Cílem etické výchovy je pomáhat při výchově zralé osobnosti, která má vlastní identitu a hodnotovou orientaci, ve které úcta k člověku a k přírodě, spolupráce, prosociální chování a všelidské hodnoty zaujímají významné místo. Přípravuje mladé lidi pro život, aby jednou jako dospělí přispěli k vytváření harmonických a stabilních vztahů v rodině, v zaměstnání, mezi společenskými skupinami, v národě i mezi národy.

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
 - vytváří a využívá různá (vizuální, grafická aj.) znázornění problému
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje



- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- před známým i neznámým publikem přednese své sdělení uceleně a srozumitelně, umí si připravit a použít poznámky tak, aby to jeho vystoupení nerušilo
- využívá i jiné než slovní formy komunikace; rozumí gestům a domluveným signálům a řídí se jimi
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - rozdělí si ve skupině části úkolu a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění
 - stanoví si plán společné práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny
 - dodržuje dohodnutá pravidla
 - vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých; děkuje druhým za uznání
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - dokáže se vcítit do role druhého a jedná tak, aby neohrožoval druhé
 - dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla
 - při rozhodování o společných záležitostech hledá a prosazuje řešení přijatelné pro všechny
- **Kompetence pracovní**
 - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
 - sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci

7. ročník

0+1 týdně, V



7. ročník

1. Komunikace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru • osvojuje si základní dovednost komunikace • osvojuje si základní úkony společenského chování • nalézá ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých • učí se odmítavému postoji vůči fyzickému a psychickému násilí • učí se ovládat své chování 		<ul style="list-style-type: none"> • Otevřená komunikace - pravidla komunikace, úroveň komunikace, zásady verbální a neverbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách • Aktivní naslouchání - cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Důstojnost lidské osoby

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých 		<ul style="list-style-type: none"> • Úcta k lidské osobě - lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, pozitivní hodnocení druhých • Jedinečnost a identita člověka - rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

3. Kreativita a iniciativa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní úkony společenského chování • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých 		<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa a tvořivost - nácvik tvořivosti, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství • Iniciativa ve ztížených podmínkách - pomoc anonymnímu člověku • Uplatnění kompetenční prosociálnosti - informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k odlišným lidem kulturám



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

4. Interpersonální a sociální empatie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru osvojuje si základní dovednost komunikace osvojuje si základní úkony společenského chování nalézá ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým učí se naslouchat druhým lidem učí se řešit situace v mezilidských vztazích učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých učí se odmítavému postoji vůči fyzickému a psychickému násilí učí se ovládat své chování 	<ul style="list-style-type: none"> Pravidla kooperace Rozdělení rolí Konflikt - řešení konfliktních situací, volba přijatelného kompromisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

5. Asertivní chování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru osvojuje si základní dovednost komunikace osvojuje si základní úkony společenského chování nalézá ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým učí se naslouchat druhým lidem učí se řešit situace v mezilidských vztazích učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých učí se odmítavému postoji vůči fyzickému a psychickému násilí učí se ovládat své chování 	<ul style="list-style-type: none"> Asertivní chování - přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, umět se zeptat proč?, realizace svých práv, řešení konfliktu Obrana před manipulací - asertivní techniky (manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik) Fair play - zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

6. Reálné a zobrazené vzory

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru učí se řešit situace v mezilidských vztazích učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých učí se rozlišovat mezi pozitivními a negativními vzory učí se přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí 	<ul style="list-style-type: none"> Pozitivní vzory versus pochybné idoly - vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, smysl autority, vztah k autoritě Podpora pozitivního působení televize a médií - nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas Já - potenciální vzor pro druhé - smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

7. Prosociální chování v osobních vztazích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru osvojuje si základní dovednost komunikace osvojuje si základní úkony společenského chování učí se naslouchat druhým lidem učí se řešit situace v mezilidských vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> Pomoc, darování, dělení se, přátelství



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

8. Prosociální chování ve veřejném životě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru • osvojuje si základní dovednost komunikace • osvojuje si základní úkony společenského chování • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých • učí se ovládat své chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Solidarita a sociální problémy • Spolupráce v obtížných situacích • rozhodování v každodenních situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

8. ročník

0+1 týdně, V



8. ročník

1. Komunikace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru • osvojuje si základní dovednost komunikace • osvojuje si základní úkony společenského chování • nalézá ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých • učí se odmítavému postoji vůči fyzickému a psychickému násilí • učí se ovládat své chování 		<ul style="list-style-type: none"> • Otevřená komunikace - pravidla komunikace, úroveň komunikace, zásady verbální a neverbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách • Aktivní naslouchání - cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

2. Důstojnost lidské osoby

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých 		<ul style="list-style-type: none"> • Úcta k lidské osobě - lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, pozitivní hodnocení druhých • Jedinečnost a identita člověka - rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		



8. ročník

3. Kreativita a iniciativa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si základní úkony společenského chování učí se naslouchat druhým lidem učí se řešit situace v mezilidských vztazích učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých 		<ul style="list-style-type: none"> Iniciativa a tvořivost - nácvik tvořivosti, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství Iniciativa ve ztížených podmínkách - pomoc anonymnímu člověku Uplatnění kompetenční prosociálnosti - informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k odlišným lidem kulturám
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

4. Interpersonální a sociální empatie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru osvojuje si základní dovednost komunikace osvojuje si základní úkony společenského chování nalézá ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým učí se naslouchat druhým lidem učí se řešit situace v mezilidských vztazích učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých učí se odmítavému postoji vůči fyzickému a psychickému násilí učí se ovládat své chování 		<ul style="list-style-type: none"> Pravidla kooperace Rozdělení rolí Konflikt - řešení konfliktních situací, volba přijatelného kompromisu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		



8. ročník

5. Asertivní chování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru osvojuje si základní dovednost komunikace osvojuje si základní úkony společenského chování nalézá ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým učí se naslouchat druhým lidem učí se řešit situace v mezilidských vztazích učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých učí se odmítavému postoji vůči fyzickému a psychickému násilí učí se ovládat své chování 		<ul style="list-style-type: none"> Asertivní chování - přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stíznost, umět se zeptat proč?, realizace svých práv, řešení konfliktu Obrana před manipulací - asertivní techniky (manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik Fair play - zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika			

6. Reálné a zobrazené vzory

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých učí se rozlišovat mezi pozitivními a negativními vzory učí se přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí 		<ul style="list-style-type: none"> Pozitivní vzory versus pochybné idoly - vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, smysl autority, vztah k autoritě Podpora pozitivního působení televize a médií - nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas Já - potenciální vzor pro druhé - smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika			



8. ročník

7. Prosociální chování v osobních vztazích

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru • osvojuje si základní dovednost komunikace • osvojuje si základní úkony společenského chování • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Prosociální chování ve veřejném životě

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru • osvojuje si základní dovednost komunikace • osvojuje si základní úkony společenského chování • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých • učí se ovládat své chování 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Solidarita a sociální problémy • Spolupráce v obtížných situacích • rozhodování v každodenních situacích
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Komunikace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru • osvojuje si základní dovednost komunikace • osvojuje si základní úkony společenského chování • nalézá ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých • učí se odmítavému postoji vůči fyzickému a psychickému násilí • učí se ovládat své chování 		<ul style="list-style-type: none"> • Otevřená komunikace - pravidla komunikace, úrovně komunikace, zásady verbální a neverbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách • Aktivní naslouchání - cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika			

2. Důstojnost lidské osoby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých 	<ul style="list-style-type: none"> • Úcta k lidské osobě - lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, pozitivní hodnocení druhých • Jedinečnost a identita člověka - rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

3. Kreativita a iniciativa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si základní úkony společenského chování učí se naslouchat druhým lidem učí se řešit situace v mezilidských vztazích učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých 	<ul style="list-style-type: none"> Iniciativa a tvořivost - nácvik tvořivosti, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství Iniciativa ve ztížených podmínkách - pomoc anonymnímu člověku Uplatnění kompetenční prosociálnosti - informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k odlišným lidem kulturám

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

4. Interpersonální a sociální empatie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru osvojuje si základní dovednost komunikace osvojuje si základní úkony společenského chování nalézá ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým učí se naslouchat druhým lidem učí se řešit situace v mezilidských vztazích učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých učí se odmítavému postoji vůči fyzickému a psychickému násilí učí se ovládat své chování 	<ul style="list-style-type: none"> Pravidla kooperace Rozdělení rolí Konflikt - řešení konfliktních situací, volba přijatelného kompromisu



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebedojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

5. Asertivní chování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru osvojuje si základní dovednost komunikace osvojuje si základní úkony společenského chování nalézá ve školní situaci pozitivní postoj k sobě samému i navzájem k druhým učí se naslouchat druhým lidem učí se řešit situace v mezilidských vztazích učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých učí se odmítavému postoji vůči fyzickému a psychickému násilí učí se ovládat své chování 	<ul style="list-style-type: none"> Asertivní chování - přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, umět se zeptat proč?, realizace svých práv, řešení konfliktu Obrana před manipulací - asertivní techniky (manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik Fair play - zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebedojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

6. Reálné a zobrazené vzory

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých učí se rozlišovat mezi pozitivními a negativními vzory učí se přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí 	<ul style="list-style-type: none"> Positivní vzory versus pochybné idoly - vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, smysl autority, vztah k autoritě Podpora pozitivního působení televize a médií - nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas Já - potenciální vzor pro druhé - smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

7. Prosociální chování v osobních vztazích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru • osvojuje si základní dovednost komunikace • osvojuje si základní úkony společenského chování • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

8. Prosociální chování ve veřejném životě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • získává pozitivní zkušenost podporující základní důvěru • osvojuje si základní dovednost komunikace • osvojuje si základní úkony společenského chování • učí se naslouchat druhým lidem • učí se řešit situace v mezilidských vztazích • učí se toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých • učí se ovládat své chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Solidarita a sociální problémy • Spolupráce v obtížných situacích • rozhodování v každodenních situacích



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebedojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.10.15 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0		

Charakteristika předmětu

Německý jazyk jako nepovinný předmět je vyučován v 8. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

Dovednosti, které žáci při vyučování německého jazyka získají, jsou nezbytné pro úspěšné zvládnutí komunikace v cizím jazyce – žák je schopen přečíst kratší německý text, porozumět mu, vyhledat klíčová slova, interpretovat jej, utvořit vlastní závěry, komunikovat s další osobou. Je tedy kladen důraz především na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka mluvnické části předmětu.

8. ročník

0 týdně, N

1. Poslech na téma

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, o kom se ve větách mluví • reaguje na jednoduché promluvy různých mluvčích 	Setkání lidí, jejich zájmy, trávení volného času



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		

2. Čtení na téma

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá základní informace, např. kdy začíná film, představení, kde se hraje, cena vstupenky přečte a přeloží pozdrav z pohlednic 	Zájmová činnost, prázdniny, hudba a hudební nástroje Pozdrav z prázdnin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		

3. Rozhovory na téma

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> simuluje setkání dvou lidí, kteří se seznamují, představí jinou osobu jednoduchými pokyny řídí rozcvičku 	Setkání – pozdravy, představení sebe i druhé osoby, rozloučení Sport, části lidského těla (množné číslo podst. jm.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		Přírodopis s ekologickým zaměřením 8. ročník Biologie člověka

4. Samostatný ústní projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vyprávět jednoduchými větami o své rodině, přátelích, o jejich zájmech prezentuje básničky o přírodě, jazykolamy o zvířatech atd reprodukuje text 	Domov, rodina, příroda Zeměpisné údaje o německy mluvících zemích Präteritum sein, haben



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		

5. Písemný projev na téma

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše blahopřání k narozeninám jednoduchými větami sdělí volný čas, jak vypadá víkend používá dvojjazyčný slovník 	Narozeniny, rodina a volný čas Předložky, časování sloves Lexikální princip pravopisu slov, slova složená

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.10.16 Finanční vzdělávání

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Mgr. Jana Herberková

Charakteristika předmětu

Smyslem tohoto volitelného předmětu je pomoci dětem rozumět situacím, které souvisejí s financemi a s kterými se každodenně setkáváme. Předmět Finanční vzdělávání má žákům napomoci k tomu, aby se uměli o finančních záležitostech rozhodovat, měli k tomu dostatek důvěryhodných informací, vyznali se v základní finanční terminologii, nabízených finančních produktech a službách, aby si byli vědomi důsledků jakéhokoli rozhodnutí a nenechali se manipulovat. Hlavním cílem předmětu je – umět se zodpovědně rozhodovat a zodpovědně jednat. Zodpovědnost je zde spojována s dovedností zjišťovat, porovnávat, stanovit si kritéria, vyhodnocovat, znát rizika, pracovat s rozpočtem.

Předmět je realizován ve dvouhodinových blocích a ve 2 projektových dnech po 5 hodinách.



9. ročník

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Herberková, 0+1 týdně, V

1. Hospodaření domácnosti

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • vysvětluje jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvádí příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> • rozpočet domácnosti - příjmy, výdaje, položky rozpočtu domácnosti • potřeby a spotřeba • pojištění • mzda • přídavky na dítě • dávky • daně • strategie hospodaření
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Matematika 7. ročník Aritmetika: procenta

2. Dovolená

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • vysvětluje jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasňuje vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukazuje tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popisuje vliv inflace na hodnotu peněz • analyzuje odborný text, vyhledává klíčová slova, nachází souvislosti jevů • zodpovědně se rozhoduje při výběru služeb z katalogových nabídek, stanoví si kritéria výběru, zvažuje a porovnává možnosti řešení • kalkuluje náklady spojené se zvoleným řešením • navrhuje způsoby navýšení příjmů nebo snížení výdajů v rozpočtech modelových domácností • propojuje smysluplně poznatky různých oborů a osobní životní zkušenosti 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> • dovolená našich snů • pořadatelé zájezdu • povinné informace o zájezdu • obsah cestovní smlouvy • nabídka cestovní kanceláře • plánování dovolené • půjčky a úvěry • změny v rozpočtu • etické principy rozhodování
--	--	--



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 7. ročník Aritmetika: procenta

3. Kupujeme auto

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zodpovědně se rozhoduje při výběru služeb z katalogových nabídek, stanoví si kritéria výběru, zvažuje a porovnává možnosti řešení • kalkuluje náklady spojené se zvoleným řešením • navrhuje způsoby navýšení příjmů nebo snížení výdajů v rozpočtech modelových domácností • propojuje smysluplné poznatky různých oborů a osobní životní zkušenosti • porovnává kritéria pro výběr finančního produktu • formuluje kontrolní otázky k tématu, odpovídá na otázky, reflektuje svou práci 	<ul style="list-style-type: none"> • příčina, změna, důsledek • kupujeme auto, nabídka prodejce • náklady na provoz auta • příběhy ze sousedství • úvěry, půjčky, leasing, ukázkové kalkulace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 7. ročník Aritmetika: procenta

4. Svět peněz

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech ukazuje vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvádí příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětluje jejich omezení • vysvětluje jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít 	<ul style="list-style-type: none"> • moudrosti o penězích, majetku a bohatství • co víme o české měně • pexeso zahraničních měn • co jsou peníze • historie peněz • jak vznikly bankovky • dnešní podoba peněz • funkce a podoby peněz • jednotná evropská měna • běžný účet • nakládání s penězi • finanční produkty • platební karty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Náklady na bydlení

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • formuluje kontrolní otázky k tématu, odpovídá na otázky, reflektuje svou práci • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvádí příklady • vytvoří kalkulaci zvýšení nákladů na bydlení • navrhuje odpovídající úsporná opatření • navrhuje úpravu rozpočtu v položkách výdajů a příjmů • z osobní získané poznatky do svého skutečného života 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s odborným textem - náklady na bydlení • náměty na úsporu nákladů na bydlení • ekologické bydlení • solární kolektor • úsporné žárovky • druh vytápění • kupujeme novou chladničku • hledání úspor • zvyšování nákladů na bydlení • návrhy na snížení nákladů na bydlení



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

6. Nové bydlení

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít analyzuje odborný text, vyhledává klíčová slova, nachází souvislosti jevů zpracuje strategický plán k řešení situace spojené s finančním rozhodováním vypracuje finanční plán řešení situace spojené s finančním rozhodováním zvažuje míru rizika svých rozhodnutí 	<ul style="list-style-type: none"> domov nebo bydlení životní úroveň bydlení z hlediska vlastnictví příběhy ze sousedství - nové bydlení vlastní bydlení jako investice kritéria výběru bydlení ve velkém městě vylepšujeme své bydlení financování bydlení, banky a jejich služby hypotéka desatero žadatele o hypotéku stavební spoření .

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Zodpovědné zadlužování

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi uvádí a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	<ul style="list-style-type: none"> dluhy nebo spoření spoludlužník nebo ručitel směnka doporučení pro dlužníky konsolidace úvěrů kam se obrátit o pomoc po stopách dluhů výběr věřitele jak se bránit dluhům plán odpovědného nakládání s penězi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Výhodné nakupování

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasňuje vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukazuje tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popisuje vliv inflace na hodnotu peněz rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvádí příklady jejich součinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> cena a hodnota věcí jak se tvoří cena strategie zákazníka a obchodníka ochrana spotřebitele pyramidové hry prodejní zájezd jak se bránit trikům při prodeji spotřebitelský test



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

9. Spoření a investice

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti, uvádí hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • na příkladech ukazuje vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvádí příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětluje jejich omezení • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvádí příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<ul style="list-style-type: none"> • spoření a investice • stavební spoření • vlastní bydlení jako investice • investice • etické principy rozhodování • osobní rozpočet • plán spoření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Smlouvy

Dotace učebního bloku: 5

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroku placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít 	<ul style="list-style-type: none"> • smlouvy - základní informace • cestovní smlouva • kupní smlouva • nájemní smlouva • půjčka • smlouva o úvěru • rizika finanční smlouvy • příčiny předlužení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.17 Badatelské praktikum

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník



6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0+1	0+1
		Mgr. Jiří Suchý	Mgr. Jiří Suchý

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět badatelské praktikum je zařazen do 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně a je realizován ve dvouhodinových blocích. Výuka navazuje na obsah učiva předmětu přírodopis v 6. – 9. ročníku. Badatelské praktikum je volitelný předmět uplatňující badatelsky orientované vyučování. Badatelsky orientované vyučování (= inquiry based education) je jednou z účinných aktivizujících metod vyučování. Vychází z konstruktivistického přístupu ke vzdělávání. Učitel nepředává učivo výkladem v hotové podobě, ale vytváří znalosti cestou řešení problému a systémem kladených otázek (komunikačního aparátu). Učitel má funkci zasvěceného průvodce při řešení problému a vede přitom žáka postupem obdobným, jaký je běžný při reálném výzkumu. Od formulace hypotéz (jak co funguje, jakou to má roli...), přes konstrukci metod řešení (jak to zjistit...), přes získání výsledků (zjištěných metodikou, na které se žáci s učitelem dohodli) a jejich diskusi (co to znamená? co mohlo být jinak? co tomu říkají informace na webu a v literatuře?) až k závěrům (takhle to je, ... by to mohlo být ...). To umožňuje žákovi relativně samostatně a v kooperaci se spolužáky formulovat problém, navrhnout metodu jeho řešení, vyhledávat informace, řešit problém prodiskutovaným způsobem a tak aktivně získávat potřebné kompetence, znalosti, dovednosti a komunikační schopnosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (referáty, slohové práce, projekty)
 - odliší v textu důležité a podstatné informace od nepodstatných
 - získané informace chápe včetně souvislostí a dokáže je vysvětlit (formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam)
 - své formulace, názory a hypotézy, svá řešení problémů opírá o získané vědomosti a poznatky
 - dokáže podle zkušeností a vědomostí posoudit věrohodnost a kvalitu zdrojů a informací
 - aktivně vstupuje do výuky, zeptá se když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí
 - dokáže zobecňovat jevy a problémy porovnáváním a propojováním informací
 - identifikuje vlastní chybu a umí zjistit její příčinu, nevnímá ji jako selhání, nenechá se jí odradit, ale rozpozná v ní příležitost k učení, hledá a nalézá způsoby její nápravy
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností



- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- rozhodne, co je pro problém důležité
- navrhne řešení, které obhajuje
- zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání
- zobecňuje výsledná řešení
- zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
- hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
- diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení
- v roli badatele provádí experiment
- vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu
- formuluje hypotézy na základě dostupných informací
- rozhodne, které informace nutné k řešení problému nejsou k dispozici
- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
 - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
 - používá jednoznačná a výstižná pojmenování, staví souvislé a přehledné věty a souvětí; pokud je to třeba, najde jiné výrazy, kterými ostatním lépe vysvětlí, co měl na mysli
 - při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí
 - v diskusi využívá myšlenky druhých jako východiska pro své sdělení a navazuje na ně, povzbuzuje skupinu k produkování dalších nápadů, názorů, návrhů, iniciativně přichází s vlastními nápady
 - v textu, promluvě či jiném záznamu najde ty myšlenky, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne
 - v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně
 - před známým i neznámým publikem přednese své sdělení uceleně a srozumitelně, umí si připravit a použít poznámky tak, aby to jeho vystoupení nerušilo
 - délku a náročnost mluveného projevu přizpůsobí typu publika
 - využívá i jiné než slovní formy komunikace; rozumí gestům a domluveným signálům a řídí se jimi
- **Kompetence sociální a personální**



- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- rozdělí si ve skupině části úkolu a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění
- stanoví si plán společné práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny
- dodržuje dohodnutá pravidla
- nabízí svou pomoc v případě potřeby – všimne si, kdo ji potřebuje
- raduje se z úspěchu celé skupiny i tehdy, když zvítězilo řešení, které sám neprosazoval
- vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých; děkuje druhým za uznání
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
 - při rozhodování o společných záležitostech hledá a prosazuje řešení přijatelné pro všechny
 - aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu, podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - vybere takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je
 - zachází šetrně s materiálem, nástroji a vybavením
 - pracuje podle návodu
 - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
 - upozorní spolužáka na porušení řádu či pravidel – doporučí správné řešení
 - seznámí se s návodem, upraví ho podle konkrétních podmínek a systematicky podle něj pracuje
 - sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci



8. ročník

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Suchý, 0+1 týdně, V

1. Badatelský cyklus - 1. krok

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> shromažďuje a porovnává informace z vlastního pozorování a z různých informačních zdrojů, rozhovorů či dotazníků; shromážděná data vyhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> přemýšlení o tématu práce s články z odborných a populárně naučných časopisů televizní pořady videa pokládání otázek výběr výzkumné otázky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

2. Badatelský cyklus - 2. krok

Dotace učebního bloku: 4

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje výzkumnou otázku (hypotézu) a navrhne metody pro získání dat potřebných k jejímu zodpovězení 	<ul style="list-style-type: none"> co je to hypotéza formulace hypotézy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

3. Badatelský cyklus - 3. krok

Dotace učebního bloku: 2

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá složitější pomůcky, přístroje a pokusy (např. mikroskop, chemické laboratorní potřeby) ke zkoumání přírodních dějů a zjišťování stavu životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> plánování a příprava pokusu provedení pokusu



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Badatelský cyklus - 4. krok

Dotace učebního bloku: 6

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> shromažďuje a porovnává informace z vlastního pozorování a z různých informačních zdrojů, rozhovorů či dotazníků; shromážděná data vyhodnotí prezentuje vyhodnocené informace pomocí tabulek, grafů a schémat, data interpretuje (tj. vysvětluje, proč je výsledek takový, jaký je) závěry svých výzkumů prezentuje ostatním žákům či skupině (ústně nebo písemnou formou) 	<ul style="list-style-type: none"> formulace závěrů návrat k hypotéze hledání souvislostí prezentace kladení nových otázek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

5. Bádáme

Dotace učebního bloku: 24

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje výzkumnou otázku (hypotézu) a navrhne metody pro získání dat potřebných k jejímu zodpovězení používá složitější pomůcky, přístroje a pokusy (např. mikroskop, chemické laboratorní potřeby) ke zkoumání přírodních dějů a zjišťování stavu životního prostředí shromažďuje a porovnává informace z vlastního pozorování a z různých informačních zdrojů, rozhovorů či dotazníků; shromážděná data vyhodnotí prezentuje vyhodnocené informace pomocí tabulek, grafů a schémat, data interpretuje (tj. vysvětluje, proč je výsledek takový, jaký je) závěry svých výzkumů prezentuje ostatním žákům či skupině (ústně nebo písemnou formou) 	<ul style="list-style-type: none"> peří, chlupy, šupiny vejce v úzkých bruslačky bez bruslí pátrání po chloroplastech potok nebo stoka s očima i bez nich rozporuplné klima záhadný black smoke návštěva u Ferdy Mravence



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jiří Suchý, 0+1 týdně, V

1. Tvorba vlastních projektů

Dotace učebního bloku: 40

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje výzkumnou otázku (hypotézu) a navrhne metody pro získání dat potřebných k jejímu zodpovězení používá složitější pomůcky, přístroje a pokusy (např. mikroskop, chemické laboratorní potřeby) ke zkoumání přírodních dějů a zjišťování stavu životního prostředí shromažďuje a porovnává informace z vlastního pozorování a z různých informačních zdrojů, rozhovorů či dotazníků; shromážděná data vyhodnotí prezentuje vyhodnocené informace pomocí tabulek, grafů a schémat, data interpretuje (tj. vysvětluje, proč je výsledek takový, jaký je) závěry svých výzkumů prezentuje ostatním žákům či skupině (ústně nebo písemnou formou) 	<ul style="list-style-type: none"> jaké téma chci řešit jaký prostor mám pro bádání formulace hypotézy plánování projektu řešení projektu prezentace výsledků projektu



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

5.10.18 Kurz vaření

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Kurz vaření

Kurz vaření jako volitelný předmět je vyučován na 2. stupni v 7., 8. a 9. ročníku, vždy po 1 hodině týdně.

Cílem tohoto předmětu je naučit žáky správné přípravě potravin.

Naučí se pracovat s potravinami tradičními, jako rýže, kroupy, čočka. Dále se naučí používat potraviny méně známé, například tofu, tempeh, obilné mléko apod.

V neposlední řadě se budou učit spolupracovat a správně a slušně stolovat.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - odliší v textu důležité a podstatné informace od nepodstatných
 - dokáže podle zkušeností a vědomostí posoudit věrohodnost a kvalitu zdrojů a informací
 - aktivně vstupuje do výuky, zeptá se když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí
 - identifikuje vlastní chybu a umí zjistit její příčinu, nevnímá ji jako selhání, nenechá se jí odradit, ale rozpozná v ní příležitost k učení, hledá a nalézá způsoby její nápravy
- Kompetence k řešení problémů
 - rozhodne, co je pro problém důležité



- **Kompetence komunikativní**
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
 - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
 - používá jednoznačná a výstižná pojmenování, staví souvislé a přehledné věty a souvětí; pokud je to třeba, najde jiné výrazy, kterými ostatním lépe vysvětlí, co měl na mysli
 - využívá i jiné než slovní formy komunikace; rozumí gestům a domluveným signálům a řídí se jimi
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - rozdělí si ve skupině části úkolu a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění
 - stanoví si plán společné práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny
 - dodržuje dohodnutá pravidla
 - nabízí svou pomoc v případě potřeby – všimne si, kdo ji potřebuje
- **Kompetence občanské**
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
 - dokáže se vcítit do role druhého a jedná tak, aby neohrožoval druhé
 - dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla
 - aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu, podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - vybere takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je
 - zachází šetrně s materiálem, nástroji a vybavením
 - pracuje podle návodu
 - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
 - seznámí se s návodem, upraví ho podle konkrétních podmínek a systematicky podle něj pracuje



7. ročník

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Kurz vaření

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže nakoupit, vybrat, správně skladovat potraviny poznává základní postupy přípravy pokrmů připravuje pokrmy podle zásad zdravé výživy bezpečně obsluhuje spotřebiče uklízí pracovní plochy a nádoby učí se slušnému chování u stolu 	Výběr, nákup a skladování potravin. Postupy tepelné úpravy pokrmů. Zdravé moučníky. Správná příprava luštěnin a obilovin. Příprava zeleniny a ovoce. Koktejly a nápoje. Stolování.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Kurz vaření

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže nakoupit, vybrat, správně skladovat potraviny poznává základní postupy přípravy pokrmů připravuje pokrmy podle zásad zdravé výživy bezpečně obsluhuje spotřebiče uklízí pracovní plochy a nádoby učí se slušnému chování u stolu 	Výběr, nákup a skladování potravin. Postupy tepelné úpravy pokrmů. Zdravé moučníky. Správná příprava luštěnin a obilovin. Příprava zeleniny a ovoce. Koktejly a nápoje. Stolování.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Kurz vaření

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže nakoupit, vybrat, správně skladovat potraviny připravuje pokrmy podle zásad zdravé výživy bezpečně obsluhuje spotřebiče uklízí pracovní plochy a nádobí učí se slušnému chování u stolu poznává základní postupy přípravy pokrmů 	Výběr, nákup a skladování potravin. Postupy tepelné úpravy pokrmů. Zdravé moučníky. Správná příprava luštěnin a obilovin. Příprava zeleniny a ovoce. Koktejly a nápoje. Stolování.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.10.19 Robotika a programování

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1	0+1	
	Mgr. Ivana Mačková	Mgr. Ivana Mačková	Mgr. Ivana Mačková	

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Programování a robotika je žákům nabízen v 7., 8. a 9. ročníku a je vyučován 1 krát za 2 týdny v dvouhodinovém bloku.

Tento předmět umožňuje žákům získat základní programovací dovednosti, základy algoritmizace a matematizace jednoduchých situací. Pomáhá prohloubit povědomí žáků o fungování softwaru v počítačích a v elektronice. Žák je veden tak, aby zvládl základní příkazy programovacího jazyka, včetně jejich správného použití v různých situacích. Důraz je kladen na pochopení zadání (vstupních podmínek programu) a jeho řešení (aplikaci do výsledného programu – kreslení objektů, výpočty, hry, ovládání robota apod.). Předmět umožňuje žákům zvládnout základy programování, použití příkazů a jejich propojení do logických celků. K řešení úkolů a k demonstraci výsledků využíváme programovací prostředí mBlock, Edware k robotům Edison a Lego Mindstorms EV3 i demonstraci robotizace.



7. ročník

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ivana Mačková, 0+1 týdně, V

1. Základy programování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s druhy programovacích jazyků a využitím programování v reálném životě algoritmizuje běžné životní situace zapiše algoritmus pomocí vývojového diagramu 		Programovací jazyky Základy algoritmizace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

2. Objektové programování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestavuje ve vývojovém prostředí program ze základních příkazů vysvětlí pojem cyklus (opakování) a využívá jej při tvorbě programu vysvětlí pojem podmínka a používá ji při tvorbě programu seznámí se s využitím proměnných v programech odladuje vzniklé chyby programu 		Seznámení s vývojovým prostředím Základní příkazy a jejich použití Programy s opakováním - cykly Programy s podmínkou Programy s proměnnými Funkce a jejich použití v programu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

3. Robotizace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pomocí podpůrného programu ovládá jednotlivé části robota dle zadání naprogramuje ovládání robota Edison podle návodu sestaví robota s pomocí stavebnice Lego Mindstorms sestaví vlastního robota s využitím kreativního myšlení 		Využití programování v robotice Programování robota dle zadání (Edison, Lego Mindstorms) Konstrukce a programování vlastního robota	



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ivana Mačková, 0+1 týdně, V

1. Základy programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s druhy programovacích jazyků a využitím programování v reálném životě algoritmizuje běžné životní situace zapiše algoritmus pomocí vývojového diagramu 	Programovací jazyky Základy algoritmizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Objektové programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestavuje ve vývojovém prostředí program ze základních příkazů vysvětlí pojem cyklus (opakování) a využívá jej při tvorbě programu vysvětlí pojem podmínka a používá ji při tvorbě programu seznámí se s využitím proměnných v programech odladuje vzniklé chyby programu 	Seznámení s vývojovým prostředím Základní příkazy a jejich použití Programy s opakováním - cykly Programy s podmínkou Programy s proměnnými Funkce a jejich použití v programu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



8. ročník

3. Robotizace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pomocí podpůrného programu ovládá jednotlivé části robota • dle zadání naprogramuje ovládání robota Edison • podle návodu sestaví robota s pomocí stavebnice Lego Mindstorms • sestaví vlastního robota s využitím kreativního myšlení 		Využití programování v robotice Programování robota dle zadání (Edison, Lego Mindstorms) Konstrukce a programování vlastního robota	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ivana Mačková, 0+1 týdně, V

1. Základy programování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam značek ve vývojovém diagramu a jeho princip • vytváří algoritmy a zapisuje je pomocí vývojových diagramů 		Programovací jazyky Základy algoritmizace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

2. Objektové programování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje ve vývojovém prostředí program ze základních příkazů • vysvětlí pojem cyklus (opakování) a využívá jej při tvorbě programu • vysvětlí pojem podmínka a používá ji při tvorbě programu • seznámí se s využitím proměnných v programech • využívá pomocné podprogramy (funkce) v programech • odlaďuje vzniklé chyby programu 		Seznámení s vývojovým prostředím Základní příkazy a jejich použití Programy s opakováním - cykly Programy s podmínkou Programy s proměnnými Funkce a jejich použití v programu	



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Robotizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pomocí podpůrného programu ovládá jednotlivé části robota • dle zadání naprogramuje ovládání robota Edison • podle návodu sestaví robota s pomocí stavebnice Lego Mindstorms • sestaví vlastní robota s využitím kreativního myšlení 	Využití programování v robotice Programování robota dle zadání (Edison, Lego Mindstorms) Konstrukce a programování vlastního robota

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.10.20 Cvičení z matematiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			1	

Charakteristika předmětu

Předmět je vyučován v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávací obsah předmětu:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení matematických pojmů a postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logického a kritického usuzování
- řešení problémových a náročnějších úloh

Důraz je kladen na komplexní prohloubení, rozšíření a procvičení učiva vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení



- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- při učení volí takovou metodu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější
- získané informace chápe včetně souvislostí a dokáže je vysvětlit (formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam)
- aktivně vstupuje do výuky, zeptá se když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí
- identifikuje vlastní chybu a umí zjistit její příčinu, nevnímá ji jako selhání, nenechá se jí odradit, ale rozpozná v ní příležitost k učení, hledá a nalézá způsoby její nápravy
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
 - navrhne řešení, které obhajuje
 - zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- **Kompetence sociální a personální**
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - rozdělí si ve skupině části úkolu a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění
 - stanoví si plán společné práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny
 - nabízí svou pomoc v případě potřeby – všimne si, kdo ji potřebuje
 - raduje se z úspěchu celé skupiny i tehdy, když zvítězilo řešení, které sám neprosazoval
- **Kompetence občanské**
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- **Kompetence pracovní**



- sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci

9. ročník

1 týdně, N

1. Racionální čísla, mocniny a odmocniny

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • užívá ve výpočtech 2. a 3. mocninu a odmocninu • uplatňuje přednost početních operací 		Početní operace s celými, desetinnými čísly a se zlomky Druhá a třetí mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

2. Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel 		Znaky dělitelnosti Prvočísla a složená čísla Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

3. Poměr, trojčlenka

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • pracuje s měřítky map a plánů • řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost 		Poměr, slovní úlohy Přímá a nepřímá úměrnost Měřítka plánů a mapy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

4. Procenta

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než základ) 		Výpočet procentové části Výpočet základu Výpočet počtu procent Úrok, daň	



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Algebraické výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu výrazu sčítá, odčítá, násobí mnohočleny dělí mnohočlen jednočlenem umocní dvočlen na druhou; určí součin součtu a rozdílu dvou stejných členů užitím vzorce provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a pomocí vzorců 	Hodnota výrazu Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenů Dělení mnohočlenu jednočlenem Algebraické vzorce Rozklad výrazů na součin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6. Lineární rovnice, slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic řeší lineární rovnice se závorkami a zlomky, provádí zkoušku 	Řešení lineárních rovnic Slovní úlohy řešené lineárními rovnicemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. Soustavy rovnic, slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí zápis a řeší slovní úlohy pomocí soustav rovnic řeší soustavy rovnic dosazovací a sčítací metodou 	Řešení soustav dvou rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá zbývající stranu pravouhlého trojúhelníku využívá Pythagorovu větu v rovinných obrazcích a tělesech formuluje Pythagorovu větu a zapíše ji vzorcem 	Výpočet přepony a odvěsny Užití Pythagorovy věty v rovinných obrazcích



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. Obvody a obsahy obrazců

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovinných obrazců převádí jednotky délky a obsahu 	Převody jednotek délky a obsahu Obvody a obsahy trojúhelníků Obvody a obsahy rovnoběžníků a lichoběžníků Délka kružnice Obvod a obsah kruhu Praktické slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

10. Povrchy a objemy těles

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> převádí jednotky délky a obsahu odhaduje a vypočítá objem a povrch těles převádí jednotky objemu načrtne a sestrojí sítě základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	Převody jednotek objemu Povrch a objem hranolů Povrch a objem válce Povrch a objem jehlanu Povrch a objem koule Praktické slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

11. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice geometrického útvaru a k řešení konstrukčních úloh 	Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukce trojúhelníku Konstrukce rovnoběžníku Konstrukce lichoběžníku Konstrukce tečen ke kružnici

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



9. ročník

12. Shodnost a podobnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti • určí osově a středově souměrný útvar • určí podobné útvary 		Věty o shodnosti trojúhelníků Středová a osová souměrnost Věty o podobnosti trojúhelníků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

13. Nestandardní aplikační úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

14. Funkce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • určuje vztah lineární funkce, přímé a nepřímé úměrnosti • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkcí 		Rovnice, tabulka a graf lineární funkce Určení rovnice lineární funkce z grafu Funkce přímá úměrnost Funkce nepřímá úměrnost Konstantní funkce Užití funkcí při řešení praktických úloh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



6 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště		
Adresa	687 54 Bánov 507		
Název ŠVP	Škola východního Slovácka - verze 2018		
Platnost	1. září 2018	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení a autoevaluace je nezbytnou zpětnou vazbou a také jednou z forem motivace k celoživotnímu vzdělávání jak pro děti, tak pro dospělé pracovníky školy. Zpětná vazba je informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku bez posuzování kvalit.

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je to běžná činnost, kterou učitel ve škole a na akcích pořádaných školou vykonává průběžně po celý školní rok.

Cílem hodnocení v našem pojetí je:

- Vyjádřit se konkrétně k dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli vyučování a k možnostem žáka (nejde však jen o podání informace o dosažených výsledcích učení, ale zahrnuje také postoje žáků, jejich snahu a úsilí).
- Soustředit se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení předem stanovených požadavků.
- Poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak zvládá danou problematiku, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí (součástí hodnocení musí být i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil).
- Snižovat riziko diskriminace výkonnostně slabších žáků (hodnocení nesmí být primárně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky).
- Posilovat žakovu vnitřní motivaci k učení (nestresovat žáka, klást důraz na pozitivní výsledky a tím žáka povzbuzovat).
- Vytvořit hodnotné východisko pro další diskusi o výsledcích žáka s ním samotným i s jeho rodiči (kvalitním hodnocením vést žáka ke kvalitnímu sebehodnocení).

V průběhu školního roku používáme několik nástrojů evaluace a autoevaluace žáků, které na sebe vzájemně navazují a doplňují se. Jde o tyto nástroje:

1. Hodnocení portfolia žáka.
2. Sebehodnocení.
3. Hodnocení žáka

1. Hodnocení portfolia žáka

Důležitým nástrojem pro hodnocení žáka učitelem, ale i pro žakovo sebehodnocení je pro nás hodnocení žakovského portfolia. Je to v podstatě složka (desky A4), kterou vede každý třídní učitel za spolupráce ostatních pedagogických pracovníků, samotného žáka a jeho rodičů v průběhu školního roku. Do portfolia mohou všichni tyto účastníci vyučovacího procesu vkládat materiály, které vypovídají o tom, že žák zvládl nějaký „problém“, téma nebo nějakou komplexnější dovednost.



Jedná se tedy o soubor takových rozličných materiálů, které poskytují informace o zkušenostech a pracovních výsledcích žáka. Informace uložené v portfoliu pak podávají obraz o tom, v čem je žák úspěšný, jak se mu daří v poslední době, jaké jsou jeho zájmy, jaké dělá pokroky v jednotlivých oblastech školní práce atd.

Portfolio jako takové není cílem (žák má na konci školního roku bohatou sbírku prací), ale hlavně prostředkem pro další činnosti.

Pomáhá, abychom mohli společně se žáky hodnotit a vyhodnocovat jejich práci. Žákům otevírá možnost hledat hodnoty vlastní práce, sledovat uplatnění a rozvoj dílčích dovedností v úkolech komplexnější povahy, sledovat vlastní cestu k cíli a vyhodnocovat zpětně svoji práci.

Práce s portfoliem je cílevědomá (vědomě řízená), proto učitel už při zadávání práce ví, které očekávané výstupy chce naplnit a také které klíčové kompetence mohou žáci při daném úkolu rozvíjet.

Důležité je, že se učitel s žáky domluví na kritériích (znacích), které jsou souborem charakteristik, které by měla kvalitní práce mít. Žák tak předem ví, na co bude učitel při hodnocení klást důraz.

Nepostradatelnou součástí výchovy a vzdělávání je také utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Proto si vždy předem stanovíme, které klíčové kompetence chceme rozvíjet.

Když chceme pozorovat, jestli klíčové kompetence žáci rozvíjejí, musíme si stanovit kritéria (znaky) - jež jsou vnější projevem - to co můžeme na vlastní oči v chování žáka vidět.

Portfolio v první fázi obsahuje většinu prací, které žák vytvořil. V době průběžného písemného hodnocení a sebehodnocení (2x za půlrok, před vysvědčením) materiály společně třídíme. Žáci společně s třídním učitelem hledají v materiálech to, co se jim už podařilo, s čím jsou spokojeni, ale také hledají svá slabá místa a rozhodují se o tom, co je třeba dodělat, předělat, změnit, vyměnit, doučit se... Mohou přitom vyjmout materiály, které postupem času již byly překonány a ztratily tak svoji výpovědní hodnotu.

Kritéria třídění - v portfoliu se uchovávají:

- práce, které mají největší výpovědní hodnotu o očekávaných výstupech a klíčových kompetencích (tyto práce jsou důležité například při změně učitele, nebo při přechodu žáka na jinou školu);
- práce, se kterými se bude nadále pracovat - jež navazují na další projekty;
- práce, se kterou učitel nebo žáci nejsou spokojeni - mají možnost ji dokončit;
- testy

Portfolio pomáhá učiteli vnímat žáka jako celistvou osobnost, se všemi zájmy v různých vzdělávacích oblastech, pomáhá mu lépe chápat, že žák má někdy více nadání v jiné oblasti.

Pro učitele je portfolio podkladem pro:

- hodnocení v „komunitním kruhu“ - na konci týdne nebo vyučovacích bloků;
- písemné průběžné hodnocení;
- vysvědčení;
- výstupní hodnocení

Obsah portfolia:

- písemné práce (zpracované samostatně),
- kopie skupinových prací (pokud zobrazují něco zajímavého, co se týká daného žáka),
- písemné výstupy z vyučovacího procesu nebo z projektů, které mají výše uvedenou vypovídající hodnotu,
- vydařené výtvarné práce,
- učitelovy poznámky k mluveným projevům žáka a k práci žáka ve skupině,
- žákovy záznamy popisující, jak se mu pracovalo při skupinové práci nebo při projektové činnosti,



- písemná průběžná hodnocení žáka učiteli (závazná hodnocení),
- sebehodnocení žáka (grafické i písemné),
- individuální vzdělávací plán IVP (pokud je pro žáka vypracován),
- přehled významných úspěchů žáka v soutěžích (i mimo školu),
- práce dle přání rodičů a žáka, které žák vytvořil mimo školu, ale zobrazují osobnost žáka,
- záznamy z významných jednání s rodiči,
- fotografie trojrozměrných prací atd.

2. Sebehodnocení

Hodnocení je nedílnou součástí jakékoliv činnosti ve vyučovacím procesu a my usilujeme o to, aby hodnotiteli ve vyučování byli i žáci. Chápeme totiž žákovské sebehodnocení (autoevaluaci) jako jednu z klíčových složek výuky, která doprovází učitelovo hodnocení a sama o sobě patří k jednomu z cílů vzdělávání.

Aby byl žák schopen sebehodnocení, je třeba ho k tomu postupně připravovat, vytvořit systém činností, prostřednictvím kterých si žák postupně osvojuje dovednosti hodnotit kvalitně.

K hodnocení přistupujeme jako ke společné aktivitě učitele a žáka (jde o jakýsi dialog - konfrontaci představ o výkonu při použití dobře známých kritérií pro ocenění výkonu).

Pokud žák hodnotí sebe sama, dáváme mu tak prostor pro zveřejnění jeho hodnotících soudů a umožňujeme mu podívat se na svůj výkon zpětně. Žák se podílí na regulování své vlastní učební činnosti a tím přejímá i zodpovědnost za své učení. Zapojením žáků do procesu učení se snažíme vést žáky k tomu, aby se učili používat odpovídající kritéria pro hodnocení, a učíme je všimnout si toho, co je ve výkonu hodnotné, významné a podstatné.

Sebehodnocení žáků má několik podob:

- Žáci slovně hodnotí výsledek své práce bezprostředně po jejím dokončení na konci vyučovací hodiny (bloku). Zhodnotí, jestli splnili předem stanovená kritéria
- Žáci hodnotí svoji práci na konci vyučovacího bloku, (probíraného tématu, projektu nebo na konci týdne - v „komunitním kruhu“. K tomuto hodnocení mohou používat také portfolio, jež obsahuje práce, které žák vytvořil k danému tématu (během týdne). Kritéria jsou shodná s kritérii učitele.
- Žáci vyplňují sebehodnotící formulář nebo grafické sebehodnocení.
- Žáci se písemně hodnotí formou volného psaní. Písemné sebehodnocení je nedílnou součástí grafického sebehodnocení nebo sebehodnotícího formuláře. Neprovádí se v 1. a 2. ročníku. Ve třetím a čtvrtém ročníku žákům pomáháme pomocnými otázkami. Žáci tak jen navážou na očekávané výstupy, klíčové kompetence a kritéria grafického sebehodnocení.

3. Hodnocení žáka

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici.

Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy, které upravují pravidla pro klasifikaci. Souhrnné písemné slovní hodnocení může vyučující použít jen v souladu s platnými právními předpisy.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1) Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.



- 2) Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- 3) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- 4) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- 5) Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- 6) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- 7) Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- 8) Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- 9) Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- 10) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- 11) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 12) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- 13) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- 14) Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- 15) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
- 16) Ředitel školy je povinen působit na sjednocování hodnotících měřítek všech učitelů.



17) Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18) Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.



25) V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

3. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Žákovi může být udělena:

- pochvala ředitele školy
- pochvala třídního učitele

7. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

8. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu

9. Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných



přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.



2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)



Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.



Vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým



činností. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)



Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je převážně chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

4. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií:

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1 – výborný ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný ovládá
- 3 – dobrý v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami
- 5 - nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení

- 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný nesamostatné myšlení
- 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 – výborný výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný celkem výstižné
- 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou



- 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

- 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný učí se svědomitě
- 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

- 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou



dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

AUTOEVALUACE ŠKOLY A JEJÍ EVALUAČNÍ ČINNOST

Autoevaluace školy vychází ze stanovených kritérií a priorit a z aktuálních podmínek, ve kterých se škola nachází. Úkolem je optimální zjištění stavu a se získaných poznatků vyhodnotit úspěšnost, kvalitu a efektivitu činnosti školy.

Autoevaluace školy je systematickým hodnocením dosažených cílů dle předem stanovených kritérií. Je autoregulačním mechanismem vlastní pedagogické práce školy. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k projektovaným cílům.

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnosti žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí, pololetí atd.), úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů (předmětových komisí, metodických sdružení apod.) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, a to především na konci 1., 2. a 3. vzdělávacího období ŠVP. Preferovanou evaluační formou jsou standardizované testy, které umožní porovnat úspěšnost žáků v ročníku (třídě, mezi spolupracujícími školami apod.). Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly zohledňovat i vytčené (dlouhodobé, střednědobé, roční ...) vzdělávací priority školy. Škola také využívá vhodné standardizované evaluační testy institucí, které se evaluací školních vzdělávacích programů zabývají (SCIO, KALIBRO, ČŠI, MŠMT ...).

Nedílnou součástí autoevaluace školy je zpětná vazba ze strany klienta a ze strany svého zřizovatele. Škola proto bude v pravidelných intervalech opakovat zjišťování vzdělávacích požadavků rodičů (a zřizovatele) zejména formou standardizovaných dotazníků.

Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu ČŠI apod.).

Evaluační činnosti a aktivity, kterými škola zjišťuje úroveň kvality vzdělávání a hodnotí dosažené výsledky žáků



se zpracovávají na každé vzdělávací období v písemné podobě formou plánů evaluačních činností a aktivit. Na úrovni vzdělávacího předmětu je zpracovává vyučující daného předmětu, zpravidla jako součást svého tématického časového plánu výuky. Na vyšší úrovni je zpracovává ředitel školy nebo jím pověřený pedagog (předmětová komise apod.) jako součást ročního plánu činnosti školy, plánu kontrolní, a hospitační činnosti a autoevaluačního plánu. Základními časovými horizonty pro souhrnné hodnocení jsou: čtvrtletí, pololetí, tříčtvrtletí, závěr školního roku; a 1., 2. a 3. vzdělávací období ŠVP.

Nedílnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které také zahrnuje i návrhy vhodných opravných opatření, popřípadě i návrhy na úpravu ŠVP.

Metody autoevaluace:

1. Testy

- a) externí - Kalibro, Scio
- b) interní - vnitřní ucelený systém testů

2. Samostatná práce žáků

- analýza kontrolních prací
- analýza prací žáků
- rozbor prací žáků

3. Analýza prospěchu

4. Ostatní metody

- anketa – žáci
- dotazníkové šetření – pedagogové
- dotazníkové šetření - rodiče
- hospitační činnost
- kontrolní činnost
- analýza výsledků zápisu
- analýza časových plánů
- individuální pohovory hodnotící
- analýza úspěšnosti žáků přijímacího řízení na SŠ
- analýza dokumentace učitelů
- hospitační činnost
- kontrolní činnost

Hodnocení dlouhodobých plánů, záměrů, cílů

Hodnocení dlouhodobých plánů znamená průběžně sledovat koncepci školy a provádět korekční úpravy. To znamená neúčinné prvky vyřadit a naopak přidat jako potřebné nebo alespoň vhodné.

Velká pozornost je věnována klimatu školy. Pro vyhodnocování tohoto bodu platí především tato kritéria :

1. Znalosti a dovednosti žáků na konci 5. a 9. ročníku
2. Schopnost žáků získávat a zpracovávat a vyhodnocovat informace
3. Náročnost učitele při hodnocení žáků a korelace mezi prospěchem žáků a jejich skutečnými znalostmi a dovednostmi v jednotlivých předmětech
4. Míra individualizace vyučování – schopnost učitele sledovat individuální vývoj žáka a využívat metody a formy výuky, které stimulují individuální vývoj
5. Práce s talentovanými žáky
6. Práce s žáky s vývojovými poruchami učení, integrovanými žáky
7. Profesionální rozvoj jednotlivých učitelů
8. Uspokojování potřeb žáků
9. Pozitivní ovlivňování chování žáků
10. Míra rozšíření patologických jevů u žáků, zejména šikanování a zneužívání návykových látek
11. Spolupráce s rodiči, spokojenost s kvalitou výchovy
12. Image školy na veřejnosti

Hodnocení krátkodobých (ročních) plánů

Koncepce tvoří pevnou podobu školy a její změny nebývají tak časté. Roční plány se týkají hlavně toho, v čem je třeba stávající prvky koncepce zlepšovat – od změn radikálnějších po pouhé kosmetické úpravy. Cílem je zbavit



se všeho, co práci spíše narušuje, brzdí a dosáhnout opaku. Toto hodnocení je prováděno pravidelně za školní rok.

Hodnocení pedagogických pracovníků

Každý pracovník musí dostat tvůrčí prostor pro své uplatnění. Iniciativa, tvořivost, kreativita jednotlivých pracovníků, to je základní stavební kámen pro úspěšnou práci. Pro hodnocení platí tato kritéria :

Standard

A. Výuková oblast :

- a) hospitace (metody práce korespondující s hlavními cíli, nápaditost)
- b) klasifikace a hodnocení žáků
- c) rozborů žákovských prací (sešity, výkresy, výrobky ...)
- d) srovnávací prověrky, testy

B. Výchovná oblast:

- a) přístup k dětem, obětavost, autorita
- b) respektování poruch učení
- c) dbaní na vnitřní řád (mj. i dozory)
- d) spolupráce se školním vysíláním a časopisem
- e) prostředí (pořádek, výzdoba)

C. Administrativa:

- a) úroveň dokumentace (přesnost, včasnost)
- b) včasnost a přesnost termínu úkolů

D. Organizace školy:

- a) vedoucí metodických orgánů
- b) kabinety a funkce

E. Jednání s rodiči

F. Třídní učitel:

- a) vztahy v kolektivu třídy, ovlivňování, prevence problémů
- b) fungování vnitřního řádu školy
- c) vzhled třídy
- d) úroveň čtvrtletního a pololetního hodnocení třídy
- e) sledování vývojových poruch
- f) individuální (neoficiální) dokumentace třídního učitele
- g) oficiální dokumentace třídního učitele
- h) spolupráce se žákovskou radou

Nadstandard

- a) nápady, tvořivost, iniciativa (mj. akce mimo výuku a školu, soutěže ...)
- b) granty, pedagogická tvořivost (tj. vnitřní granty)
- c) práce v mimoškolních institucích
- d) sebevzdělávání, rozšiřování kvalifikace
- e) reprezentace školy (soutěže, akce mimo školu)
- f) příprava na přijímací zkoušky
- g) kroužky, doučování

Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- výsledky vzdělávání,
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce pedagogů
- spokojenost žáků
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- klima školy a spokojenost pedagogů
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu



- efektivita projektové práce
- vnímání školy okolím a prezentace školy

Časové rozvržení vlastního hodnocení školy - autoevaluace

Oblasti autoevaluace

Cíle a kritéria autoevaluace

Nástroje autoevaluace

Časové rozvržení evaluačních činností

Pozn.

Vzdělávací program

Mapování realizace ŠVP „Škola východního Slovácka“

pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace, vnější evaluace

průběžně

Podmínky vzdělávání

Úroveň řízení školy

porady vedení školy, pedagogické rady, spolupráce se Školskou radou, vyhodnocování pozitiv a negativ v období pedagogických rad

Prostorové a materiální podmínky

pozorování, požadavky učitelů a rodičů, dodržování zákonných norem říjen, duben

Klima školy

ankety, spolupráce s žákovskou radou a KRPS, jednání pedagogických rad a vedení školy v období pedagogických rad

Začleňování a podpora žáků

hospitace, podpora vzájemné komunikace učitelů, vychovatelů, výchovného poradce, psychologa, odborných pracovníků

průběžně

Průběh vzdělávání

Podpora dosahování vzdělávacích cílů

hospitace, prezentace žákovské práce

v období pedagogických rad

Rozvoj strategií učení

hospitace

průběžně

Rozvoj osobnostních a sociálních způsobilostí

hospitace, řízený rozhovor s učiteli a žáky, dotazník žákům

průběžně

Rozvoj praktických návyků a dovedností

hospitace, žákovské práce

průběžně

Začleňování a podpora žáků

hospitace, rozhovor

průběžně



Výsledky vzdělávání

Dosahování vzdělávacích cílů

rozhovor, hospitace, rozbor žákovských sebehodnotících a hodnotících výroků, spolupráce s odborníky

průběžně

Projevy strategií učení

hospitace, žákovské práce

průběžně

Projevy osobnostní a sociální způsobilosti

rozhovor, anketa žákům

průběžně

Projevy praktických návyků a dovedností

hospitace, pozorování

průběžně

Testování žáků ve složce dovedností a znalostí

zadávání srovnávacích testů

dle sledovaných jevů

Vztah rodičů ke škole

ankety, spolupráce se Školskou radou a zřizovatelem

v období pedagogických rad a jednání ŠR

