

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 9

C9PZD15C0T01
DIDAKTICKÝ TEST
Počet úloh: 30
Maximální bodové hodnocení: 50 bodů
Povolené pomůcky: psací potřeby

Jméno a příjmení

1 Základní informace k zadání zkoušky

- **Časový limit** pro řešení didaktického testu je **60 minut**.
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- U všech úloh/podúloh je **právě jedna** nabízená **odpověď správná**.
- Za nesprávnou nebo neuvedenou odpověď **se neodčítají žádné body**.
- **Odpovědi píšete do záznamového archu**.
- Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.

2 Pravidla správného zápisu odpovědí

- Odpovědi zapisujete do záznamového archu **modře nebo černě** píšící propisovací tužkou, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně**.
- Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.

2.1 Pokyny k uzavřeným úlohám

- Odpověď, kterou považujete za správnou, zřetelně zakřížkujte v příslušném bílém poli záznamového archu, a to přesně z rohu do rohu dle obrázku.

A B C D
4

- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, zabarvěte pečlivě původně zakřížkované pole a zvolenou odpověď vyznačte křížkem do nového pole.

A B C D
4

- Jakýkoliv jiný způsob záznamu odpovědi (např. dva křížky u jedné úlohy) bude považován za nesprávnou odpověď.

2.2 Pokyny k otevřeným úlohám

- Odpovědi **píšete čitelně** do vyznačených bílých polí záznamového archu.

16

- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, pak původní odpověď přeškrtněte a novou odpověď zapište do stejného pole.
- Zápisy uvedené mimo vyznačená bílá pole záznamového archu nebudou hodnoceny.
- Povoleno je psací i tiskací písmo a číslice.
- Při psaní odpovědí rozlišujte **velká a malá písmena**.

TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYN!

1 bod

1 Ve které z následujících vět je pravopisná chyba?

- A) Z okna jsem se díval na sousedovi koně.
- B) Martinovi rodiče byli velmi příjemní lidé.
- C) Manželé Hložkovi ještě nikdy nebyli u moře.
- D) Celý svůj plat věnoval nadějnému hokejistovi.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 2

Korea, -ey, -eje ž (3., 6. -eji, 4. -eu, 7. -eou, -ejí)

(Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost)

1 bod

2 Která z následujících vět je napsána v souladu s pravidly uvedenými ve výchozím textu?

- A) Navštívit Koreji jsem toužil už několik let.
- B) Revoluce v Korey zasáhla také sousední zemi.
- C) Dnešní noviny zveřejnily ostrou kritiku Koreje.
- D) V obtížné situaci vypomohli Koreou velkorysou půjčkou.

1 bod

3 Ve které z následujících vět je pravopisná chyba?

- A) Pustila se do zvelebování zpustlé zahrady.
- B) Svářeč zkoumal zkroucené železné nosníky.
- C) Soud zprostil viny sourozence stíhané za loupež.
- D) Malé dítě není schopno ztrávit celozrnné potraviny.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 4

Jestliže je věta tvořena minimálně jednou skladební dvojicí, totiž podmětem a přísudkem, je to **věta dvojčlenná** (např. *Pospíchal domů. Dítě spí.*).

Jestliže je věta tvořena pouze přísudkem a nemá podmětovou část, pak ji nazýváme **věta jednočlenná** (např. *Mrzne. Začalo se pomalu stmívat.*).

(V. Styblík a kol., Český jazyk pro 9. ročník základní školy, upraveno)

max. 2 body

4 Rozhodněte o každé z následujících vět, zda je dvojčlenná (A), či nikoli (N):

- | | A | N |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4.1 Mám kašel. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.2 Bolí mě v krku. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.3 Třeští mi hlava. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.4 Necítím se dobře. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

max. 3 body

5 Přiřadte k jednotlivým charakteristikám lidí (5.1–5.3) slovní spojení (A–E), které tyto osoby vystihuje, a patří tedy na vynechané místo (***) v textu:**

(Každé slovní spojení z nabídky A–E můžete přiřadit pouze jednou. Dvě slovní spojení zbudou a nebudou použita.)

- 5.1 Zuzana reaguje na běžné události dost přehnaně, i bezvýznamné maličkosti neskutečně zveličuje, zkratka *****. Například když si zlomí nehet, dostane hysterický záchvat. _____
- 5.2 Karolína nikdy za nic nebojuje, zkratka *****. Například když se v pololetí uzavíraly známky, nabídla jí učitelka, že ji ještě jednou vyzkouší, aby měla vyznamenání. Jenže Karolína to předem vzdala. _____
- 5.3 Petr je přesvědčen, že vše, co ho čeká, dopadne špatně, zkratka *****. Svými průpovídkami zbytečně straší ostatní. Například když jede s rodinou na dovolenou, prorokuje, že bude celý týden pršet, ačkoli hlásí slunečné počasí. _____

(CZV)

- A) hází flintu do žita
B) maluje čerta na zeď
C) dělá kozla zahradníkem
D) chodí kolem horké kaše
E) dělá z komára velblouda

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 6

Noční bouře zmetla z paluby vše, co jí stálo v cestě. Posádka zmizela v hlouby nelítostného oceánu. Osamělý kapitán začal vzlykat.

Po několika hodinách se mořská hladina konečně zklidnila. Ranní úsvit dal kapitánovi novou naději. V dáli uviděl pevninu. Stačil jediný pohled na trosky záchranného člunu se zlomenými pádly a kapitán skočil do vln. Zamýřil ke břehu, který lemovaly ztepilé stromy se silnými větvemi. Na první pohled vypadal ostrov opuštěně, kapitán však ztrnul hrůzou, protože uviděl lidské lebky napíchnuté na kůlech. Začal mít podezření, že ostrov je obydlený lidojedy.

(CZV)

max. 4 body

6 Napište pravopisně správně všechna slova, která jsou ve výchozím textu zapsána s pravopisnou chybou:

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 7–12

TEXT 1

(1) S pocitem, že dělá něco výsostně užitečného, oznámil profesor Parkhill: „**Dnes vám zadám domácí úkol, který bude nesmírně zajímavý! Je to praktické cvičení,**“ pokračoval s úsměvem přitaveným ke rtům, „**pro které můžete všichni najít – ehm – praktické uplatnění.**“

(2) Když zaznělo slovo „praktické“ poprvé, celá třída zvedla hlavy; když zaznělo podruhé, naklonili se všichni dopředu. Jestliže po něčem prahli, tak po tom, aby z bezcitného jazyka vyždímali něco užitečného.

(3) „**Vyberte si v novinách nějaký ***** – lhotejno jaký, třeba nabídku zaměstnání nebo prodej automobilu, vysavače, prostě jakýkoli – a napište na něj odpověď!**“ Úsměv mu pohasl. K jeho překvapení se obličej v lavicích nerozzářily, ale vylekaly.

„**Nebojte se,**“ uklidňoval je pedagog, „**není to vůbec těžký úkol.**“

(4) Nastal pondělní večer. Mírumilovně – a pracovitě – popsali žáci tabule svými domácími úkoly. Ukázalo se, že výsledky jsou zdařilejší, než se profesor Parkhill odvažoval doufat. Slečna Kipnisová zahájila večerní vyučování věcnou, i když poněkud jednotvárnou odpovědí na nabídku práce v Bellově telefonní společnosti:

Milá společnosti!

Píšete, že potřebujete mladé ženy. Já jsem mladá žena.

Píšete „platíme dobře“. Dobře.

Zvete slečny do kanceláře ve středu 9–13. Budu v kanceláři ve středu 9–13.

Vaše šťastná

Klára (Zajda) Kipnisová, „slečna“.

(5) Analýza tohoto příspěvku byla velmi živá. Pan Milas Wodjik poukázal na nevhodnost oslovení a pan Tomas Wodjik pohotově dodal, že „Vážená společnosti“ by bylo lepší. Slečna Mitnicková se zmínila, že „Vaše šťastná“ se do obchodního dopisu nehodí. Paní Pilpulová nahlas zauvažovala, není-li přesnější napsat „Pudu do kanceláře mezi 9 a 13“ místo „Budu v kanceláři ve středu 9–13“. „**Tak, jak to napsala,**“ pravila srdnatá vdova, „**bude stát na nohách čtyři hodiny!**“

(L. Rosten, Pan Kaplan má stále třídu rád, upraveno)

TEXT 2

Gradace (stupňování) je jeden ze základních kompozičních principů, podle něž se slova, slovní spojení nebo situace řadí tak, aby se jejich význam postupně zesiloval.

(L. Lederbuchová, Průvodce literárním dílem, upraveno)

1 bod

7 Napište slovo označující slohový útvar, které patří na vynechané místo (***) v TEXTU 1:**

1 bod

8 **Ve kterém z následujících úseků TEXTU 1 se nejvýrazněji uplatňuje gradace?**

- A) „Nebojte se,“ uklidňoval je pedagog, „není to vůbec těžký úkol.“
- B) Ukázalo se, že výsledky jsou zdařilejší, než se profesor Parkhill odvažoval doufat.
- C) Když zaznělo slovo „praktické“ poprvé, celá třída zvedla hlavy; když zaznělo podruhé, naklonili se všichni dopředu.
- D) Slečna Kipnisová zahájila večerní vyučování věcnou, i když poněkud jednotvárnou odpovědí na nabídku práce v Bellově telefonní společnosti.

1 bod

9 **Která z následujících možností neodpovídá úsekům zvýrazněným v TEXTU 1?**

- A) Vyskytuje se zde alespoň jedno citoslovce.
- B) Vyskytuje se zde alespoň jedno slovo zdobné.
- C) Vyskytuje se zde alespoň jedno nespisovné slovo.
- D) Vyskytuje se zde alespoň jedno slovo cizího původu.

1 bod

10 **V textu slečny Kipnisové je mnoho nedostatků, například nevhodný závěr (*Vaše šťastná*). Která z následujících možností nejlépe odstraňuje tento nedostatek?**

- A) S pozdravem
- B) Mějte překrásný den
- C) S přáním zdravého úsudku
- D) Přeji šťastnou ruku při výběru

max. 2 body

11 **Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda je v souladu s informacemi obsaženými v TEXTU 1 (A), či nikoli (N):**

	A	N
11.1 Profesor Parkhill doufal, že zadaný domácí úkol žáky patřičně vyděsí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.2 Profesor Parkhill dal žákům na výběr pouze tři možnosti, jak zpracovat domácí úkol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.3 Všichni žáci, kteří upozorňovali na nedostatky v textu slečny Kipnisové, zároveň navrhovali jeho vhodné úpravy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.4 Profesor Parkhill byl spokojen se zpracováním domácího úkolu, jako nejzdařilejší vyhodnotil text slečny Kipnisové.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

max. 2 body

12 **Vypište z TEXTU 1 tři slovesa, z nichž každé obsahuje dvě předpony:**

(Hledaná slovesa se nacházejí ve třetí a páté části textu.)

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 13–15

<p>(1) Něžná i proradná krutá i bezradná Plamen i červánek Dábel i beránek Cukr i sůl U vůně hřebíčku u rytmu střevíčků císař dnes myslí byl Za tanec přislíbil království půl</p> <p>(2) Salome noc už je na sklonku Salome podobnas úponku Podobna kytaře pro svého vladaře Salome tančíš</p>	<p>(3) Salome stáli už Křtitele Salome usměj se vesele Točíš se ve víru Ústa jak upíru krví ti planou Salome</p> <p>(4) Noci už ubývá Císař se usmívá Pokojně mohu žít Všeho lze použít pro dobrý stát Možná ho napadlo prastaré říkadlo Dějiny když tvoří se pro hlavy na míse nemá se štkát</p>	<p>(5) Salome netanči nechceš-li Salome hosté už odešli Jenom roj komárů dopíjí z pohárů krůpěje vína</p> <p>(6) Salome trochu jsi pobledla Salome v koutku jsi usedla Víčka máš šedivá Nikdo se nedívá Salome! Pláčeš...?</p> <p style="text-align: right;"><i>(K. Kryl, Salome)</i></p>
---	--	---

1 bod

13 Která z následujících možností neodpovídá výchozímu textu?

- A) V páté sloce se vyskytuje oslovení.
- B) V první sloce se uplatňuje kontrast.
- C) Ve třetí sloce se vyskytuje přirovnání.
- D) V šesté sloce se uplatňuje personifikace.

1 bod

14 Kterému z následujících tvrzení odpovídá výchozí text?

- A) V páté sloce je pět šestislabičných veršů.
- B) Ve třetí sloce se vyskytují pouze tři verše, v nichž chybí sloveso.
- C) Tři sloky jsou tvořeny deseti verši, ostatní sloky mají nižší počet veršů.
- D) Ve čtvrté sloce lze ke každému verši najít jiný verš, který se s ním rýmuje.

1 bod

15 Která z následujících možností nejlépe vystihuje význam veršů zvýrazněných ve výchozím textu?

- A) čas je nejlepší lék
- B) účel světí prostředky
- C) podle sebe soudím tebe
- D) nevstoupíš dvakrát do stejné řeky

3 body

16 Uspořádejte jednotlivé části textu (A–E) tak, aby byla dodržena textová návaznost:

A) Představoval se jako dozorčí úředník telefonní ústředny a žádal například babičky, aby našly krejčovský metr a změřily telefonní šňůru od zdi k přístroji. Zvláště si ale zasedl ten mladík na majitele telefonního přístroje číslo to a to.

B) „Vejsce nenávidím,“ pravil mladík. „Tak to bude asi omyl.“ Zavěsil a pak se celý týden těšil, až zase v pátek zavolá pana Kohoutka a bude chtít pana Slepíčku.

C) Jmenoval se Eduard Kohoutek a byl soukromník. Týden co týden se v pátek ve tři hodiny konal tento telefonní rozhovor: „ Dobrý den!“ „Dobrý den!“ „Je prosím doma pan Slepíčka?“

D) Byl jeden student, jmenoval se, řekněme, Pokštefl. Jeho záliba byla telefonovat neznámým lidem a dělat si z nich šprťouchlata.

E) „Ó nikoliv!“ odpovídal kultivovaný hlas, „u telefonu Eduard Kohoutek.“ „Tak slepička není doma?“ říkával pokaždé student. „A snesla vám včera vajíčko?“ „Nikoliv, nesnesla,“ odpovídal zdvořilý hlas. „ Máte rád vajíčka?“

(L. Aškenazy, Vajíčko, upraveno)

16.1 _____

16.2 _____

16.3 _____

16.4 _____

16.5 _____

max. 2 body

17 Rozhodněte o každém z následujících souvětí, zda je napsáno pravopisně správně (A), či nikoli (N):

- | | A | N |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 17.1 Říkalo se o něm, že je strašpítel, ale to byl úplný nesmysl. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17.2 Osiřel už v raném dětství, a možná proto byl tak nevyzpytatelný. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17.3 Po předchozích zkušenostech jsme si koupili bitelnější police, ale ani ty nám dlouho nevydržely. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17.4 Naše bytná nám sice za úplatu pečlivě vysmýčila celý pokoj, jinak ale velkou vstřícností neoplývala. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 18–24

(1) Mezi **druhohorní** veleještěry patří největší tvorové, jací kdy na Zemi žili, souhrnně nazývaní sauropodi. Všichni tito obři byli býložravci. Jejich hmotnost mohla přesáhnout i 50 tun, tomu odpovídala i anatomie a stavba kostry. Mechanismus spojení a zavěšení jednotlivých částí připomínal konstrukci vysutého řetězového mostu. Určité odlehčení přinesly některým druhům duté obratle, někdy dlouhé více než metr.

(2) Sauropodi se objevili začátkem jury, tedy v druhém období druhohor. Brzy se rozšířili po celém světě a přežili až do konce křídového období, kdy spolu s ostatními dinosaury a mnoha dalšími skupinami živočichů vymřeli. Mezi opravdové giganty patřil například seismosaurus, jehož neúplné kosterní pozůstatky byly objeveny v roce 1985 v Novém Mexiku. Jednotlivá žebra tohoto sauropoda měřila přes dva metry.

(3) Jedním z největších, nejdelších i nejtěžších dinosaurů byl brachiosaurus. Hmotnost jeho těla by vyvážilo asi šest slonů, i když podle některých odhadů by jich muselo být až deset. Ocas měl kratší než ostatní sauropodi, ale hlavu na dlouhém krku měl stejně malou. Jeho výška by mu dnes umožnila bez nesnází nahlížet do oken čtyřpodlažních domů.

(4) Ještě nedávno byli tito giganti zobrazováni **většinou** ve vodě, **neboť** nikdo si neuměl představit, jak by se (vzhledem ke svému těžkému tělu) mohli pohybovat po souši, aniž by **je** voda nadnášela. Dlouhý krk, vysoko položené očníce i nosní otvory tuto představu podporovaly. Zuby brachiosaurů však svědčí o něčem jiném. Nebyly to totiž zuby zvyklé ukusovat měkkou a křehkou vodní vegetaci; byly uzpůsobeny ke spásání tuhých listů kapradin a jehličnatých stromů. Tím bylo jednoznačně prokázáno, že i tito velikáni žili na suché zemi.

(B. Záruba, Cesta do pravěku, upraveno)

1 bod

18 Která z následujících možností nabízí nejvhodnější náhradu za oba výrazy *i*, které jsou užitě v prvním odstavci výchozího textu?

(Význam výchozího textu musí zůstat zachován.)

- A) místo *i 50 tun* může být *až 50 tun*, místo *i anatomie* může být *také anatomie*
- B) místo *i 50 tun* může být *tak 50 tun*, místo *i anatomie* může být *však anatomie*
- C) místo *i 50 tun* může být *nejen 50 tun*, místo *i anatomie* může být *ale anatomie*
- D) místo *i 50 tun* může být *dokonce 50 tun*, místo *i anatomie* může být *naopak anatomie*

1 bod

19 Ve kterém z následujících úseků výchozího textu se nevyskytuje slovo vzniklé skládáním?

- A) všichni tito obři byli býložravci
- B) nahlížet do oken čtyřpodlažních domů
- C) začátkem jury, tedy v druhém období druhohor
- D) největší tvorové, jací kdy na Zemi žili, souhrnně nazývaní

max. 3 body

20 Napište slovní druh slov zvýrazněných ve výchozím textu:

(Odpovězte celými slovy, nepoužívejte číslice.)

1 bod

21 Ve kterém z následujících úseků výchozího textu je pravopisná chyba?

- A) byly uzpůsobeny ke spásání tuhých listů kapradin
- B) připomínal konstrukci vysutého řetězového mostu
- C) zuby zvyklé ukusovat měkkou a křehkou vodní vegetaci
- D) určité odlehčení přinesly některým druhům duté obratle

1 bod

22 Které z následujících tvrzení neodpovídá výchozímu textu?

- A) Text přináší informace týkající se sauropodů a jejich způsobu života.
- B) Součástí textu je také příběh vypravující o archeologických nálezích souvisejících se sauropody.
- C) Na základě popisné části textu může čtenář získat určitou představu o vzhledu jednoho ze sauropodů.
- D) Autor textu se snaží čtenáři alespoň částečně zprostředkovat výsledky vědeckého bádání týkajícího se sauropodů.

max. 2 body

23 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda je v souladu s informacemi obsaženými ve výchozím textu (A), či nikoli (N):

	A	N
23.1 První kompletní kostra jednoho ze sauropodů byla objevena teprve v minulém století.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.2 Ocas brachiosaura měřil méně než ocas ostatních sauropodů, hlavu měl však stejně velkou jako oni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.3 Na základě studia očních důlků a délky krční páteře brachiosaura bylo prokázáno, že tito živočichové žili na pevnině.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.4 Ačkoli se původně vědci domnívali, že hmotnost brachiosaura je zhruba stejná jako hmotnost šesti slonů, pozdější výzkumy jednoznačně prokázaly, že jeho hmotnost byla ještě větší.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

max. 2 body

24 Vypište z výchozího textu následující slovní tvary:

- 24.1 sloveso v 3. osobě čísla množného, způsob oznamovací, čas minulý, rod trpný, vid dokonavý (slovní tvar se nachází ve druhém odstavci)
- 24.2 podstatné jméno v 2. pádě čísla množného, rodu ženského, vzor píseň (slovní tvar se nachází ve třetím odstavci)

max. 4 body

25 **Přiřadte ke každé z následujících vět (25.1–25.4) možnost (A–F), která označuje větný člen zvýrazněný ve větě:**

(Každou možnost z nabídky A–F můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

25.1 **Ze sklepa** se ozývaly tajemné zvuky. _____

25.2 Vyprávěný příběh poslouchal **se zaujetím**. _____

25.3 **Kvůli** malému **sebevědomí** soutěž nakonec nevyhrál. _____

25.4 Všechny články procházely **před zveřejněním** přísnou cenzurou. _____

- A) příslovečné určení míry
- B) příslovečné určení času
- C) příslovečné určení místa
- D) příslovečné určení účelu
- E) příslovečné určení příčiny
- F) příslovečné určení způsobu

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 26

Otázka zákazníka: *****

Odpověď obchodní společnosti: Samozřejmě ano – v tomto případě nabízíme dvě varianty, jak postupovat. První variantou je online žádost, kdy při vyplňování údajů zvolí zákazník způsob platby „na splátky“ a poté je veden až k odeslání formuláře. O výsledku vyřízení žádosti je v tomto případě informován do 24 hodin po odeslání žádosti. Druhou variantou je zaslat formulář splátkové společnosti přímo prostřednictvím e-mailu. Zákazník vyplní požadované údaje, odešle formulář na naši e-mailovou adresu a obratem je informován o výsledku.

(www.nabytek-forliving.cz, upraveno)

1 bod

26 **Která z následujících otázek patří na vynechané místo (*****) ve výchozím textu?**

- A) Lze u vás nakoupit i na splátky?
- B) Trvá schválení koupě na splátky dlouho?
- C) Mohu zaplatit první splátku platební kartou?
- D) Nabízíte pouze jednu variantu nákupu na splátky?

1 bod

27 **Ve které z následujících možností je pravopisná chyba?**

- A) Nejoblíbenějším lázeňským městem České Republiky jsou Karlovy Vary.
- B) Pobyt na Pyrenejském poloostrově si vybírají turisté preferující jižní Evropu.
- C) Nejvyšším vrcholem Krušných hor je Klínovec, oproti nejvyšší české hoře Sněžce je to však jen malý kopec.
- D) Slavné Niagarské vodopády najdeme na řece Niagara, která vytéká z Erijského jezera a vtéká do jezera Ontario.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 28–29

Po vlnách oceánů možná opět popluje světoznámý Titanic. Nápad postavit stejný parník dostal sedmnáctiletý student stavební průmyslovky. Ondřej Vrkoč už našel pro svou odvážnou myšlenku prvního spojence.

„Loni mi zavolal, že se zajímá o stavbu druhého Titaniku. Oslovil mě, zda se s ním na tom nechci podílet,“ líčí ředitel loděnice ve Chvaleticích Ivan Samák. Společně našli velkou přímořskou loděnici, která by byla zřejmě schopna repliku slavné lodě postavit. **Ambiciózní plán má ale háček, stavba obřího Titaniku II. by totiž vyšla na 10,5 miliardy korun.**

(www.idnes.cz, upraveno)

max. 3 body

28 Vypište z úseků zvýrazněných ve výchozím textu všechny podměty:

1 bod

29 Ve kterém z následujících úseků výchozího textu je vyjádřena domněnka?

- A) oslovil mě, zda se s ním na tom nechci podílet
- B) loni mi zavolal, že se zajímá o stavbu druhého Titaniku
- C) loděnici, která by byla zřejmě schopna repliku slavné lodě postavit
- D) Ondřej Vrkoč už našel pro svou odvážnou myšlenku prvního spojence

1 bod

30 Ve kterém z následujících souvětí je správně zapsána interpunkce?

- A) Důležité informace, které se týkají tohoto projektu byly projednány na poradě.
- B) Nechci tě podceňovat ale nemyslím si, že z tebe bude dobrý lyžařský instruktor.
- C) Pokud s naším postupem nesouhlasíte, obraťte se přímo na ředitele společnosti.
- D) Pracovat s novým počítačovým programem, jsem se naučil rychle a jsem s ním spokojen.

ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDL/A VŠECHNY ODPOVĚDI.
